

學習主題名稱 (中系統)	探索世界 123	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係： 體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	體察自身與環境的關係，並以所學的單字句型進行自我介紹；藉由資料搜尋及歸納，認識不同國家的文化及特色，進而理解包容多元的文化。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	<b>繞著地球轉</b> 1. 英語自我介紹世界通：學生能運用所學單字及句型，用英語進行自我介紹。 2. 世界節慶你我他：學生能搜尋及分享想要去的國家名稱、國旗、美食及節慶文化等 3. 世界之旅：學生能參與票選活動，選出想要去的國家，並運用所學句型進行口語分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>知己知彼 (8)</p> <p>1. 自我介紹及認識同學相關用語</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>認識地球村 (13)</p> <p>1. 能說出想去拜訪的國家 2. 說出想拜訪的原因及風俗民情 3. 票選出最受歡迎之國家及原因</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

第 1-8 週	8	<p>知己知彼： 從認識自己開始</p>	<p>1-III-6 (英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英)能作簡易的回答和描述。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 1-3-1 (社)了解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p>	<p>1. 學生能夠用 What time do you get up?了解同學的生活。 2. 學生能夠用 What would you like to eat?了解同學喜愛的食物。 3. 學生能夠用了解同學的故鄉</p>	<p>自我介紹及認識同學相關用語。 1.What time do you get up? 2. What would you like to eat? 3.How many people are there in your family? 4.Where are you from?(Tainan, Guanmiao) 5. What's your favorite subject or festival? 1.</p>	<p>1. 英文自我介紹 2. 與同學互相認識的對話練習。 3. 自我介紹作品(海報、照片、PPT...)</p>	<p>1. 口語評量 (自我介紹、與同學互動)。 2. 實作評量 (海報、照片或簡報)。</p>	<p>自編教材-探索世界 123 簡報</p>
第 9-21 週	13	<p>認識地球村</p>	<p>5-III-3 (英)能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 (英)能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-3-1(社)了解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-3(社)了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p>	<p>1. 學生能夠用指定的問答句型說出自己要去國家，並票選出全班最想要去的國家前六名。 2. 學生能夠用所學句型，向全班介紹該國的國旗、美食及節慶文化。 3. 學生能用</p>	<p>1. 想去的<u>國家名稱</u>，例如： USA, UK, Japan, Canada, Korea, Italy...。 想去的國家問答<u>句型</u>： A:Which country would you like to visit? B:I would like to visit <u>Japan</u>. <u>票選</u>： The Top 10 Most Visited Countries are _____。 2. <u>國旗</u>： This is the national flag of the USA. <u>美食</u>： In the USA, people like to eat _____。 3. 學生能用 (burgers, sandwic</p>	<p>1. 學生(上網)查詢並分享想要去的國家，全班票選出前六名最多人想要去的國家。 2. 學生分組查詢並分享想要去的國家之國旗、美食及節慶文化等。 3. 全班學生重新選擇自己最想要去的國家，並說明原因，最後全班重新票選出前三名。</p>	<p>1. 口語評量 (自我介紹、與同學互動)。 2. 實作評量 (海報、照片或簡報)。</p>	<p>自編教材-探索世界 123 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>所學句型 說出自己 想要去國 家及原 因，並重 新票選。</p> <p>1.</p>	<p>hes, hot dogs, pizza, steak...) The famous food in the USA is <u>hamburger</u>. <u>節慶文化</u>： What festivals do people celebrate in the <u>USA</u>? They celebrate _____. (Thanksgiving, Easter, Christmas...) They eat _____. (turke y, cake, pumpkin pie...) They do _____. (go to a parade, family reunion/get together, say thank you...)</p> <p>3. 說出自己 想要去國 家及原因： I like USA because _____. 1. (its food/festivals/c ulture...)</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	交互作用:透過體驗與語言培養學生的生活技能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	識讀英文地點及街道標誌或英文菜單並運用英語溝通能力處理日常生活問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	<b>愛玩客 Follow Me</b> 1. 問路 All pass: 小組使用指定的句型以英語問路 2 分鐘以上 2. 點餐 No problem: 小組使用指定的句型以英語點餐 2 分鐘以上 3. 完成 Good job 的 follow me: 完成「愛玩客 Follow Me」				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

愛玩課出國趣  
Travelers go  
traveling

(6)

1. 問國家時會用到的英文單字(國家及地標等英文單字)
2. 問國家時會用到的英文句型。
3. 角色扮演對話練習。



愛玩客購物趣  
Travelers  
go shopping

(6)

1. 詢問物品價錢。
2. 詢問物品所在地。
3. 詢問物品尺寸。



愛玩客點餐趣  
Travelers  
Meal  
Ordering

(6)

1. 點餐時會用到的英文單字
2. 點餐時會用到的英文句型

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	愛玩客出國趣 Travelers go traveling	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。	1. 認 識 並 正 確 說 出 想 去 的 國 家 及 句 型。 2. 呈 現 對 話 禮 儀。 (Taiwan, America, the UK, Japan...etc)	1. 問國家時會用 到的英文單字 (國家及地標等 英文單字) 單字:各國家及 地標英文名(the most famous landmark) EX: Taiwan— Taipei 101 2. 問國家時會 用到的英文句 型。 句型: Where are you from? 3. 角色扮演對話 練習。 句型: 1. Which country do you want to visit? 2. What is the famous landmark in this country? 3. My favorite country/landma rk is ____.	1. 國家分組及地標查詢 2. 分組練習，每個組員扮演來自不 同國家，進行對話練習。 3. 製作地圖並介紹各國地標。 4. 分類圖表 *Favorite country *Famous landmark 1. 讓學生發表	1. 口語表 達(英文介 紹國家及 該國地標) 2. 文字或 圖像表達	1. 自編講義-愛玩 客出國趣簡報 2. 學習單
第 7-12 週	6	愛玩客購物趣 Travelers go shopping	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 綜 2b-III-1 參與各	認識並正確 使用英語進 行購物。	1. 詢問物品價 錢。 2. 詢問物品所 在地。 3. 詢問物品尺 寸。 句型:	1. 分組進行不同購物情境對話練習。 2. 圖表 Currency Favorite food 3. 學生投票並發表結果	1. 口語表 達 2. 角色扮 演	1. 自編講義-愛玩 客購物趣簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		<p>1. Where can I find ___?</p> <p>2. It' s in aisle</p> <p>3. How much is ___? It' s ___ yen/USA dollars.</p> <p>4. My favorite food in this country is ___.</p>			
第 13-18 週	6	愛玩客點餐趣 Travelers Meal Ordering	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識並正確說出點餐時會用到的單字和句型。</p> <p>2. 呈現點的餐時的禮儀。</p>	<p>1. 點餐時會用到的英文單字</p> <p>2. 點餐時會用到的英文句型</p> <p>3. 點餐情境單字: pizza, spaghetti, hamburger, steak, noodles</p> <p>句型: 1. Can I have a menu? 2. What would you like to eat? 3. I would like some _____.</p>	<p>1. 中英文菜單 製作參考速食餐廳菜單設計套餐或單點食物及價格</p> <p>2. 分組練習不同點餐情境學習點主餐、飲料、甜點、及結帳</p> <p>3. 點餐情境對話練習。</p> <p>4. 分類圖表</p> <p>1. Favorite food 讓學生投票並發表結果</p>	<p>1. 文字或圖像表達</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>1. 自編講義-愛玩客點餐趣簡報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。