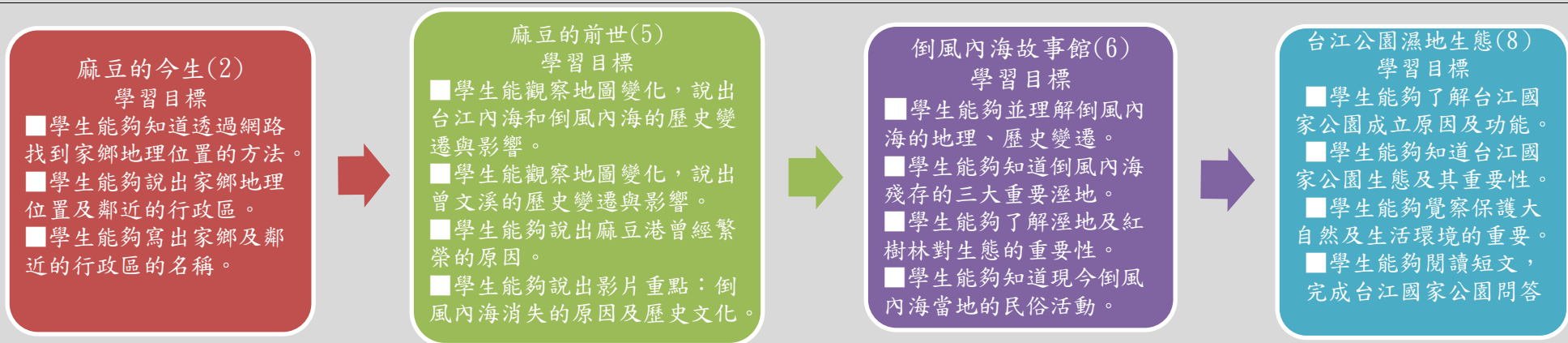


課程名稱	鄉村地景-蒼海桑田	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」：透過「社區走讀」的探索與體驗，認識地貌環境的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠觀察並理解在地地景特色與變遷，並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 2. 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，一起工作並完成任務。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	■ 在學校展示完成的學習手冊，包含：看影片學習麻豆的今生、麻豆的前世、認識倒風內海故事館及台江公園濕地生態等知識，並於期末以小組方式進行簡報，說明學習歷程中，對家鄉地理變遷與歷史人文的認識與理解。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指 引或議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週 第二週	2	麻豆的 今生	社 2a-II-1 關注 居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家鄉的地理 ■ 家鄉的鄰近 ■ 家鄉的行政區 ■ 家鄉及附近的行政區名稱及位置 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠知道透過網路找到家鄉地理位置的方法。 ■ 學生能夠說出家鄉地理位置及鄰近的行政區。 ■ 學生能夠寫出家鄉及鄰近的行政區的名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：能透過網路搜尋，知道家鄉地理位置及鄰近的行政區。 ■ 理解：看地圖知道家鄉位置及鄰近的行政區有哪些。 ■ 記錄：能夠寫下家鄉及附近行政區的正確名稱及相關位置。 	<p>使用 Chrome 關鍵字找出家鄉地理位置及鄰近的行政區</p> <p>說出家鄉地理位置及鄰近的行政區</p> <p>完成學習單填答任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南縣地圖 2. 臺南行政區圖 3. 自編學習單
第三週 第七週	5	麻豆的 前世	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。</p> <p>生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當 情意與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台江內海和的與 ■ 內海變遷的歷史 ■ 江內海變遷的歷史 ■ 倒風影響曾文溪變遷的歷史 ■ 倒風影響麻豆港曾經繁榮的原因 ■ 倒風影響內海消失的歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能觀察地台風變遷，說出內海和倒風的影響。 ■ 學生能觀察地曾文溪變遷的歷史。 ■ 學生能夠說出麻豆港曾經繁榮的原因。 ■ 學生能夠說出內海消失的歷史及原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：透過倒風內海與台江內海古地圖，理解曾文溪改道與淤積對於地貌的影響。 ■ 理解：透過倒風內海古地圖，理解曾文溪改道與淤積對於麻豆區的影響。 ■ 理解：透過「被遺忘的倒風內海」影片，知道倒風內海的歷史、汙港貿易及西拉雅文化。 ■ 記錄：透過影片，能將所見所聞的訊息做成筆記，記錄下來。 	<p>找出地圖中內海變遷的證明與影響。</p> <p>完成學習單填答任務</p> <p>完成影片觀看筆記及提問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾文溪遷圖(18-21世紀) 2. 倒風內海古地圖 3. 影片：被遺忘的倒風內海 4. 自編學習單

<p>第八週 第十二週</p>	<p>6</p>	<p>倒風內海 故事館</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 滄海變桑田-倒風內海的變遷歷史。 ■ 倒風內海的位置、地形、汊港及水堀頭遺址。 ■ 溼地及紅樹林對生態的重要性 ■ 現今倒風內海當地的民俗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠思考並理解倒風內海的地理、歷史變遷。 ■ 學生能夠知道倒風內海殘存的三大重要溼地。 ■ 學生能夠了解溼地及紅樹林對生態的重要性。 ■ 學生能夠知道現今倒風內海當地的民俗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：透過 ppt 的文字及圖片，思考並理解倒風內海的地理、歷史變遷。 ■ 理解：透過 ppt 的文字及圖片，知道倒風內海殘存的三大重要溼地。 ■ 察覺：透過 ppt 的文字及圖片，了解溼地及紅樹林對生態的重要性。 ■ 理解：透過 ppt 的文字及圖片，知道現今倒風內海當地的民俗活動。 ■ 創作：利用倒風內海學習單問答，合作完成心智圖。 	<p>說出倒風內海形成與消失的因果關係</p> <p>使用 ppt 的文字及圖片內容，完成學習單填答</p> <p>共同完成創作倒風內海心智圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：<u>被遺忘的倒風內海</u> 2. 自製「倒風內海故事館」ppt 3. 自編學習單
<p>第十三週 第二十一週</p>	<p>8</p>	<p>台江公園 濕地生態</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台江國家公園簡介-自然、人文與產業資源生態 ■ 台江國家公園濕地、紅樹林及生態簡介 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠觀看影片，了解台江國家公園成立的原因、位置及功能。 ■ 學生能夠觀看影片，知道台江國家公園的生態及其重要性。 ■ 學生能夠覺察保護大自然及生活環境的重要。 ■ 學生能夠閱讀短文，完成台江國家公園生態問答 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 察覺：觀看影片，了解台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。 ■ 理解：觀看影片，知道台江國家公園的動、植物生態及其重要性。 ■ 記錄：透過影片，能將所見所聞的訊息做成筆記，記錄下來。 ■ 覺察：透過影片，覺察保護大自然及生活環境的重要。 ■ 理解：閱讀短文，完成台江國家公園生態問答 	<p>說出台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。</p> <p>說出台江國家公園的動、植物生態及其重要性。</p> <p>完成影片觀看筆記及提問。</p> <p>完成學習單問答任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-<u>繁海夢田—台江國家公園簡介影片中文完整版</u> 2. 影片：進與退的生命樂章-<u>台江濕地生態影片中文完整版</u> 3. 自編學習單

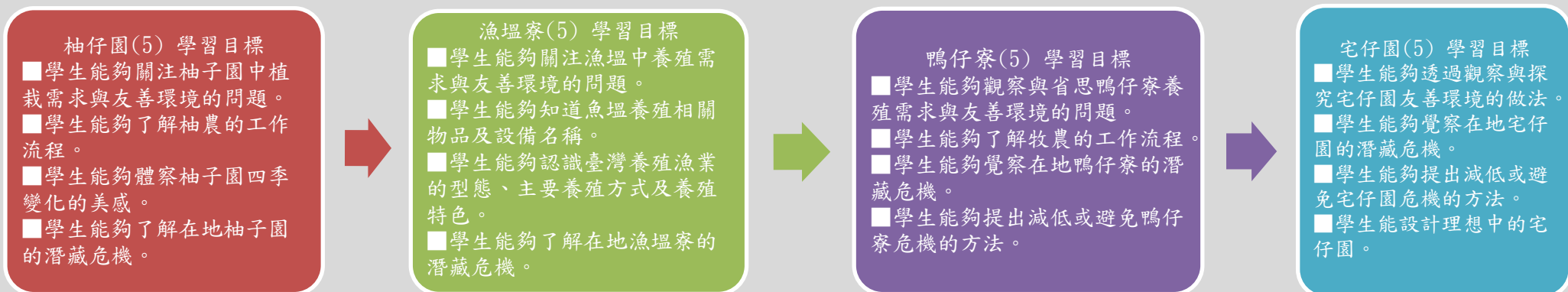
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立麻豆區港尾國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習港尾樂活遊課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	家鄉產業 -塭寮宅仔園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(交互作用) 透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠觀察並理解在地地景特色與變遷，並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 2. 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，一起工作並完成任務。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 港尾社區傳統產業成果分享：在學校展示完成的學習手冊，包含：看影片學知識，麻豆產業文旦介紹、魚塭寮特色、鴨仔的心智圖及友善宅仔園知識及設計等，並於期末以小組方式進行簡報，說明學習歷程中的對環境的察覺、省思及期許。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	5	柚仔園	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 柚子園中的植栽與排水系統 ■ 柚農的作息 ■ 柚子園的四季變化 ■ 柚子園的潛藏危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠關注柚子園中植栽需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠了解柚農的工作流程。 ■ 學生能夠體察柚子園四季變化的美感。 ■ 學生能夠了解在地柚子園的潛藏危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區柚仔園參訪，觀察植栽的護土工法與生態共生法則。 ■ 訪問：透過柚農的親身解說與操作，列出柚農的工作流程及用途，完成柚農的作息圖表 ■ 體察：透過照片與實地體驗，了解柚子園四季變化的差異與美感。 ■ 參與：透過社區柚仔園體驗活動，動手參與自然生態工法。 	<p>說出柚仔園的護土工法</p> <p>說出生態共生法則</p> <p>完成柚子園工作表</p> <p>說出柚子園的四季變化</p> <p>參與動手作活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：我們的島第735集有草為伴 2. 我們的島第773集柚子加油農夫與他的田 3. 自編學習單
第六週 第十週	5	魚塭寮	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>安 E4 探討日常生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 魚塭的養殖品種 ■ 魚塭寮的地質與取水系統 ■ 魚塭養殖戶的作息 ■ 魚塭寮的潛藏危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠關注魚塭中養殖需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠知道魚塭養殖相關物品及設備名稱。 ■ 學生能夠認識臺灣養殖漁業的型態、主要養殖方式及養殖特色。 ■ 學生能夠了解在地魚塭寮的潛藏危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區魚塭參訪，了解魚塭的地質結構與水源系統。 ■ 認識：認識臺灣養殖漁業的型態、主要養殖方式及養殖特色。 ■ 訪問：透過養殖戶的親身解說與操作，列出養殖工作流程及用途 ■ 關注：透過影片了解台灣超抽地下水對環境的影響，並列出在地魚塭可能面臨的潛藏危機。 	<p>說出魚塭的結構</p> <p>完成魚塭養殖相關物品及設備名稱學習單</p> <p>完成臺灣養殖漁業的型態及主要養殖方式及養殖特色心智圖</p> <p>指出在地魚塭潛藏危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站：魚鄉風情 2. 網路影片：草地狀元-全球唯一海水吳郭魚達人 3. 魚塭照片 4. 自編學習單

			<p>應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>					
<p>第十一週 第十五週</p>	5	鴨仔寮	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鴨仔寮的養殖品種 ■ 鴨仔寮的地質與排水系統 ■ 牧農的作息 ■ 鴨仔寮潛藏危機的減低或避免的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠觀察與省思鴨仔寮養殖需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠了解牧農的工作流程。 ■ 學生能夠覺察在地鴨仔寮的潛藏危機。 ■ 學生能夠提出減低或避免鴨仔寮危機的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區鴨仔寮參訪，了解鴨仔寮的水源系統。 ■ 訪問：透過養殖農的親身解說與操作，列出養殖工作流程及用途，完成「鴨仔的一生」圖表 ■ 探討：共同討論，整理出在地鴨仔寮可能的潛藏危機及防範的方法。 ■ 共同整理：完成減低或避免鴨仔寮危機的心智圖。 ■ 宣言：為非尊嚴飼養宰殺的牲畜爭取正義 	<p>說出鴨仔寮的結構</p> <p>完成「鴨仔的一生」圖表</p> <p>參與討論</p> <p>完成減低或避免鴨仔寮危機的心智圖</p> <p>完成正義宣言</p>	<p>1. Google 地球網路版</p> <p>2. 網路影片：<u>稻間鴨生態農法</u></p> <p>3. 自編學習單</p>

第十六週 第二十週	5	宅仔園	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宅仔園的建築格局 ■ 宅仔園中的通道與排水系統 ■ 設計宅仔園的友善環境 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠透過觀察與探究宅仔園友善環境的做法。 ■ 學生能夠覺察在地宅仔園的潛藏危機。 ■ 學生能夠提出減低或避免宅仔園危機的方法。 ■ 學生能設計理想中的宅仔園。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區宅仔園走踏，了解宅仔園友善環境的作法。 ■ 探討：共同討論，整理出在地宅仔園可能的潛藏危機及防範的方法。 ■ 創作：設計理想中的宅仔園。 	<p>說出宅仔園友善環境的作法</p> <p>說出宅仔園可能的潛藏危機</p> <p>說出宅仔園防範的方法</p> <p>完成影片觀看筆記及提問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片【世界翻轉中】2030 新興職業！魚菜共生漁夫 2. 請魚來種菜 都市農夫不是夢 (我們的島第 714 集) 3. 自編學習單
-------------------	---	-----	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。