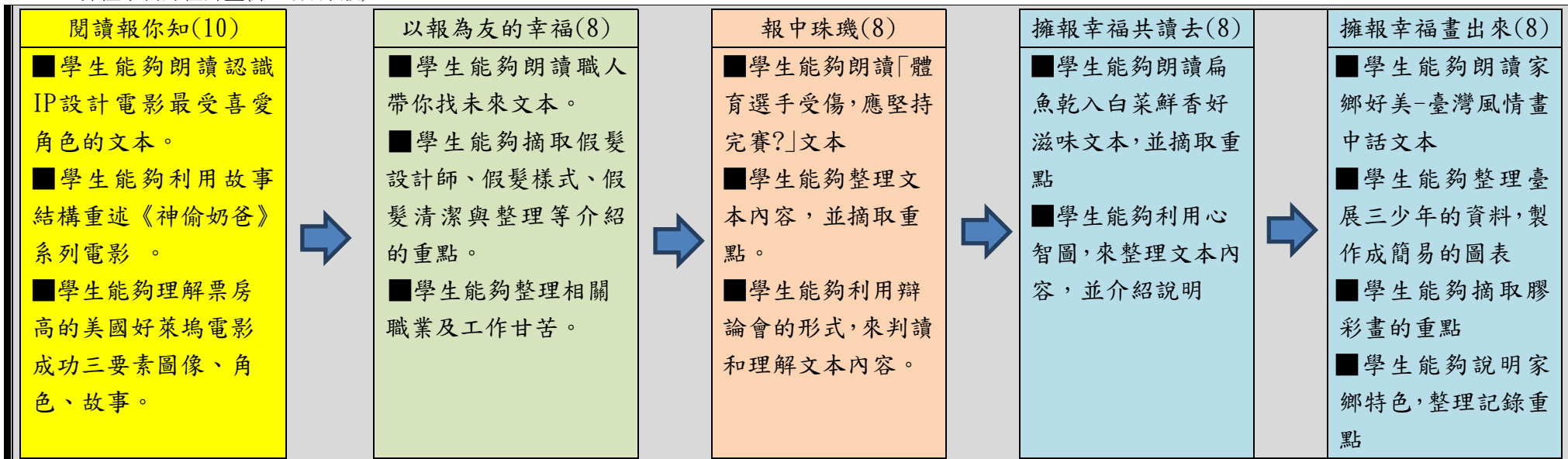


課程名稱	擁報幸福	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠理解時事素材，以多元觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元文化。 2. 學生能夠善用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及以基本的語文素養與人溝通互動，具備責任感及解決問題的能力，並轉化為實際行動執行力。 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行美感創作，且懂得與他人分享，美化生活。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 全校心智圖分享成果發表會：透過閱讀時事素材，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~5週	10	閱讀報你知 (演員)	<p>國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理</p>	<p>■IP 電影角色</p> <p>■影視 IP</p> <p>■IP 電影角色成功三要素-- 圖像、角色、故事</p>	<p>■學生能夠朗讀認識IP設計電影最受喜愛角色的文本。</p> <p>■學生能夠利用故事結構重述《神偷奶爸》系列電影。</p> <p>■學生能夠理解票房高的美國好萊塢電影成功三要素圖像、角色、故事。</p>	<p>■探索:透過認識IP設計電影最受喜愛角色的文本閱讀,認識IP電影角色。</p> <p>■理解:透過認識IP設計電影最受喜愛角色的文本重點摘錄,說出IP電影角色成功的要素。</p> <p>■理解:透過重述《神偷奶爸》系列電影故事結構,理解票房高的電影成</p>	<p>摘錄IP設計電影最受喜愛角色文本重點</p> <p>說出IP電影角色成功的要素</p> <p>說出票房高的電影成功要素</p> <p>完成閱讀心智圖</p>	<p>國語日報: 爆米花電影院-認識IP設計電影最受喜愛角色</p> <p>影片:神偷奶爸</p> <p>學習手冊: 閱讀報你知--認識IP設計電影最受喜愛角色</p>

			解文本內容。			功三要素圖像、角色、故事。 ■創作:閱讀心智圖創作。		
第6~9週	8	以報為友的幸福(假髮設計師)	國5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社3b-II-3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	■職人-假髮設計師 ■假髮樣式 ■假髮的清潔與整理 ■相關職業及工作甘苦	■學生能夠朗讀職人帶你找未來文本。 ■學生能夠摘取假髮設計師、假髮樣式、假髮清潔與整理等介紹的重點。 ■學生能夠整理相關職業及工作甘苦。	■探索:透過職人帶你找未來文本閱讀,認識假髮設計師的工作內容。 ■理解:透過文本的重點摘錄和假髮設計師影片介紹,了解該職業工作的甘苦。 ■創作:完成學習手冊 ■分享:職人帶你找未來的閱讀心得分享。	說出假髮設計師的工作內容 摘錄假髮設計師文本和影片的重點 說出假髮設計師的甘苦 完成職人帶你找未來的閱讀心得創作	國語日報: 職人帶你找未來---- 假髮設計師---助人戴得舒適又美觀 影片:假髮設計師-每一寸背後的寄望 學習手冊: 以報為友的幸福--職人帶你找未來----假髮設計師
第10~13週	8	報中珠璣(運動員)	國5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 社3b-II-3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 安E6了解自己的身	■運動家精神 ■權力騷擾的定義	■學生能夠朗讀「體育選手受傷,應堅持完賽?」文本 ■學生能夠整理文本內容,並摘取重點。 ■學生能夠利用辯論會的形式,來判讀和理解文本內容。	■理解:朗讀「體育選手受傷,應堅持完賽?」文本,並摘錄重點。 ■批判:透過辯論會形式來分辨和理解運動家精神與權力騷擾 ■創作:對「運動家精神」的省思	摘錄「體育選手受傷,應堅持完賽?」文本 理解運動家精神與權力騷擾 完成對「運動家精神」的省思心得	國語日報: 體育選手受傷,應堅持完賽? 學習手冊: 報中珠璣-- 體育選手受傷,應堅持完賽?

			體。					
第 14~17 週	8	擁報幸福共讀去(廚師)	國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大白菜選用方式 ■ 扁魚乾的滋味 ■ 扁魚白菜滷製作方式 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠朗讀扁魚乾入白菜鮮香好滋味文本，並摘取重點 ■ 學生能夠利用心智圖，來整理文本內容，並介紹說明 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探索：透過扁魚乾入白菜鮮香好滋味的文本朗讀，來認識大白菜和扁魚乾。 ■ 整理：將扁魚乾入白菜鮮香好滋味的文本內容，繪製成心智圖，並進行內容說明。 ■ 創作：親子料理--扁魚白菜滷。 ■ 分享：親子料理心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 摘錄扁魚乾入白菜鮮香好滋味文本重點 說出大白菜選購方式和扁魚乾鮮味秘訣 完成扁魚白菜滷親子料理 完成閱讀心智圖 	<p>國語日報： 新鮮食材健康煮--扁魚乾入白菜鮮香好滋味</p> <p>影片：吃得健康</p> <p>學習手冊： 擁報幸福共讀去--扁魚乾入白菜鮮香好滋味</p>
第 18~21 週	8	擁報幸福畫出來(畫家)	國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 臺展三少年-陳進、林玉山、郭雪湖 ■ 膠彩畫 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠朗讀家鄉好美-臺灣風情畫中話文本 ■ 學生能夠整理臺展三少年的資料，製作成簡易的圖表 ■ 學生能夠摘取膠彩畫的重點 ■ 學生能夠說明家鄉特色，整理記錄重點 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探索：透過家鄉好美-臺灣風情畫中話文本閱讀，認識臺展三少年。 ■ 理解：透過整理臺展三少年的資料，理解臺展三少年的繪畫風格。 ■ 探索：家鄉社區踏走 ■ 創作：畫出心中的家鄉(不限材料) 	<ul style="list-style-type: none"> 摘錄家鄉好美-臺灣風情畫中話文本重點 說出臺展三少年的繪畫風格 說出膠彩畫的重點 說出家鄉的特色重點 完成心中的家鄉創作 	<p>國語日報： 家鄉好美-臺灣風情畫中話</p> <p>影片：公視紫色大稻埕延伸閱讀 台展三少年篇、公視紫色大稻埕延伸閱讀 郭雪湖篇、公視紫色大稻埕延伸閱讀 陳進篇、公視</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

								紫色大稻埕 延伸閱讀 林 玉山篇、膠彩 畫初體驗& 全記錄！什 麼是膠彩？ 學習手冊： 擁報幸福畫 出來——臺灣 風情畫中話
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 喜樂閱讀 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	幸福報報	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠理解時事素材，以多元觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元文化。 2. 學生能夠善用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及以基本的語文素養與人溝通互動，具備責任感及解決問題的能力，並轉化為實際行動執行力。 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行美感創作，且懂得與他人分享，美化生活。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	■全校心智圖分享成果發表會：透過閱讀時事素材，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡					
報中新聞猜猜猜 (公安) (4)	報報我最行 (保育) (4)	畫畫報你知 (藝術) (4)	沒報沒人知 (學習之旅) (4)	擁報幸福探索去 (找到自己) (4)	
<input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠朗讀新聞普悠瑪事件文本。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠理解向心	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠摘取生物不可思議---大象前世今生與未來文本重	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠閱讀溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館文本，並摘取	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠朗讀踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文本	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠了解自己內在亮點並分享心得 <input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠摘取「建	

<p>力與離心力</p> <p>■學生能夠理解軌道超高設計與考量。</p> <p>■學生能夠重述軌道超高設計的限制。</p>	<p>點</p> <p>■學生能夠整理生物不可思議——大象前世今生與未來的資料，製作成簡易的圖表</p>	<p>重點</p> <p>■學生能夠整理文本重點，並正確分享內容</p> <p>■學生能夠分享自己閱後想法</p>	<p>■學生能夠理解淡水老街和滬尾戰役的歷史</p> <p>■學生能夠理解閱報啟動主動學習契機文本內容</p>	<p>立信心堡壘」三步驟的重點。</p> <p>■學生能夠「對自己的看法」及他人的分享判讀其正確性。</p>
---	---	--	---	--

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~4週	8	報中新聞猜猜(公安)	<p>國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>■普悠瑪號事件</p> <p>■向心力與離心力</p> <p>■軌道超高設計與考量的因素</p> <p>■軌道超高設計的限制</p>	<p>■學生能夠朗讀新聞普悠瑪事件文本。</p> <p>■學生能夠理解向心力與離心力</p> <p>■學生能夠理解軌道超高設計與考量。</p> <p>■學生能夠重述軌道超高設計的限制。</p>	<p>■探索：透過普悠瑪號的影片介紹，認識普悠瑪事件。</p> <p>■理解：透過策略閱讀二之一列車彎道與超高設計文本，理解向心力、離心力與軌道超高設計、考量與限制。</p> <p>■創作：完成二之一列車彎道與超高設計的介紹心智圖或介紹影片。</p>	<p>說出普悠瑪翻車事件的原由</p> <p>摘錄二之一列車彎道與超高設計文本重點</p> <p>說出向心力、離心力與軌道超高設計、考量與限制</p> <p>完成新聞事件介紹心智圖</p>	<p>影片：普悠瑪號介紹</p> <p>國語日報：科學1點看新聞普悠瑪事件——二之一列車彎道與超高設計</p> <p>學習手冊：報中新聞猜猜——二之一列車彎道與超高設計</p>
第5~8週	8	報報我最行(保育)	<p>社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>■大象的起源</p>	<p>■學生能夠摘取生物不可思議——</p>	<p>■探索：透過生物不可思議——大象前世今生與未來的文本閱</p>	<p>摘錄生物不可思議——大象前世今生與未來</p>	<p>國語日報：生物不可思議——大象</p>

			社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<ul style="list-style-type: none"> ■長鼻與象牙的前世今生與未來 ■臺灣的大象明星林旺的故事 ■大象的保育概念 	大象前世今生與未來文本重點 <ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠整理生物不可思議——大象前世今生與未來的資料，製作成簡易的圖表 	<p>讀，認識大象。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■理解：透過整理生物不可思議——大象前世今生與未來的資料，理解大象保育的重要。 ■分享：大象前世今生與未來的閱讀心得分享。 ■創作：完成心目中的大象圖像。 ■分享：閱讀心得感想。 	<p>重點</p> <p>說出大象保育的重要</p> <p>說出大象前世今生與未來的閱讀心得</p> <p>完成心目中的大象圖像</p>	前世今生與未來 學習手冊：報報我最行——大象前世今生與未來
第 9~12 週	8	畫畫報你知 (藝術)	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養美感，練習做出審美判斷，分辨 事實和價值的不同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■蒙馬特博物館文物 ■亞歷山大·史坦勒—黑貓內容 ■圖魯茲·羅德列客—日式長沙發內容特點 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠閱讀溫暖的藝術搖籃——蒙馬特博物館文本，並摘取重點 ■學生能夠整理文本重點，並正確分享內容 ■學生能夠分享自己閱後想法 	<ul style="list-style-type: none"> ■探索：透過溫暖的藝術搖籃——蒙馬特博物館的文本閱讀和重點摘取，來認識蒙馬特博物館。 ■理解：將亞歷山大·史坦勒—黑貓和圖魯茲·羅德列客—日式長沙發進行特點分析。 ■分享：閱讀心得感想。 	<p>摘錄溫暖的藝術搖籃——蒙馬特博物館的文本重點</p> <p>說出將亞歷山大·史坦勒—黑貓和圖魯茲·羅德列客—日式長沙發的特點</p> <p>完成閱讀心得紀錄</p>	國語日報：世界知名美術館巡禮——溫暖的藝術搖籃——蒙馬特博物館 學習手冊：畫畫報你知——溫暖的藝術搖籃——蒙馬特博物館
第 13~16 週	8	沒報沒人知 (學習之旅)	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■淡水古蹟博物館文物 ■滬尾戰役事 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠朗讀踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文本 	<ul style="list-style-type: none"> ■探索：透過踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文本閱讀，認識淡水古蹟博物館。 	<p>摘錄淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文本重點</p> <p>說出淡水古蹟</p>	國語日報：(一)踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>件 主動學習文本內容</p>	<p>■學生能夠理解淡水老街和滬尾戰役的歷史 ■學生能夠理解閱報啓動主動學習契機文本內容 ■學生能夠規劃學習微旅行</p>	<p>■理解：透過淡水老街、滬尾戰役的影片介紹，理解淡水老街、滬尾戰役事件。 ■理解：透過閱報啓動主動學習契機文本閱讀，理解主動學習，進而規劃自己的學習旅行。 ■創作：我的學習微旅行規劃</p>	<p>博物館簡介 說出淡水老街和滬尾戰役歷史 摘錄閱報啓動主動學習契機文本重點 完成我的學習旅行規劃</p>	<p>史 (二)閱報啓動主動學習契機 影片：淡水老街、滬尾戰役 學習手冊：沒報沒人知——踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷史——閱報啓動主動學習契機</p>
<p>第17~21週</p>	<p>8</p>	<p>擁報幸福探索去(找到自己)</p>	<p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>■內在的亮點 ■建立信心堡壘三步驟</p>	<p>■學生能夠了解自己內在亮點並分享心得 ■學生能夠摘取「建立信心堡壘」三步驟的重點。 ■學生能夠「對自己的看法」及他人的分享判讀其正確性。</p>	<p>■探索：透過影片「你認得你自己嗎？」欣賞，來重新認識自己 ■說出：透過「找出孩子的亮點」的文本閱讀，找出屬於自己的亮點，並與人分享。 ■理解：透過「建立信心堡壘，激發自我成長」文本的重點摘錄，了解建立信心的三步驟。</p>	<p>說出自己內在的亮點 摘錄「建立信心堡壘，激發自我成長」文本重點 說出「建立信心堡壘」三步驟的重點。 完成對自己的期許話語</p>	<p>國語日報： (一)學習無限報-找出孩子的亮點 (二)作家的魔法教室-建立信心堡壘，激發自我成長 影片：你認得你自己嗎？——樊光耀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>■分享：「建立信心堡壘，激發自我成長」的心得</p> <p>■創作：對自己的期許話語</p>		<p>學習手冊： 擁報幸福探索去--學習無限報-找出孩子的亮點--建立信心堡壘,激發自我成長</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。