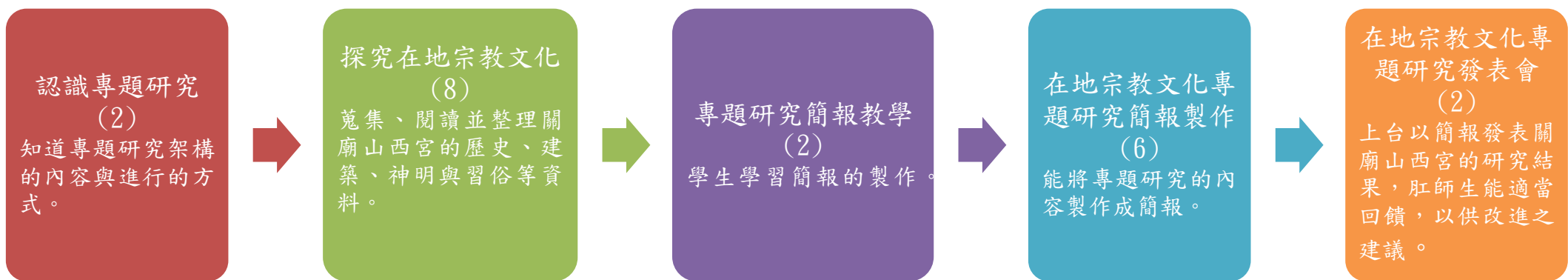


| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 在地宗教文化巡禮 1 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | <p>互動與關聯：</p> <p>透過課程設計，讓學生了解關廟在地宗教文化的歷史，由此推知人透過宗教互動及其「關聯」性引導學生針對在地宗教文化進行專題研究，運用網路和圖書資源蒐集資料，理解和分析各項資訊後，製作簡報上台發表。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | 學生能利用網路和圖書資料，瞭解在地宗教文化，並再進一步分析各項資料，進行專題研究，之後再將專題研究的內容製作成簡報，並練習上台發表，報告在地宗教文化的研究結果。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | <p>☞在地宗教文化專題研究發表會：</p> <p>學生先認識專題研究架構與進行的方式，接著再以關廟山西宮為主題進行探究，透過蒐集、歸納資料，再製作簡報，最後在發表會上報告。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|--------------|---|--|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 認識專題研究 | 社 3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社 會事物與環境 提出感興趣的 問題。 | 專題研究進 行方式 | 瞭解如何進行 專題研究 | 1. 教師以教學簡報帶領學生認識 進行專題研究的要點。 | 口頭評量 實作評量 | ● 專題研究教學簡 報 ● 專題研究學習單 |
| 第 3-10 週 | 8 | 探究在地宗教 文化 | 社 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 社 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探 究與實作。 資融 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之 重要性。 | 1. 臺灣民 間主要 宗教信 仰特 色。 2. 關廟山 西宮之 簡介。 3. 關廟山 西宮之 歷史、 | 1. 能說出及比 較臺灣民間 主要宗教信 仰特色(建 築、習 俗)。 2. 能以關廟山 西宮為主 題，蒐集 相關資訊。 3. 能分析各項 | 1. 教師以簡報介紹臺灣民間主要 宗教信仰的特色。 2. 教師引導學生以關廟山西宮為 研究主題，並規畫專題研究的 架構-研究主題設定、研究問 題、研究方法、研究結果等。 3. 請學生依架構進行資料蒐集， 可利用網路或是圖書資源，就 山西宮歷史、建築、神明、習 俗等資料進行整理與歸納，最 後寫出結論。 | 口頭評量 實作評量 | ● 臺灣民間主要宗 教信仰簡報 ● 關廟山西宮教學 簡報 |

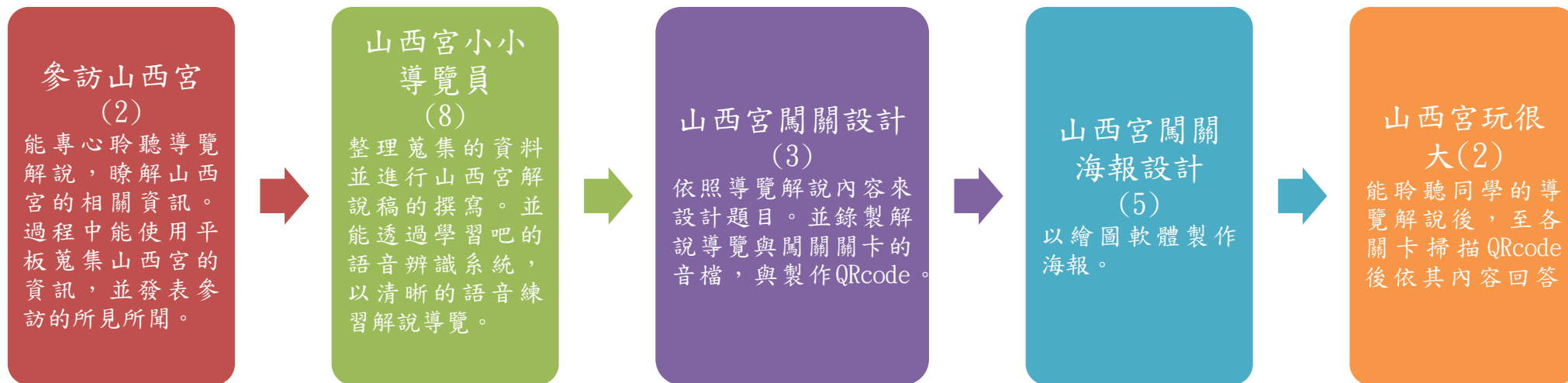
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|-------------------------------|--|--|--------------|---|
| | | | 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 建築、神明與習俗。 | 資料，與他人合作進行研究。 | | | |
| 第 11-12 週 | 2 | 專題研究簡報教學 | 資融 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 | 簡報製作方式。 | 能瞭解如何製作簡報。 | 1. 教師利用學校既有之簡報教材教導學生簡報軟體的功能，與簡報製作的技巧。 | 口頭評量 實作評量 | ●PowerPoint 2016 輕鬆快樂學(宏全) |
| 第 13-18 週 | 6 | 在地宗教文化專題研究簡報製作 | 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 各組完成之專題研究 | 能將專題研究的內容製作成簡報。 | 1. 學生分組完成在地宗教文化之專題研究簡報製作。 2. 學生練習上台發表，教師給予建議，提醒注意事項：開頭、臺風、音量與服裝儀容等。 | 口頭評量 實作評量 | ●PowerPoint 2016 輕鬆快樂學(宏全) ●在地宗教文化專題研究簡報-教師範本 |
| 第 19-20 週 | 2 | 在地宗教文化專題研究發表會 | 社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 各組專題研究內容，包括關廟山西宮之歷史、建築、神明與習俗。 | 1. 能透過簡報，上台發表關廟山西宮的研究結果。 2. 能聆聽各組發表內容，給予適當回饋。 | 1. 學生分組上台發表並給他組回饋。 2. 每組發表後，教師立即給予回饋。 | 口頭評量 實作評量 | ●學習單與回饋單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 在地宗教文化巡禮 2 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯： 透過課程設計，實地參訪關廟山西宮，深入瞭解相關資訊後，撰寫解說稿，並錄製成音檔，以此解說內容設計關卡，完成闖關活動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過實地參訪，蒐集相關資訊，並針對蒐集到的資訊撰寫解說稿，並錄製成音檔。接下來將解說稿內容設計題目，最後製作闖關海報，完成闖關活動。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | ➡山西宮玩很大闖關活動： 連接上學期的課程，閱讀專題報告的內容，再進行實地探訪，並將導覽內容紀錄，並在老師的引導下，逐步寫成解說稿，並錄製成影片，在課堂上發表後，分組進行闖關活動的設計，最後實際進行闖關活動。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|------|----|---------|--------------------------------|-------------------|-------------------|---|--|-------------------------------------|
| 第1週 | 1 | 停看聽想過馬路 | 交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全) | 穿越道路的方法 - 停、看、聽、想 | 學習穿越道路的方法-停、看、聽、想 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | 教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|
| 第 2-7 週 | 6 | 參訪山西宮 | <p>國 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | 關廟山西宮之相關資訊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃到達山西宮參訪之行程(公車路線圖)。 2. 能以討論過後的資料設計提問單。 3. 能專心聆聽導覽解說，瞭解山西宮的相關資訊。 4. 能欣賞山西宮的建築藝術。 5. 能使用平板拍照、錄音及錄影，蒐集山西宮的資訊。 6. 能說出實地參訪的所見所聞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生規劃公車路線圖及設計提問單。 2. 請山西宮廟方志工進行導覽解說，並讓學生利用平板紀錄收集山西宮相關資訊。 3. 分組歸納並整理資料，並上台發表自己所學習到的新發現。 4. 教師給予回饋。 | 實作評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪山西宮簡報。 2. 學習單(含公車路線規畫表與提問單) |
| 第 8-12 週 | 5 | 山西宮小小導覽員 | <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關廟山西宮之解說導覽資訊 2. 學習吧平台語音辨識系統 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以山西宮的資訊撰寫解說稿。 2. 能透過語音辨識系統，以清晰的語音練習解說導覽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對關廟山西宮感興趣的主題撰寫解說稿。 2. 利用學習吧平台語音辨識讓學生練習解說。教師依上傳內容給予回饋，請學生修正後再回傳。 3. 學生搭配山西宮的照片，進行解說，請另一名學生錄影。 4. 最後將錄影內容撥放給全校學生觀賞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 實作評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 山西宮解說稿學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|---|--|------|------------------------------|
| 第 13-16 週 | 4 | 山西宮闖關設計 | <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>1. 關廟山西宮之解說導覽內容</p> <p>2. 錄製音檔方式。</p> <p>3. QR-Code 設計方式</p> | <p>1. 能以導覽解說內容來設計題目。</p> <p>2. 能以清晰的語音進行解說導覽及關卡題目，並錄製成音檔。</p> <p>3. 能將錄製好的音檔做成 QR-Code。</p> | <p>1. 請學生針對自己的解說內容設計闖關題目，並錄製成音檔上傳學校網站。</p> <p>2. 將音檔網址製作成 QR-Code。</p> | 實作評量 | <p>1. 山西宮闖關設計簡報</p> |
| 第 17-20 週 | 4 | 山西宮闖關海報設計 | <p>資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>非常好色 操作方式</p> | <p>能以圖畫製作軟體製作海報。</p> | <p>1. 請學生利用參訪山西宮所收集的照片，以繪圖軟體製成闖關海報，並附上 QR code 讓全校師生闖關。</p> | 實作評量 | <p>1. 非常好色 9 美工奧運會（無限可能）</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。