

學習主題名稱 (中系統)	探索-從家出發	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	互動與關聯：透過認識自己與家庭的相關性，讓學生了解家鄉，進而探索國際。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	1. 學生能夠認識家庭和生活中人事物的關聯。 2. 學生能夠體驗家庭和生活中人事物的互動。 3. 學生能夠運用簡單的英文介紹家庭的生活。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	共同參與家庭小劇場演出： ● 進行家庭成員自我介紹(每個學生說出自己角色的名字、尊稱、職業) ● 進行戲劇的演出						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
Family Tree (9 節) 1.能理解繪本內容。 2.能探討繪本所傳達的家人情誼，與實際生活作連結並實踐。 3.能完成任務並分享：家庭樹學習單任務。		Love My Family Forever (9 節) 1.能理解繪本內容與所傳達之意義。 2.能唱出歌曲 I'll love you forever。 3.能夠完成並分享小書。 4.能欣賞並接納自己與他人的不同。 5.能用英語朗讀對母親的愛。		Occupations (10 節) 1.能理解繪本內容。 2.能探討繪本所傳達的職業生涯，與實際生活作連結並實踐。 3.能完成任務並分享 4.能透過繪本故事了解不同職業背景及發展		家庭劇場 (12 節) 1.能討論並創作故事 2.能夠根據分配的角色裝扮。 3.能上台演出。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	9	Family Tree	綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 英 5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗 讀簡易句型的句 子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 ● 繪本 Me and my family tree ● 家庭樹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解繪本內容。 ● 學生能探討繪本所傳達的家人情誼，與實際生活作連結並實踐。 ● 學生能完成任務並分享：家庭樹學習單任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過繪本覺察家人之價值。 ● 探討：透過探討與生活經驗，表達對家人之情誼。 ● 發表：透過討論完成家庭樹並發表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成家族樹圖畫 ● 上台分享 	繪本: Me and My Family Tree
第六週 第十週	9	Love My Family Forever	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 英文 5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗 讀簡易句型的句 子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 Love You Forever。 ● 數字 ● 歌曲 I Love My Mommy。 ● 對母親的愛 ● 小書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解繪本內容與所傳達之意義。 ● 學生能唱出歌曲 I Love My Mommy。 ● 學生能夠完成並分享小書。 ● 學生能欣賞並接納自己與他人的不同。 ● 學生能用英語朗讀對母親的愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討：透過討論探討繪本內容傳達之母親的愛。 ● 理解：透過歌曲理解對母親的愛 ● 創作：創作小書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能唱出 I love My Mommy 歌曲。 ● 能完成小書並分享感受到之母愛的偉大。 	繪本： Love You Forever

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十一週 第十五週	10	Occupations	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 Richard Scarry's Best Busy People! 歌謠 What do you want to be? 不同職業背景及發展 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解繪本內容。 學生能探討繪本所傳達的職業生涯，與實際生活作連結並實踐。 學生能完成任務並分享：職業任務學習單。 學生能透過繪本故事了解不同職業背景及發展 學生能演唱本主題相關歌謠:What do you want to be? 	<ul style="list-style-type: none"> 理解：透過繪本來理解職業背景。 探討：透過討論分享要達成不同職業需具備哪些條件。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成職業任務學習單。 上台分享自己未來的職業願望。 	繪本 Richard Scarry's Best Busy People!
第十六週 第廿一週	12	家庭劇場	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<ul style="list-style-type: none"> 腳本創作 劇場演出 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能討論並創作故事 學生能夠根據分配的角色裝扮。 學生能上台演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用：透過引導讓學生參與選擇故事和角色 創作：學生根據角色特色製作道具與裝飾。 表現：學生上台表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與劇本討論與創作。 學生進行家庭劇場演出。 	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	探索-從學校出發	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過認識自己與學校的相關性，讓學生從學校出發，進而了解世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能夠認識學校和生活中人事物的關聯。 2. 學生能夠體驗學校和生活中人事物的互動。 3. 學生能夠透過繪本與成果實作，分享學校的生活。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	參與讀者劇場活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 師生共同完成劇本創作 ● 能夠熟讀劇本臺詞，並進行演出 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello World (5 節) 1.能理解繪本內容。 2.能覺察自己與他人合宜溝通方式。 3.能朗讀並以正確的發音來與人打招呼。 4.學生能唱出 What's your name song。		Equality (9 節) 1.能理解繪本內容，並探討繪本所傳達的美學及性平概念，與實際生活作連結並實踐。 2.能完成任務並分享。	Love Animals (8 節) 1.能理解繪本內容，並探討繪本所傳達的如何愛護動物，與實際生活作連結並實踐。 2.能演唱本主題相關歌謠。 3.能完成小書製作。	Let's Go Green ~3 Rs 環保愛地球 (8 節) 1.能認識 Earth Day。 2.能認識 3Rs。 3.能做出創意環保收集箱。	讀者劇場 (8 節) 1.能討論並創作故事 2.能夠根據分配的角色裝扮。 3.能上台演出。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	5	Hello World	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 英文 5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗 讀簡易句型的句 子。	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 Hello World 繪本內主要字詞 打招呼的意義與內涵 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解繪本內容。 學生能覺察自己與他人合宜溝通方式。 學生能朗讀並以正確的發音來與人打招呼。 	<ul style="list-style-type: none"> 覺察：透過繪本導讀傳達打招呼的意義。 展現：透過繪本主要字詞介紹來展現溝通技巧。 理解：透過繪本朗讀或歌曲教唱來理解如何在正確的時機打招呼。 創作：透過漫畫創作來自我介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出並察覺打招呼的意義。 創作漫畫並發表。 自信而流暢的上台自我介紹。 	1.繪本: Hello World 2. YouTube: Greeting
第四週 第八週	9	Equality	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 英語 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 人人平等 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 性別 ➢ 能力 ➢ 興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解繪本內容。 學生能探討繪本所傳達的美學及性平概念，與實際生活作連結並實踐。 學生能完成任務並分享：性別平等學習單任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 理解：透過繪本探討性別平等概念。 應用：透過小組任務來分享性平觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出性別平等實際例子。 完成顏色和情緒關聯之配對 完成顏色小書創作並分享其與性平之關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本：Pink is for boys. 教材：學習單 (Colors & Feelings)

第九週 第十二週	8	Love Animals	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 動物名稱 ● 愛護動物之觀念 ● 繪本 Dear Zoo ● 歌曲 Old MacDonald Had a Farm 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解繪本內容。 ● 學生能探討繪本所傳達的如何愛護動物，與實際生活作連結並實踐。 ● 學生能演唱本主題相關歌謠: Old McDonald had a farm. ● 學生能完成小書製作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過介紹繪本內容，探討繪本內容傳達如何愛護動物 ● 探討：透過繪本帶讀，與實際生活做連結與討論。 ● 探討：觀看動物保護影片，學習如何保護動物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用本單元單字及句型表達愛護動物之感。 ● 能唱出 Old MacDonald Had a Farm。 ● 能完成小書創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本:Dear Zoo ● 教材:動物圖卡與字卡、句型。 ● YouTube: 愛護動物 尊重生命
第十三週 第十六週	8	Heal the World	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境友善的行動與分享 ● Earth day 的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識 Earth Day。 ● 學生能認識 3Rs。 ● 學生能做出創意環保收集箱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過認識地球日，了解地球日的意義。 ● 運用：透過認識 3R，學習環保 3R。 ● 行動：透過討論，學生能分享自己的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能回答老師提出的問題。 ● 能參與課堂活動。 ● 能上台分享如何做好環保活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube: How long does trash last?
第十七週 第二十週	8	讀者劇場	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 腳本創作 ● 劇場演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能討論並創作故事 ● 學生能夠根據分配的角色裝扮。 ● 學生能上台演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用：透過引導讓學生參與選擇故事和角色 ● 創作：學生根據角色特色製作道具與裝飾。 ● 表現：學生上台表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與劇本討論與創作。 ● 學生進行家庭劇場演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看台南市讀者劇場得獎示範影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。