

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	深坑服務幼幼樂			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	身為全校最高年級，學生常有機會進行服務學習，但這都是局部，希望能有一個完整的課程讓學生了解服務學習的內容與必要性。在熟悉的校園裡進行服務學習，學生能勇敢的踏出這一步，累積經驗為社區服務做準備。				
待解決問題 (驅動問題)	服務學習是什麼？只是幫忙搬東西、盛飯菜嗎？希望透過課程讓學生學到服務學習的內涵與具體作為。同時將過程紀錄，逐步建立一套 SOP 提供自己在下學期進行社區服務之用，另外也能作為學弟妹升上六年級後進行服務學習課程的參考。				
跨領域之 大概念	交互作用： 以「取之於社會，用之於社會」為主要概念，規畫以學校幼稚園與低年級為服務對象的主題課程，讓學生能體驗服務他人的過程，培養關懷他人的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生能從規畫、執行與回饋的過程裡，知道團隊合作、服務學習的真諦與重要性，並逐步培養關懷他人的情懷。				
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input checked="" type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>分組討論後，以海報方式報告服務內容，並與校內低年級、幼兒園導師討論後，擇定期程進行校內服務學習——「深坑幼幼台」展演</p>				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	什麼是服務學習？	1. 二部影片的比較分享。 2. 知道服務學習的內涵。	1. 能說出看完影片的心得與看法。 2. 能以海報方式呈見報告內容-服務學習。	●教師先把資料放至學習吧。 1. 影片欣賞：把愛傳出去、蚊帳大使-凱薩琳 2. 教師就影片內容適時引導學生思考並發表。	●口頭報告-我能說出影片裡所傳遞的服務學習意涵。 ●實作-影片分析

				<p>3. 教師提問：「各位同學，從小到大你們有多常聽到服務這個詞？不管是你自己服務別人還是曾經受到別人服務的你，可否分享一下自己的經驗呢？」</p> <p>4. 分組報告：就「把愛傳出去」的小男孩與「蚊帳天使」的小女孩的故事加以分析討論，將結果寫在海報上，接著上臺報告。</p>	比較表（海報）
第 6-10 週 (5)	什麼是小學生能做得到的服務習呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到服務與服務他人的經驗。 2. 對他人分享時的回饋。 3. 服務對象的決定。 4. 服務對象導師的訪談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己受到服務與服務他人的經驗。 2. 能說出自己受到他人服務時的感想。 3. 能說出自己服務他人時的想法。 4. 能以討論與訪談的結果，決定服務的對象與方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：請學生想想-以現在這個年紀，可以做哪些服務學習項目。 2. 教師與學生討論「哪些是可行的，又哪些是不可行的」。 3. 老師給討論的方向：服務的對象可先以校內學生為主。 4. 討論結果：學生的服務學習對象為幼兒園與低年級學生；實際作法，作法可訪問低年級與幼兒園老師。 5. 學生分組討論並上臺報告訪談的結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭報告-我能說出我能做的服務學習項目 ● 實作-訪談低年級與幼兒園老師的結果與作法（海報）
第 10-14 週 (5)	如何規畫服務學習？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容的表演型式。 2. 教材道具的製作。 3. 彩排活動的進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能決定故事主題與表演型式。 2. 能依故事內容製作道具或設計動作。 3. 能對別人的表演提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：分成 A、B、C 三組 <ol style="list-style-type: none"> ① 選定故事主題 ② 結合故事的表演型式 ③ 編製表演內容、角色 ④ 準備教材道具 2. 學生進行彩排活動，老師給予回 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作-分組依自己選定的故事主題進行規畫與表演方式，並進行彩排活動，且製作回饋單，以利於後續

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		行。 4. 對他人表演時的回饋。	供回饋與建議。	饋，請學生再行修正。 3. 設計簡易回饋單。 4. 請學生紀錄服務學習的規畫流程，建立 SOP。	調整內容之用。
第 15-19 週 (5)	粉墨登場-深坑幼幼台	1. 正式演出登場	1. 學生能完成任務。	1. 學生正式上場-巡迴演出： ①A 組先至幼兒園表演，另二組與教師觀看，事後給予回饋。其他二組依此類推。 ②A、B、C 三組在同一節時間分別至指定班級演出。 2. 教師給予鼓勵與回饋。 3. 請幼兒園與低年級老師協助撰寫回饋單。 4. 請學生紀錄巡迴演出的流程與優缺點，建立 SOP。	●實作-分組正式上場，依分配的工作完成並以平板錄過程，供日後檢討之用。 ●實作-統計回饋單內容，並製作成簡報。
第 20-21 週 (2)	服務學習的甘苦談	1. 對他人表演時的回饋。 2. 自己在活動過程中的心路歷程。 3. 服務學習的重要。	1. 能體察他人在演出時的心情並給予適當的回饋。 2. 能覺察並說出自己在課程前中後的心路歷程。 3. 能知道服務學習的重要。	1. 師生就服務學習過程與回饋單內容進行檢視與省思。 2. 完成服務學習心得學習單。 3. 教師總結。 4. 完成「深坑服務幼幼樂」規畫執行 SOP 紀錄。	●實作-完成服務學習心得學習單。並上臺報告。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	深坑服務老來福			教學節數	本學期共(18)節
學習情境	有了上學期在學校進行校內服務學習的經驗後，我們想如果可以為社區做些事，那不是很好嗎？學校這幾年都有與華山基金會合作，進行社區老人關懷，除了基金會準備的物品外，我們應該還能再多些什麼，幫助這些獨居老人們，學到的經驗也可以帶回家裡，與自己家中的長輩同樂。				
待解決問題 (驅動問題)	服務學習的對象是獨居的老人家，有哪些是他們需要且是在我們能力範圍內可達成的呢？同時將過程紀錄，逐步建立一套 SOP 提供給學弟妹升上六年級後進行服務學習課程的參考。				
跨領域之 大概念	交互作用： 課程依據「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三大面向設計，結合學生的語文、藝術等素養，並與民間團體華山基金會合作，以社區老人為服務對象，實施有計畫性的自主服務學習活動，希冀培養學生推己及人的情懷，並能實際執行的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備友善的人際情懷，透過服務學習等活動，與他人建立良好的互動關係，進而培養發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養能力。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
分組討論後，以海報方式報告服務內容，與華山基金會聯絡後，進行前置作業，再擇定期程進行社區服務學習——「關懷老人·服務樂」					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (3)	對象是老人家的服務學習 我們該知道什麼？	1. 人口老化的社會現象	1. 能覺察人口老化的社會現象，進而發現問題。 2. 完成臺灣人口老化現象的調查相關海	1. 影片欣賞：「 3d 動畫-獨角戲 」 2. 師生討論共同討論影片內容與感想。 3. 影片欣賞：「 相當感人的 3D 動畫 」	●口頭報告-我能說出影片裡所傳遞的意涵。 ●實作-影片分析比較表(海報)

			報。	<p>4. 師生共同討論影片內容與感想。</p> <p>5. 學生分組討論：</p> <p>①這二部影片所呈現的問題是什麼？</p> <p>②請學生蒐集臺灣人口老化現象的相關資料，歸納整理後，以海報方式呈現，並上臺報告。</p>	
第 4-6 週 (3)	臺灣目前的高齡化現象	<p>1. 臺灣的高齡化社會</p> <p>2. 老人照護在臺灣</p>	<p>1. 能利用媒體識讀，蒐集造成臺灣的高齡化社會現象的資訊與了解現今政府因應的對策。</p> <p>2. 能透過資料分析比較，來了解「老人照護在臺灣」這區塊中，民間社福團體所扮演的關鍵角色。</p> <p>3. 完成二個社福團體基金會的比較分析海報。</p>	<p>1. 師生討論:針對臺灣的人口老化現象，臺灣社會（政府或民間）有怎樣的對策。</p> <p>2. 課程簡報：台灣人口老化問題。</p> <p>3. 師生共同討論:哪些老人家是需要被社福單位關懷的對象。</p> <p>4. 教師請學生發表「社福單位有哪些？」「哪些單位是與老人照護關懷有關的？」</p> <p>5. 影片欣賞:「華山基金會-陪你笑·伴你老」</p> <p>6. 影片欣賞:「伊甸基金會-老齡生活一樣精采 美好八零倡議慢老生活」</p> <p>7. 學生分組討論：</p> <p>①這二部影片裡的基金會的服務對象。</p> <p>②這二個基金會的服務內容。</p> <p>③針對老人的服務有哪些項目。</p> <p>④分組討論結果以海報方式呈現，並上臺報告。</p>	<p>●實作-臺灣的人口高齡化現象與配套措施（海報）並上臺報告</p>

				8. 教師總結說明。	
第 7-11 週 (5)	如何規畫對象為老人家的服務學習? part1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習的對象—「社區老人」 2. 認識華山基金會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解這學期服務學習的對象—「社區老人」，並討論出實際可行的服務項目。 2. 能明白華山基金會的服務項目，並與之合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:上學期服務學習的對象是以校內學生為主，今年我們以「社區老人」為服務學習對象。 2. 教師發問:請學生想想-以現在這個年紀,可以做哪些老人服務學習項目。 3. 教師與學生討論「哪些是可行的,又哪些是不可行的」。 4. 結果:實際可行的是與華山基金會合作進行社區老人關懷活動。 5. 分組討論與華山基金會聯絡時的問題。 6. 與華山基金會聯絡服務學習相關事項。 7. 整理聯絡後的資訊並上臺報告。 8. 請學生紀錄與華山基金會聯絡的過程與提問題綱,建立 SOP。 	●實作-與華山基金會聯絡,能具體說明作法,請對方提供建議作為參考。
第 11-15 週 (5)	如何規畫對象為老人家的服務學習? part2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 華山基金會的聯繫 2. 以「社區老人」為對象的服務項目 3. 服務項目的事前準備與校內預演彩排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過主動聯繫華山基金會的過程,增進人際溝通能力。 2. 能透過小組討論方式,構思擬定出此次以「社區老人」為對象的服務項目。 3. 能針對此次服務項目作事前準備與校內預演彩排,並嘗試以不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論服務項目:分成 A、B、C 三組 <ol style="list-style-type: none"> ①A 組:音樂表演 ②B 組:卡片製作 ③C 組:煮鹹粥 2. 各組依分配工作進行準備。 3. 以學校師長為模擬對象,進行活動。 4. 請學校師長給予回饋,學生再進 	●實作-分組依自己決定的項目進行規畫與準備,並進行彩排活動,且製作回饋單,以利於後續調整內容之用。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

			同創作形式，從事創新展演活動。	行調整。 5. 請學生紀錄事先規畫的流程，建立 SOP。	
第 16-17 週 (2)	社區服務學習正式上場	1. 實際關懷老人展演活動	1. 能透過實際關懷老人展演活動，來進行服務學習，進而培養對社會與人文的關懷與情感。	1. 師生與華山基金會志工到社區老人家中進行服務學習活動。 2. 請學生紀錄實際關懷老人的流程與優缺點，建立 SOP。	●實作-分組正式上場，依分配的工作完成並以平板紀錄過程，供日後檢討之用。 ●實作-統計回饋單內容，並製作成簡報。
第 18 週 (1)	社區服務學習的甘苦談	1. 本學期服務學習的內容反思	能透過服務學習單的撰寫，來進行本學期服務學習的內容檢視與反思。	1. 師生就服務學習進行檢視與省思。 2. 完成學習單。 3. 教師總結。 4. 完成「深坑服務老來福」規畫執行 SOP 紀錄。	●實作-完成服務學習心得學習單。並上臺報告。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。