

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習喜樂閱讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	看圖說故事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現:藉由繪本閱讀、討論與戲劇表演,發展思維與表達能力,培養良好人際關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術</b> 等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 學生能夠運用圖像、故事結構來預測與推論故事的因果關係,並分享觀察結果、感受與意見,並應用在日常生活中。 2. 學生能夠共同討論演出的劇本,過程中了解與同理他人,並欣賞各人的獨特長處,分工合作完成演出。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	綜合戲劇演出:「小小故事家」作品發表。學生利用聲音、道具及圖片,轉編劇情,於公開場合表演。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
瘦阿德和胖阿芬(5) ■學生能夠了解「瘦阿德和胖阿芬」內容,說出故事要表達的意義。 ■學生能夠認識朋友相處的態度與方式。 ■學生能夠透過劇情推演心智圖理解劇情轉折與當下感受 ■學生能運用適當的肢體和口語表達,呈現戲劇內容	➡	火雞和孔雀的戰爭(6) ■學生能夠使用預測策略,推理「火雞和孔雀的戰爭」內容,說出故事要表達的意義。 ■學生能觀察自己與他人的優點或長處 ■學生能運用適當的肢體和口語表達,呈現戲劇內容	➡	鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒(6) ■學生能夠使用預測策略,推理「鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒」內容,說出故事要表達的意義。 ■學生能找出不同的角色特徵,展現適當的動作 ■學生能運用適當的肢體和口語表達,呈現戲劇內容	➡	課程統整戲劇-小小故事家(3) ■學生能運用適當的肢體和口語表達,呈現戲劇內容。 ■學生能夠透過一起工作的過程,感受合作的重要性。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	5	瘦阿德和胖阿芬	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  國 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	<ul style="list-style-type: none"> <li>『瘦阿德和胖阿芬』內容與意義</li> <li>朋友相處的態度與方式</li> <li>運用劇情推演心智圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠了解「瘦阿德和胖阿芬」內容，說出故事要表達的意義。</li> <li>學生能夠認識朋友相處的態度與方式。</li> <li>學生能夠透過劇情推演心智圖理解劇情轉折與當下感受</li> <li>學生能運用適當的肢體和口語表達，呈現戲劇內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>覺知</b>:用適當的語詞表達對「瘦阿德和胖阿芬」故事的了解與感受</li> <li><b>探索</b>:利用繪製劇情推演心智圖，學習以他人的立場，推演出不同的對人態度，對劇情的影響。</li> <li><b>歸納</b>:用完整的話歸納並舉例朋友相處的態度與方式</li> <li><b>演出</b>:一起完成「瘦阿德和胖阿芬」原著版與改編版的聲音劇創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>說出</b>對「瘦阿德和胖阿芬」故事的感受</li> <li><b>共同完成</b>劇情推演心智圖</li> <li><b>說出</b>朋友相處的態度與方式</li> <li><b>共同完成</b>「瘦阿德和胖阿芬」原著版與改編版的聲音劇創作</li> </ul>	繪本： 瘦阿德和胖阿芬  劇情推演心智圖
第7週~ 第12週	6	火雞和孔雀的戰爭	生活 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己  國 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	<ul style="list-style-type: none"> <li>『火雞和孔雀的戰爭』內容與意義</li> <li>火雞與孔雀的外型與聲音特色</li> <li>欣賞自己與他人的優點和長處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠使用預測策略，推理「火雞和孔雀的戰爭」內容，說出故事要表達的意義。</li> <li>學生能分辨火雞與孔雀的差別</li> <li>學生能觀察自己與他人的優點或長處</li> <li>學生能運用適當的肢體和口語表達，呈現戲劇內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>覺知</b>:用適當的語詞表達對「火雞和孔雀的戰爭」故事的了解與感受</li> <li><b>探索</b>:利用繪製劇情推演心智圖，學習以他人的立場，推演出不同的對人態度，對劇情的影響。</li> <li><b>發表</b>:口頭分享自己與他人的優點和長處</li> <li><b>演出</b>:一起完成「火雞和孔雀的戰爭」原著版與改編版的聲音劇創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>說出</b>對「火雞和孔雀的戰爭」故事的感受</li> <li><b>共同完成</b>劇情推演心智圖</li> <li><b>說出</b>自己與他人的優點和長處</li> <li><b>共同完成</b>「火雞和孔雀的戰爭」原著版與改編版的聲音劇創作</li> </ul>	繪本： 火雞和孔雀的戰爭 影片： 火雞和孔雀的叫聲  劇情推演心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第 13 週~ 第 18 週</p>	<p>6</p>	<p>鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒</p>	<p>國 5-1-7 運用簡單的預測、推理等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>■鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒故事內容與意義</p> <p>■依據不同角色所搭配相對應的肢體動作</p> <p>■運用預測與推理策略</p>	<p>■學生能夠使用預測策略，推理「鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒」內容，說出故事要表達的意義。</p> <p>■學生能找出不同的角色特徵，展現適當的動作</p> <p>■學生能運用適當的肢體和口語表達，呈現戲劇內容</p>	<p><b>覺知</b>:用適當的語詞表達對「鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒」故事的了解與感受</p> <p><b>探索</b>:利用繪製劇情推演心智圖，學習以他人的立場，推演出不同的對人態度，對劇情的影響。</p> <p><b>發表</b>:口頭分享舉例說明如何讓鱷魚艾倫的缺點變優點</p> <p><b>演出</b>:一起完成「鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒」原著版與改編版的聲音劇創作</p>	<p><b>說出</b>對「鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒」故事的感受</p> <p><b>共同完成</b>劇情推演心智圖</p> <p>適切的<b>說出</b>對他人的長處如何運用的建議</p> <p><b>共同完成</b>「鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒」原著版與改編版的聲音劇創作</p>	<p>繪本： 鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒</p> <p>劇情推演心智圖</p>
<p>第 19 週~ 第 21 週</p>	<p>3</p>	<p>課程統整 戲劇-小小故事家</p>	<p>生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>■依據不同角色所搭配相對應的肢體動作對話</p> <p>■共同合作的態度與方法</p>	<p>■學生能運用適當的肢體和口語表達，呈現戲劇內容。</p> <p>■學生能夠透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p><b>說出</b>:使用策略及適當的語詞，發表對「小小故事家」了解與推測。</p> <p><b>發表</b>:用肢體或口說表達不同個體的觀察與體認。</p> <p><b>演出</b>:一起完成「小小故事家」改編戲劇創作。</p>	<p>■戲劇表演</p> <p>■學生能完整表現出設計對白</p>	<p>綜合劇： 小小故事家</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習喜樂閱讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	看圖寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																																				
設計理念	『關係與表現』：利用繪本故事中的概念與知識，培養孩子邏輯推理的習慣，透過作文寫作表現出理解與同理週遭事物的能力。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。																																				
課程目標	1. 學生能夠透過繪本及影片閱讀分析與人相處的模式，並能正確說出自己的感受與想法，了解與同理他人。 2. 學生運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 3. 學生能夠以正向的態度和行動來解決人與環境之間的相處問題，增進個人的對美善的積極參與力。																																				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td>■生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「小小寫作家」作品展：能夠提出每次寫作的架構圖與作文，並且佐以圖畫表達主要的情感。																																				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																					
吹泡泡(5)	下雨了(6)	給我一個家(6)		課程統整作品展 小小寫作家(3)																																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠使用推理實驗的策略，完成吹泡泡的任務。</li> <li>■學生能運用流程圖重述吹泡泡的歷程。</li> <li>■學生能使用敘事法，呈現事件之起因、經過與結果，並表達見解與感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠使用預測推論的策略，完成下雨前中後生物的心情變化表。</li> <li>■學生能共同合作運用心智圖做聯想擴充。</li> <li>■學生能使用狀物法，呈現雨中生物的狀況與感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠了解「找不到殼的寄居蟹」要表達的意義。</li> <li>■學生能共同合作運用心智圖做倒敘推理。</li> <li>■學生能使用第一人稱倒敘法，表達人與自然和諧共生的感受。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠利用不同素材佈置會場</li> <li>■學生能夠省思自我成長的歷程。</li> <li>■學生能夠以第一人稱的角度表現出自然生物成長的歷程。</li> </ul>																																	

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1~5 週	5	吹泡泡	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>■吹泡泡的步驟</p> <p>■運用推理策略</p> <p>■時間式直敘敘事法</p>	<p>■學生能夠使用推理實驗的策略，完成吹出好泡泡的任務。</p> <p>■學生能運用流程圖重述吹泡泡的歷程。</p> <p>■學生能使用敘事法，呈現事件之起因、發生、經過與結果，透過事件來表達見解與感受。</p>	<p><b>探索</b>：利用實際製作泡泡水並吹出泡泡的經歷，推理「吹出好泡泡」的關鍵歷程。</p> <p><b>共同發表</b>：用流程圖來表達製作好的泡泡水的經過與結果，並表達見解與感受。</p> <p><b>觀察</b>：觀察泡泡形成與漂移的過程。</p> <p><b>共同發表</b>：用彩色圖畫來表達泡泡形成及漂移的樣態。</p> <p><b>寫作</b>：以「如何製作泡泡水」、「如何吹出好泡泡」、「泡泡的形成的經過與結果」、「對這次體驗的見解與感受」分別完成四段的作文</p>	<p><b>說出</b>「吹出好泡泡」的關鍵歷程</p> <p><b>共同完成</b>「吹出好泡泡」的流程圖</p> <p><b>共同完成</b>「吹泡泡」繪圖</p> <p><b>寫出</b>吹泡泡的直敘文</p>	<p>畫作： 吹泡泡</p> <p>圖片： 泡泡</p> <p>工具： 吹泡泡流程圖</p>
6~11 週	6	下雨了	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己</p>	<p>■下雨對生物的影響</p> <p>■運用簡單的預測推論策略</p> <p>■空間式平敘狀物法</p>	<p>■學生能夠使用預測推論的策略，完成下雨前中後生物的心情變化表。</p> <p>■學生能共同合作運用心智圖做聯想擴充。</p> <p>■學生能使用狀物法，呈現雨中生物</p>	<p><b>觀察</b>：觀察校園中的生物在下雨時的狀態。</p> <p><b>探索</b>：利用預測推論雨中生物的心情變化。</p> <p><b>共同發表</b>：用心智圖來聯想擴充，不同生物在對下雨的處境與感受。</p> <p><b>共同發表</b>：用彩色圖畫雨中即景。</p>	<p><b>說出</b>校園中的生物在下雨時的狀態</p> <p><b>共同完成</b>雨中生物心智圖聯想擴充</p> <p><b>共同完成</b>「雨中即景」繪圖</p>	<p>畫作： 下雨了</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			及相關人、事、物的感受與想法。		的狀況與感受。	寫作：以「下雨的狀況」、「植物對下雨的處境與感受」、「動物對下雨的處境與感受」、「我對下雨的處境與感受」分別完成四段的作文	寫出「下雨了」的平敘文	
12~17 週	6	給我一個家	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資源耗竭與生物多樣性消失</li> <li>■公民行動</li> <li>■倒敘法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠了解「找不到殼的寄居蟹」要表達的意義。</li> <li>■學生能共同合作運用心智圖做倒敘推理。</li> <li>■學生能使用第一人稱倒敘法，表達人與自然和諧共生的感受。</li> </ul>	<p>探索：透過觀看影片，歸納寄居蟹的心情變化。</p> <p>共同發表：用心智圖倒敘歸納保護寄居蟹棲地的重要性。</p> <p>共同行動：以寄居蟹第一人稱的角度，製作訴求海報，公開張貼並發起認同簽名活動。</p> <p>寫作：以「寄居蟹現況」、「寄居蟹過去」、「寄居蟹未來」、「寄居蟹的期許」分別完成四段的作文</p>	<p>說出觀看影片的感受</p> <p>共同完成保護寄居蟹棲地心智圖</p> <p>共同完成「給我一個家」訴求海報及簽名活動</p> <p>寫出「給我一個家」的倒敘文</p>	<p>畫作：給我一個家</p> <p>影片：找不到殼的寄居蟹</p> <p>公視-我們的島第 226 集</p>
18~20 週	3	小小寫作家	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■作品佈展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠利用不同素材佈置會場</li> <li>■學生能夠省思自我成長的歷程。</li> <li>■學生能夠以第一人稱的角度表現出自然生物成長的歷程。</li> </ul>	<p>探索：確認自己的「小小寫作家」作品展風格，並完成包裝編排。</p> <p>共同發表：用海報方式，佈置展示版。</p> <p>共同行動：以第一人稱的角度主演「泡泡」、「下雨了」及「給我一個家」友善小劇場創作。</p>	<p>完成自己的「小小寫作家」作品展</p> <p>共同完成作品展海報佈置</p> <p>共同完成友善小劇場創作並演出</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。