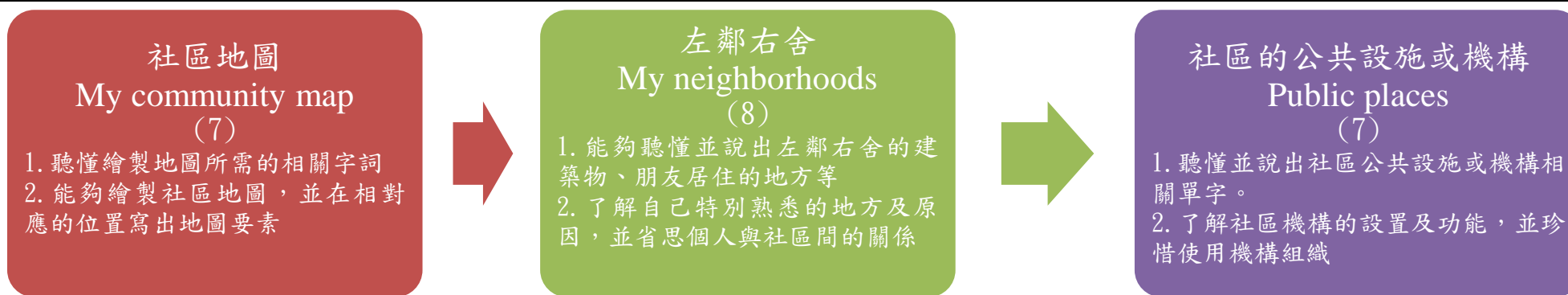


學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「我的社區」地圖繪製 學生依每個單元的規畫，繪製社區地圖，內容包含範圍-路線-地標(如建築物)-公共設施等，一一說明，完成的作品張貼在教室布告欄，並請學生表達感想。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	社區地圖 My community map	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	地圖要素： 1. 標題 (title): The map of my community 2. 方位標： North, South, East, West 3. 街道名稱： road, street, 4. 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is my school,_____. It is on _____ Road/Street.	1. 聽懂繪製地圖所需的相關字詞 1. 能夠繪製社區地圖，並在相對應的位置寫出地圖要素	1. 利用 Google Map 和臺南觀光地圖，讓學生了解地圖中所包含的要素。 2. 介紹地圖相關的英語單字發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖。	口語評量 實作評量 -能以學校為中心畫出社區地圖並以英語介紹	社區大觀園 1 簡報
第 8-13 週	6	左鄰右舍 My neighborhoods	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2c-II-1(社)省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮	單字&句型： (1) This is my home.It's on _____ Road/Street. (2) This is 7-11.	1. 能夠聽懂並說出左鄰右舍的建築物、朋友居住的地方等 1. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係	利用 Google Map 和臺南觀光地圖中的建築物名稱，認識地圖介紹及自己常去的地方的相關句型。	口語評量 實作評量 -能以自己住家為中心，並說明上學的交通工具。	社區大觀園 1 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>This is _____.</p> <p>(3) <u>My aunt</u> lives here.</p> <p>I go to school by <u>scooter/car/on foot.</u></p>				
第 14-21 週	8	社區的公共設施或機構 Public places	<p>1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc.</p> <p>2. 動作 play, eat, read books, send a mail, see a doctor, buy things, worship, take a walk</p> <p>3. 句型： 1. We <u>read books</u> in <u>the library.</u></p>	<p>1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。</p> <p>1. 了解社區機構的設置及功能，並珍惜使用機構組織</p>	<p>1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構</p> <p>2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動</p>	<p>口語評量 實作評量 -能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構，並以英語介紹</p>	社區大觀園 1 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「關廟小達人」導覽介紹 學生整理本學期課程裡與關廟相關的資料，完成學習單內容，並扮演特派員介紹關廟，最後由師生共同選出「關廟小達人」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

社區面臨的問題
Problems in my community
(6)

1. 能探究社區環境的問題，並聽懂相關單字
2. 能依據社區問題，蒐集資料並提出問題討論



關廟三寶
Three treasures in Guanmiao
(8)

1. 能聽懂並說出社區產業相關單字
2. 能以英語介紹社區產業



關廟小達人
A report in Guanmiao
(6)

1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字
2. 能整理社區社區物產或景點相關資料，製作成簡報
3. 能以簡易句型介紹報告主題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	社區面臨的問題 Problems in my community	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 3d-II-1(社)探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. problems 2. 社區問題相關單字 (air, traffic, mosquito bites, aging population - many old people, etc.) 句型：I see some problems in Guanmiao, like _____.	1. 能探究社區環境的問題，並聽懂相關單字 2. 能依據社區問題，蒐集資料並提出問題討論	1. 請學生就生活環境提出社區環境面臨的問題，可透過訪談、上網查詢等方式 2. 完成社區調查學習單並統計調查結果上台分享	口語評量 實作評量 -能具體說明社區中所面臨的問題，並探討可能的原因和解決方法。	社區大觀園 2 簡報 完成社區調查學習單及統計表(長條圖)
第 7-14 週	8	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字	1. 單字：treasure, 關廟特色產業 (pineapple, bamboo	1. 能聽懂並說出社區產業相關單字 2. 能以英語介紹社區產業	1. 介紹社區產業相關的英語單字 2. 製作海報介紹關廟產業	口語評量 實作評量 -能以海報或簡報呈現關廟三	社區大觀園 2 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>詞。</p> <p>2a-II-2(社) 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>shoot, noodles), 延伸產業 (pineapple cake, juice, dried fruit...)</p> <p>口感 (sweet, juicy, yummy, fresh), seasons, shapes, sunny</p> <p>句型：These are _____, _____, and _____.</p>			寶，並以英語解說	
第 15-20 週	6	<p>關廟小達人 A report in Guanmiao</p>	<p>1-II-10(英)能 聽懂 簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3(英)能 說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。</p> <p>3b-II-3(社) 整理 資料，製作 成簡易的圖表，並加以 說明。</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題等。</p> <p>2. 上台報告相關句型</p>	<p>1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字</p> <p>2. 能整理社區物產或景點相關資料，製作成簡報</p> <p>3. 能以簡易句型介紹報告主題</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題與解決。</p> <p>2. 學生扮演特派員介紹關廟</p> <p>3. 票選關廟小達人</p>	<p>口語評量 實作評量 -能以簡報呈現並介紹社區。</p>	社區大觀園 2 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。