

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	家鄉之美 E 把單				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校與社區有著獨特的人文與自然景觀，試著以數位影像紀錄呈現生活環境中的美感體驗，並將走讀紀錄以文創設計及專題網頁方式呈現。					
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意並運用新興科技，讓老舊的家鄉社區蛻變成「新亮點」呢？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：走讀探究家鄉藝文之美，感恩古建築對時代的貢獻。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索藝術人文的互動與關聯，透過資訊科技的應用，由影像記錄藝術美學，體驗創作與感恩古建築對時代的貢獻。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
	家鄉之美專題網頁： 1. 多媒體運用與記錄：使用影像拍攝留住家鄉霎那間的永恆。 2. 圖像美化與設計：影像編修與文創書卡設計，行銷家鄉之美。 3. 數位化編排與呈現：家鄉踏查專題網頁製作整理發表。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-9 週 (9)	什麼才叫好照片？	1. 拍出美麗的照片 2. 照片的編修	1. 培養學生察覺事物之美，能運用數位攝影工具紀錄影像，為生活留下美好回憶。	1. 認識：能認知不同的攝影構圖方式，針對喜歡的構圖法加以探究。 2. 運用：應用網路搜尋引擎進行攝影構圖資料的蒐集，透過簡報軟體	1. 口語表達：能說出不同攝影構圖方式與特色。 2. 技能操作：能	

			<p>2. 運用網路資源進行自主學習，能分析整理蒐集到的資料，並透過小組合作學習完成任務。</p> <p>3. 學會使用影像處理工具進行影像紀錄編修與補救，彌補影像拍攝時的不足。</p>	<p>進行資料整理。</p> <p>3. 操作：使用數位攝影工具，應用所學的構圖法，分組進行實地的影像紀錄拍攝。</p> <p>4. 分享：實地的影像紀錄拍攝後進行檢討，能使用影像編輯軟體進行影像編修與補救，並將成果與人分享。</p>	<p>操作數位攝影工具，應用所學構圖法，完成指定的影像拍攝。</p> <p>3. 多媒體運用：會運用影像編輯軟體及簡報軟體進行影像編修與資料整理。</p> <p>4. 口語表達：能分享自身體驗後的感想。</p>
第 10-13 週 (4 節)	美麗照片如何與文創結合？	<p>1. 風景明信片設計</p> <p>2. 藝術（彈跳）卡片設計</p>	<p>1. 培養學生運用數位媒材，透過藝術創作，美化生活環境與心靈。</p> <p>2. 能操作常用之影像編輯軟體，學習使用美化圖片的技巧，增添照片的趣味性。</p>	<p>1. 操作：能學會影像編輯軟體中各種工具的操作技巧，完成明信片與（彈跳）卡片內外頁創作設計。</p> <p>2. 運用：將拍攝到的影像紀錄素材，運用影像編輯軟體中的編修技巧，融入成品設計中。</p> <p>3. 分享：展示完成的作品並分享感想。</p>	<p>1. 技能操作：能完成老師指定的影像編輯軟體中的編修工具操作技巧。</p> <p>2. 圖像表達：能設計出風景明信片及藝術（彈跳）卡片，並與大家分享。</p>
14-21 週 (8 節)	如何與世界分享家鄉的美麗呢？	1. 專題網頁設計	<p>1. 挑取並篩選網頁製作所需內容素材。</p> <p>2. 熟悉使用 google 協作平台，設計並製作出家鄉特色網頁</p>	<p>1. 閱讀與摘錄：拍攝收集美麗家鄉圖片、文字與影音素材。</p> <p>2. 設計及製作：利用 google 協作平台，編輯美哉家鄉網頁，完成網站製作。</p>	<p>1. 收集網頁製作的圖、文、影音素材。</p> <p>2. 完成並發表網頁，分享小組創作歷程與心得。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				3. 分享： 發布製作完成的網頁網站，進行小組分享。	
--	--	--	--	-------------------------------	--

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	柚城風華				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	麻豆是柚子的故鄉，學校周遭多有柚子園。請嘗試以資訊科技記錄、呈現社區產業特色，並嘗試將其推廣。					
待解決問題 (驅動問題)	如何運用新興科技，呈現家鄉產業特色，並加以行銷推廣呢？					
跨領域之 大概念	交互作用與表現：以資訊媒體行銷社區產業					
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展 ， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心 本土與 國際事務 的素養， 並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠理解與關心地方社區產業，應用繪圖動畫軟體創作並欣賞花燈藝術，培養美感體驗，並以簡報行銷 家鄉柚子產業 。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-5 週 (5)	社區產業有什麼特色亮點呢？	1. 柚子燈動畫	1. 能安裝 Scratch 軟體動畫軟體 2. 能認識 Scratch 軟體的操作介面	1. 認識與使用： 認識 Scratch 動畫軟體安裝，操作基本介面。 2. 搜尋及發表：搜尋柚子燈的樣式	1. 正確安裝及操作 scratch 軟體 2. 發表柚子燈的

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			3. 能搜尋柚子燈的樣式並發表	並發表	樣式
第 6-10 週 (5)	如何讓產業特色「亮」起來？	1. 美麗的柚子花燈	1. 能使用 Scratch 創作出外觀顏色變化的柚子造型花燈 2. 能展示柚子燈並說明特色	1. 使用與創作：以 Scratch 動畫軟體創作出柚子造型花燈。 2. 發表：以螢幕廣播呈現柚子燈的特色	1. 創作出 1 個柚子造型動畫 2. 展示發表自創的柚子燈
第 11-15 週 (5)	怎麼介紹社區產業？	1. 家鄉產業介紹簡報	1. 能操作 powerpoint 簡報軟體的工具列、標題及內文繕打、圖片插入及播放投影片 2. 能製作家鄉產業簡報	1. 認識與使用： 1. 認識及操作 powerpoint 簡報軟體基本操作介面。 2. 實作及發表：家鄉產業簡報	1. 製作出 5 頁以上具圖文的簡報並能正確播放
第 16-20 週 (5)	如何行銷社區產業？	1. 家鄉產業特色行銷簡報	1. 能創作出家鄉產業特色的簡報 2. 能以簡報行銷家鄉產業特色	1. 使用與創作：以 powerpoint 簡報軟體，製作出家鄉產業特色簡報。 2. 發表與行銷：以 powerpoint 簡報軟體，發表行銷家鄉產業特色。 3. 票選：投票選出圖文最棒的行銷簡報。	1. 製作出 10 頁以上具圖文的家鄉產業特色簡報 2. 操作發表簡報行銷產業特色 3. 互相票選

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。