

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	深坑按個讚 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯： 透過與學生討論各項法定議題，並利用科技教育的融入，探究人際之間的互動情形與其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 覺察與辨別生活中歧視與歧視性言論，並知道可能會產生的影響，透過合宜的人際互動方式，營造性別平等的環境。 2. 覺察家庭型態轉變所帶來的影響，並如何做好心理準備。 3. 能運用資訊科技拉近人際之間的距離，並知道重要議題的意涵。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題融入成果展： 1. 性別平等海報 2. 家庭教育劇場 3. 旅遊圖說日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	一點都不好 笑	綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理	1. 語言與文字 的性別意涵。 2. 性別平等的 溝通方式。	1. 覺察語言 與文字的性 別意涵。 2. 學會合宜	1. 影片：認識歧視性言論 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論《青春發言人》 2. 分組討論以下問題，並上臺發表：	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察	臺南市國教輔 導團教案-只是 開玩笑，有那麼 「言」重嗎？-

			<p>心增進人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	3. 設計性平小劇場。	<p>的溝通方式。</p> <p>3. 能製作簡報並說出故事。</p>	<p>①何謂歧視？什麼是歧視性言論？</p> <p>②你如何分辨是歧視性言語或是開玩笑的話呢？</p> <p>③這些言論是否對人有影響？會有哪些影響嗎？</p> <p>④當你聽到歧視性言論的時候，你會有什麼回應？你覺得最好的回應是什麼呢？為什麼？</p> <p>3. 老師總結說明：歧視性言論有可能是霸凌的開端，有必要好好處理。</p> <p>4. 深坑性平小劇場：主題「遇到歧視性言語，我應該怎麼辦？」-簡報製作</p>	<p>實作-深坑性平小劇場</p>	<p>教育部 106 優選教案</p> <p>簡報-一點都不好笑</p>
第 4-6 週	3	從繪本看性別平等	<p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 性別刻板印象。</p> <p>2. 情感表達與人際互動的方式。</p> <p>3. 性平知識小遊戲。</p>	<p>1. 覺察具有性別刻板印象的情感表達方式。</p> <p>2. 學會性別平等的人際互動方式。</p> <p>3. 設計性平知識小遊戲檢視成果</p>	<p>1. 繪本【啞夫妻】導讀 https://www.slideshare.net/fuelchen/ss-13495645</p> <p>2. 繪本討論：不同性別之間合宜的情感表達方式。</p> <p>3. 議題討論：不同性別之間合宜的人際互動方式。</p> <p>4. 老師總結說明。</p> <p>5. 「性平知識小遊戲」-wordwall</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-學習單</p>	<p>學習單-啞夫妻故事給我們的啟示</p>
第 7-9 週	3	從繪本談家庭教育	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表</p>	<p>1. 家庭的多樣型態。</p> <p>2. 家庭型態轉變的心理變化。</p>	<p>1. 知道家庭的多樣型態。</p> <p>2. 覺察面對家庭型態轉變的心理變</p>	<p>1. 繪本【好事成雙】導讀</p> <p>2. 繪本學習單討論並發表：</p> <p>①請寫下故事裡最讓你印象深刻的一個場景或一段話，並寫出原因。</p> <p>②如果你是裡面的主角，你會怎麼想呢？</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-學習</p>	<p>簡報-從繪本談家庭教育</p> <p>學習單-好事成雙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達想法。	3. 小遊戲-故事情境對話	化。 3. 設計情境對話小遊戲。	③你覺得主角的爸媽這樣的決定好嗎？為什麼？ 3. 教師提問：不是每個人都像主角接受爸媽的事，如果你有朋友遇到同樣的事，卻沒有辦法接受，你可以怎麼幫助他呢？請分組討論後提出合適的解決方法。 4. 教師總結說明。 5. 透過設計小遊戲-故事情境對話讓學生對家庭教育印象更深。	單	
第 10-11 週	2	交通安全最重要	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法-停、看、聽、想	學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	1. 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全
第 12-18 週	7	走出戶外識臺南	戶 E5 善用教育、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 臺灣歷史博物館 2. 四草綠色隧道的生態 3. 團體活動的參與態度	1. 能從學習活動中進行觀察，進而對臺灣歷史博物館與四草綠色隧道，有更深一層的認識 2. 培養團體活動的參與態度	一、參訪臺灣歷史博物館-配合社會領域，認識並探索臺灣歷史的多元發展，培養知鄉愛鄉的情懷。 二、參訪四草綠色隧道-認識府城特有的溼地生態，探究其重要性，進而培養學生對生態保育的能力。	旅遊圖說日記	圖說日記學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-21 週	3	下棋小高手	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>1. 數戰棋的玩法。</p> <p>2. 自身的經驗和收穫。</p>	<p>1. 能瞭解數戰棋的玩法。</p> <p>2. 能分享自身的經驗和收穫。</p>	<p>一、教師介紹數戰棋的玩法。</p> <p>二、由學生兩人一組，進行數戰棋的對戰。</p> <p>三、教師引導學生在玩數戰棋的過程，獲得的收穫或覺察到什麼經驗。</p> <p>四、教師總結。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p>	<p>簡報-下棋小高手</p>
-----------	---	-------	---	---------------------------------------	---	---	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	深坑按個讚 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯： 透過與學生討論各項法定議題，並利用科技教育的融入，探究人際之間的互動情形與其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 覺察與辨別生活中歧視與歧視性言論，並知道可能會產生的影響，透過合宜的人際互動方式，營造性別平等的環境。 2. 覺察家庭型態轉變所帶來的影響，並如何做好心理準備。 3. 能運用資訊科技拉近人際之間的距離，並知道重要議題的意涵。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	議題融入成果展： 1. 性別平等小劇場展演 2. 愛家惜食大作戰報告書 3. 竹編藝品展							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	從影片探討 性別問題	性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用性 別平等的語言與	1. 語言與文字 的性別意涵。 2. 性別平等的 溝通方式。	1. 覺察語言 與文字的性 別意涵。 2. 學會合宜	☞將資料建置在「學習吧」 1. 影片： ● 美國最高法院大法官真實故事改編【法律女王】HD 中文正式電影預告	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察	簡報-從影片探 討性別問題 學習單-促進臺 灣性別平等的

			文字進行溝通。		的溝通方式。	<p>①請你一邊觀看影片，一邊紀錄裡面哪些臺詞是與性別有關的？</p> <p>②請你說說哪段台詞讓你印象最為深刻？為什麼呢？</p> <p>●司法女王維護女權 電影詮釋傳奇人生-李四端的雲端世界</p> <p>①請問這位「司法女王」是誰？</p> <p>②你覺得為什麼主持人想要討論這位主角呢？</p> <p>③這位主角對美國社會的影響是什麼呢？</p> <p>④臺灣也有類似的人士在爭取性別平等對待嗎？</p> <p>4. 深坑性平調查局：主題「促進臺灣性別平等的推手」，分組依學習單內容收集資料，最後上臺發表，並請其他同學回饋。</p>	實作-深坑性平調查局	推手
第 4-6 週	3	性別平等保衛讚	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 性別權益的保障。</p> <p>2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)</p> <p>3. 性平小劇場</p>	<p>1. 能知道保障性別權益的各項資源。</p> <p>2. 知道發生性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)的相關注意事項與求助管道。</p> <p>3. 能使用 iMovie 製作性平小劇場影片。</p>	<p>1. 教師發問：認識性騷擾、性侵害與性霸凌與防制相關注意事項。</p> <p>2. 分組討論並請學生上臺發表：發給小組三到五則性侵害的新聞（可取自電子新聞或報紙），請小組找出這幾則新聞之間的相似點，包含性侵害發生的特徵、地點，並記錄在小白板上。</p> <p>3. 教師以簡報說明相關的求助管道。</p> <p>4. 問題討論：如果正面臨上述的危險情境時，該怎麼做。答案包括：應該保持鎮靜，靈機應變，盡量不要讓歹徒知道你害怕，並伺機尋求保護。另外，高喊「失火」比喊「救命」有用。</p> <p>5. 閱讀「校園性騷擾完全拒絕手冊」。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-深坑性平小劇場</p>	<p>臺南市國教輔導團教案-新聞事件簿-東興國小</p> <p>簡報-性別平等保衛讚</p> <p>校園性騷擾完全拒絕手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						6. 深坑性平小劇場：分組設計角色，並加入適當的對話，並拍攝成影片。 7. 教師總結說明。		
第 7-10 週	4	愛食惜食從「家」做起	家 E8 物品的購買與整理。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學生對食物的態度。 2. 愛惜食物的觀念。	1. 了解校內學生對食物的態度與實際處理狀況。 2. 具有惜食不浪費的觀念。 3. 在生活中實踐惜食不浪費。	1. 教師提問：學生對於自己 2. 影片欣賞：【惜食環境教育】食物浪費後，還剩下什麼？ https://youtu.be/hCanF7HnnIA 3. 影片討論： ① 為什麼要拍這部影片？ ② 爸爸媽媽組對於食物的態度如何？ ③ 小朋友看到剩下食物的份量或種類時，有怎樣的看法呢？然後他們的作法又是如何？ ④ 參與活動的爸媽與小孩有了什麼體會？ ⑤ 請問食物與我們討論的永續地球觀念有怎樣的關連？ ⑥ 看完這部影片的心得。 3. 分組討論：請規畫出一個可行的家庭愛食惜食的計畫，並上臺發表。 4. 遊戲-愛食惜食大作戰 5. 教師總結說明。	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察 實作-學習單	簡報-愛食惜食 從「家」做起 學習單-愛食惜食計畫
第 11-14 週	4	用繪本聊生命	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生	1. 日常生活中生老病死的現象。	1. 能瞭解日常生活中生老病死的現象。	1. 教師繪本導讀：「一片葉子掉下來」 2. 窗形筆記：老師設計提問的問題，學生根據繪本內容紀錄在學習單。 3. 請學生發表學習單內容。 4. 教師與學生討論出四個重要場景，以四格定格漫畫的方式呈現。	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察 實作-學習單	簡報-生命教育 學習單-「一片葉子掉下來」窗形筆記

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			命的價值。					
第 15-20 週	6	竹編繽紛樂	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 繪本-地球需要你的意涵。</p> <p>2. 少用塑膠製品，為環境盡一份心力的觀念。</p> <p>3. 竹製相框的製作方法。</p> <p>4. 我的竹編作品展。</p>	<p>1. 能說出繪本的故事意涵。</p> <p>2. 能做到對環境有益的事。</p> <p>3. 會製作竹製相框。</p> <p>4. 能將與家人的合照放到相框，並分享彼此的心情。</p>	<p>1. 老師以簡報介紹今昔相框的異同。</p> <p>2. 繪本「地球需要你」導讀：師生共同討論如何減少使用一次性塑膠製品，希望能救救海洋。</p> <p>3. 老師介紹竹編相框的製作方式，並帶入簡單口訣讓學生容易記住並操作。</p> <p>4. 學生動手做竹編相框。</p> <p>5. 教師請學生帶來一張與家人的合照（紙本或電子檔皆可）</p> <p>6. 老師請學生自拍，並協助其印出照片。</p> <p>7. 我的竹編相框展覽。</p> <p>8. 學生心得回饋。</p> <p>9. 教師總結說明</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p>	<p>簡報-竹編繽紛樂</p> <p>繪本-地球需要你學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。