

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	媒體識讀力 1			教學節數	本學期共(42)節
學習情境	廣告、新聞與視頻媒體無所不在，無時無刻都在接收這些訊息，莫名就被洗腦了。在資訊爆炸的時代，希望透過分析、歸納與辯論的方式，可以培養學生的媒體識讀能力。				
待解決問題 (驅動問題)	期待學生能對廣告或新聞報導有自己的判斷力，多角度的看待這些報導，逐步培養個人媒體識讀的能力。並且將過程紀錄，與家人和學弟妹分享自己在養成媒體識讀能力的過程的心得與解決方法，以期在家人和學弟妹的心裡種下一顆媒體識讀的種子，爾後在看廣告與新聞時，會以多元角度去判斷真相。				
跨領域之 大概念	互動與關連： 透過生活中的覺察，對於媒體給予的訊息，做出正確的判斷，以培養學生獨立思考的能力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠透過生活中的經驗和覺察，瞭解媒體識讀的重要性，進而培養自我的獨立思考的能力。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	舉辦「媒體報導都是可信的？」的辯論會				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (8)	廣告裡藏著性別刻板印象嗎？	1. 性別刻板印象 2. 性別平等的劇本	1. 能瞭解社會對於性別的刻板印象，進而打破此印象 2. 完成性別平等的劇本並演出	一、觀看四則廣告—家電篇、汽車篇 二、分析男女演員的角色設定與台詞內容，並上臺發表 三、討論：請以性別平等觀點來看，假設你們是導演，會如何安排角色的設定與台詞的內容。	●口頭報告-我能說出影片裡所傳遞的性別刻板印象。 ●實作-重編戲劇-角色扮演

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				四、各組戲劇演出，並請台下學生互評（分數與評語回饋）	
第 5-8 週 (8)	如何辨正廣告裡的迷思	1. 性別平等的資料 2. 尊重他人的概念	1. 能收集關於性別平等的資料，並閱讀其資訊。 2. 能透過辯論會瞭解尊重他人的概念	一、教師提供二個辯論主題 1. 家事都是女性的責任 2. 開車技術好的都是男性 二、請學生投票選定一個主題進行辯論。 三、學生收集與閱讀與主題相關的資訊。 四、進行小型辯論會。	●實作-小型辯論會，釐清迷思
第 9-12 週 (8)	新聞報導的內容都是正確的吗？	1. 颱風造成臺灣的影響。 2. 兩則新聞報導的差異性。	1. 能瞭解颱風對臺灣的影響。 2. 能分析比較兩則新聞報導的差異性。	一、教師提供二則與颱風議題有關的新聞報導。 二、學生先觀看/閱讀這二則對同一個颱風的新聞報導，接著進行分析比較，最後上台分享。 三、教師引導討論後總結說明。	●實作-分組討論新聞報導真偽，並以海報呈現二者的比較
第 13-16 週 (8)	如何辨正新聞報導的真偽？	1. 藻礁對環境的重要性。 2. 兩則新聞報導的差異性。	1. 能瞭解藻礁對環境的重要性。 2. 能分析兩則新聞報導的差異性。	一、教師提供二則與藻礁議題有關的新聞報導。 二、學生根據報導內容擬定欲比較的項目，並就這些項目進行不同媒體的報導內容的分析比較。 三、學生發表討論結果。 四、老師總結說明。	●實作-分組討論新聞報導真偽，並以海報呈現二者的比較
第 17-21 週 (10)	如何以辯論會的方式培養媒體識讀的能力	1. 辯論規則。 2. 主題所需的資料。 3. 辯論的技巧。	1. 能瞭解辯論規則。 2. 能根據主題收集、歸納主題所需的資料。	辯論主題：媒體報導都是可信的 一、教師說明辯論規則-奧瑞岡三三制後，並觀看辯論影片。 二、學生分組並選定正反方，決定	●實作-進行辯論會，讓學生能從不同的角度看待媒體報導內容，以辨

			<p>3. 能上台辯論。</p>	<p>各組辯士選手，其餘為工作人員。</p> <p>三、教師引導學生根據主題收集、歸納後找出支持論點的論據。</p> <p>四、教師分別指導二組學生進行辯論準備。</p> <p>五、辯論會正式開始。</p> <p>六、教師總結說明-看待事情需全面性的。</p> <p>七、學生經驗分享：對象為師長與學弟妹。</p>	<p>正偽</p>
--	--	--	------------------	---	-----------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	媒體識讀力 2			教學節數	本學期共(40)節	
學習情境	上學期的課程培養學生能從多方角度看待訊息。而網紅的影響力與網路消息的散播力比廣告和新聞報導更強大，希望透過分析、歸納與收集資料的方式，培養學生的媒體識讀能力，並拍攝影片跟全校師生宣導。					
待解決問題 (驅動問題)	期待學生能對網紅與網路消息有自己的判斷力，逐步培養媒體識讀的能力。並且將過程紀錄，與家人和學弟妹分享自己在養成媒體識讀能力的過程的心得與解決方法，以期在家人和學弟妹的心裡種下一顆媒體識讀的種子，爾後在看網路消息或網紅的節目時，會以多元角度去判斷真相。					
跨領域之 大概念	互動與關連： 透過生活中的經驗和體驗，思考在利用線上軟體或接收到他人的訊息時，建立正確的態度，並培養學生獨立思考的能力，遵守社會規範。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	由於網路平台上的訊息眾多，透過各項資訊來源，教授學生如何判別出正確的訊息，並在使用這些網路媒體時，應有的正確態度和公民規範。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-3 週 (6)	如何分辨網路消息的正確與否？	1. 網路謠言 2. 正確的態度。 3. 對生活的影響。	1. 能判別何謂網路謠言。 2. 能用正確的態度來面對網路謠言。 3. 能瞭解網路謠言對生活的影響。	1. 消息大判斷:老師以下列的網路謠言 9 則，讓學生判斷這些消息是真的,還是假的?(老師在此不先給答案): <ul style="list-style-type: none"> ● 吃半熟的蛋會致命? ● 蔬果殘留農藥用水洗不掉? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭報告-我能說出影片裡所傳遞的意涵。 ● 實作-影片分析比較表(海報)

- 剛出爐的麵包不能吃？
- 微波爐加熱食物對人體健康有害嗎？
- 菠菜和豆腐可以同時吃嗎？
- 莖類的植物發芽就有毒？ ● 「EXTRA 無糖口香糖」含阿斯巴甜，會致癌？
- 喝養樂多加香腸會致癌嗎？
- 多吃香蕉、葡萄和草莓，可以抑制新冠肺炎？

2. 教師發下「鍾南山院士建議預防武漢肺炎的簡易方法」這篇報導，讓學生討論下列事項：

鍾南山院士建議預防武漢肺炎的簡易方法：

建議各位去醫院或其他公共場合之前用淡鹽水漱一下嚥喉部位，回家後再漱一次。方法是：含一口淡鹽水——仰起頭，讓鹽水處於咽喉部——微微張開口，讓氣流從咽喉部慢慢呼出，發出「哈」的聲音，這時鹽水會隨著氣流緩緩動起來，幾秒鐘後將水吐掉。然後含第二口水如上反復，漱 3-5 次即可。

由於病毒或細菌首先通過鼻腔潛伏于咽部，淡鹽水可以在第一時間殺滅它們，從而達到預防感染的目的。

				<p>SARS 期間我在學生中推廣、督促，結果我們班學生沒有一人感冒、咳嗽、發燒。</p> <p>這個方法簡單、有效、易行，不過貴在堅持！</p> <p>鐘南山院士建議 2020 年元月 21 日</p> <p>◎學生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你相信嗎？為什麼？ 2. 你覺得這是網路謠言嗎？請問該如何判斷？ 3. 為何目前的網路謠言這麼多且流傳如此快速？ 4. 面對這麼多的網路謠言，我們可以怎麼做？ <p>◎教師總結說明</p>	
<p>第 4-7 週 (8)</p>	<p>如何破除網路謠言？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路謠言的正確性。 2. 報告的內容。 3. 自身的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過收集和訪談網路謠言資料的正確性。 2. 能上台報告。 3. 能分享自身的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就老師所提供的網路謠言或消息 9 則，請學生透過網路或訪問專業人士，進行資料搜尋查證。 2. 將蒐集查證後的結果，以海報呈現。 3. 學生上台報告並錄製成影片，放置於校網上，以供參閱。 4. 教師講評，學生經驗分享。 	<p>●實作-以海報方式呈現查證結果，並上台報告，並同步拍攝影片，以供全校師生參考。</p>

<p>第 8-11 週 (8)</p>	<p>散播網路謠言有法可管嗎？</p>	<p>1. 網路謠言的真實性。 2. 散播謠言的嚴重性。</p>	<p>1. 能查證網路謠言的真實性。 2. 能了解散播網路謠言的嚴重性。</p>	<p>1. 教師引導討論</p> <p>① 你曾經用網路轉載文章或照片嗎？</p> <p>② 你是使用什麼平台（臉書、Line、IG）轉載？</p> <p>③ 你轉載的內容是什麼？</p> <p>④ 你是否會先查證內容真實性再轉載？</p> <p>2. 教師介紹網路轉載內容後來被證實是謠言的範例：</p> <p>① 台南市 XXX 區 XX 快餐店傳出新冠肺炎確診個案。</p> <p>② 口罩要戴兩層，更有效？</p> <p>3. 教師發下「彰化女造謠個案八處足跡假訊息」新聞影本，請學生閱讀後討論以下問題：</p> <p>① 彰化女可能觸犯哪些法律？《社會秩序維護法》、《傳染病防治法》。</p> <p>② 什麼情況下，網友轉貼仍必須負擔法律責任？（如果已確定事情是捏造，卻繼續在網路散播就會違法）</p> <p>4. 教師總結說明</p>	<p>●實作-以簡報方式說明網路謠言會觸犯哪些法律的內容。</p>
<p>第 12-15 週 (8)</p>	<p>傳播照片違法嗎？</p>	<p>1. 「色情報復」的內容。 2. 散播私密照片或有人散播私密照片的方法。</p>	<p>1. 能了解何謂「色情報復」的內容。 2. 能提出避免散播私密照片或有人散播私密照片的方法。</p>	<p>1. 教師播放影片：「兩分鐘帶你認識色情報復」</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>① 「你自己本身或親友，曾經看過或收過這類訊息、照片或影片嗎？」</p>	<p>●實作-以簡報方式說明散播照片會觸犯哪些法律的內容。</p>

		<p>3. 不當的訊息有法律責任。</p>	<p>3. 能了解散播不當的訊息有法律責任。</p>	<p>② 假設有的話，你當下的感受如何？ ③ 你覺得這些人為何要散播這些訊息、照片或影片？ ④ 你覺得散播這些私密的圖片，是否有違法之虞？ 3. 教師引導討論：「與那些法律有關？」請學生上網搜尋相關資料，上台報告 4. 教師將學生分成兩組，請學生設計情境劇，上台表演。 5. 根據情境劇內容，進行討論。 6. 教師進行講評，學生經驗分享與回饋。</p>	
<p>第 16-21 週 (12)</p>	<p>媒體識讀從我做起？怎麼做？</p>	<p>1. 主題的相關資料。 2. 主題的簡報。 3. 上台發表。</p>	<p>1. 能根據主題，搜尋相關資料。 2. 能根據主題，製作簡報。 3. 能根據主題，上台發表。</p>	<p>1. 教師將學生分成兩組，給予兩個主題探究： ① 網紅的訊息都是正確的嗎？(愛莉莎莎) ② 來自新聞頻道的報導都可以如實轉載，不用查證嗎？(tvbs) 2. 請學生根據主題搜尋資料，分組製作簡報，並上台報告。(記者會) 3. 老師總結說明。 4. 學生分享：：對象為師長與學弟妹。</p>	<p>● 實作-製作簡報並準備澄清記者會，並錄影上傳。</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。