

## 臺南市麻豆區港尾國民小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 112.06.06 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	4	8	8	6	8	5	39
全校總計	4	8	8	6	8	5	39

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	正式教師 9 人 長代教師 2 人 專長教師 3 名 正式教師比率 高，課程延續 性強	正式老師的 在職年資偏 短，師資流 動性高	111 學年度 正式體育師資 1 名 體育課程有延續機 會	111 學年度 正式英語師資僅 1 名，英語課程延續 需要更多安排。
學生學習	學生人數少， 特殊生少，學 習歷程容易被 關注到。	學生競爭對 象少，缺學 習動機	111 學年度統整社 團與彈性課程，規 劃有系統的學習歷 程，助學生找到學 習動機。	學生特質差異大， 若老師無法個別關 注，會導致學習成 效落差拉大。
家長需求	家長對學校無 過多要求	家長對學生 學習無法給 予更多協助 與指導	111 學年度統整社 團與彈性課程，規 劃有系統的學習歷 程，應該更能讓家 長了解與配合	新課綱的課程需要 更多的主動學習， 回家功課會增加獨 立學習的項目，家 長是否有能力指導 孩子完成。
在地特色 社區發展	在地產業獨特 社區人文社團 多樣	在地特色無 有系統的體 驗課程	111 學年度彈性課 程中規劃有系統的 學習歷程，有助在 地特色融入。	在地人文課程需要 非常了解的老師， 師資尚缺。