

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	深坑安心談 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	●「深坑安心談」成果展 1. 製作「性侵害防治」海報。2. 完成「祖孫情」的圖畫。3. 完成「旅遊圖說日記」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育認真談 1	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	1. 身體自主權 2. 他人身體的自主權	1. 能覺察身體自主權的重要性。 2. 能表達尊	一、教師從隱私權說起 請學生發表： ①何謂隱私權？過有何被侵犯深刻的經驗與感覺？	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察海	臺南市性平國 教輔導團教案- 身體自主與界 限

			受。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		重他人身體的自主權	<p>②尊重隱私權該如何做？</p> <p>2. 認識身體自主權與身體界線</p> <p>3. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態</p> <p>例:永康區校外人士性侵事件</p> <p>例:學校老師性騷事件</p> <p>例:熟人性侵事件</p> <p>二、身體紅綠燈</p> <p>1. 審視並畫出自己的身體界線</p> <p>2. 分享自己的身體界線</p> <p>三、教師請學生觀看性侵害宣導影片(台南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzYBMNGM)</p> <p>1. 請學生分組討論：</p> <p>①學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>②製作成海報，上台報告</p> <p>③學生給予回饋。</p> <p>四、教師總結。</p>	報製作	簡報-性別平等認真談 1
第 4-6 週	3	性別平等教育認真談 2	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	1. 未成年懷孕的定義。 2. 他人的選擇。	1. 能瞭解未成年懷孕的定義。 2. 能尊重他人的選擇	<p>一、教師根據文章內容進行討論： https://www.twreporter.org/a/teenage-pregnancy-young-mothers</p> <p>①何謂未成年懷孕？</p> <p>②大家對未成年懷孕，有什麼刻板印象？</p> <p>二、教師設計九宮格的表格</p> <p>①請學生作答： 「小朋友，你們覺得未成年懷孕的人是什麼樣的人呢？請你寫在九宮格中」</p> <p>②教師將學生的答案統整在黑板上。</p> <p>三、依莉的性格</p> <p>1. 教師請學生閱讀繪本「依莉的娃娃」</p>	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察 學習單	臺南市性平國教輔導團教案-小媽媽也能勇敢追夢-教育部 106 優選教案 簡報-性別平等認真談 2

			的內容。			<p>①小朋友，分享完你們對於未成年懷孕少女的想像，現在，我們回到繪本中，一起完成依莉的心情臉譜。</p> <p>②依莉告訴父母親自己懷孕的事情時，她的心情如何？她的父母親心情如何？</p> <p>③依莉面對同學的眼光時，感受是如何？同學面對依莉懷孕的事實，感受是如何？</p> <p>④依莉告訴查理她懷孕的事情時，感受是如何？查理面對依莉懷孕的事實，感受是如何？</p> <p>⑤當安琪踢著依莉的肚子以及依莉抱著安琪時，感受是什麼？</p> <p>⑥依莉在受到學校與家人的照顧時，情緒是什麼？你在哪一頁中找到家人與學校的幫助？(追問：你認為依莉家人及學校的支持系統，對依莉造成什麼影響？這樣的支持系統是必須的嗎？為什麼？)</p> <p>⑦依莉經歷這一切，面對自己的選擇，有什麼樣的感受？請說明理由。</p> <p>四、學生完成學習單。</p> <p>五、教師總結。</p>		
第 7-8 週	2	家庭教育安心談 1	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷</p>	<p>1. 與祖父母的關係。</p> <p>2. 與祖父母的生活情景。</p>	<p>1. 能覺察自己與祖父母的關係。</p> <p>2. 能畫出與祖父母的生活情景。</p>	<p>一、教師介紹祖孫節由來：每年 8 月第 4 個星期日。</p> <p>教師提問：</p> <p>①你們有和祖父母住在一起嗎？</p> <p>②你們知道祖父母喜歡什麼事物嗎？</p> <p>③你們喜歡和祖父母做什麼事情？</p> <p>二、教師播影片</p> <p>配合 8 月 30 日祖孫節，播放影片「新哆啦 A</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p> <p>行為觀察</p>	<p>簡報-家庭教育</p> <p>安心談 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			團隊的成員。			<p>夢-奶奶的回憶」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1G_ekLZ-oAU</p> <p>二、教師請學生分組討論影片內容，利用心智圖，並製作成海報。</p> <p>①影片中，大雄看到了什麼物品，想起了奶奶？</p> <p>②大雄的奶奶是怎樣的人？</p> <p>③長大的大雄，為什麼對小時候的自己生氣？</p> <p>④你覺得長大的大雄，看到自己的奶奶有什麼感受？</p> <p>三、學生上台發表，教師總結。</p>		
第 9-10 週	2	家庭教育安心談 2	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 家人的生活習慣。</p> <p>2. 祖父母生活之圖畫。</p>	<p>1. 能瞭解自己家人的生活習慣。</p> <p>2. 能畫出和祖父母的生活之圖畫。</p>	<p>一、教師根據上堂課，請學生探訪祖父母的過去的生活。</p> <p>教師提問，請學生分組討論：</p> <p>①學生想像中的過去生活是什麼景象?(例如：童年生活、青少年時期……)</p> <p>②我們要如何知道祖父母過去的生活？</p> <p>二、將問題寫成訪問稿，回家訪問自己的祖父母，再回到課堂分其他同學分享。</p> <p>三、將跟祖父母的訪談內容，將「和祖父母一起的過去生活」畫成圖畫。</p> <p>四、教師總結。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>完成採訪稿</p> <p>圖畫製作</p>	簡報-家庭教育安心談 2
第 11-17 週	7	戶外教育有夠讚	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 臺灣歷史博物館</p> <p>2. 四草綠色隧道的生態</p> <p>3. 團體活動的</p>	<p>1. 能從學習活動中進行觀察，進而對臺灣歷史博物館與四草</p>	<p>一、參訪臺灣歷史博物館-配合社會領域，認識並探索臺灣歷史的多元發展，培養知鄉愛鄉的情懷。</p> <p>二、參訪四草綠色隧道-認識府城特有的溼地生態，探究其重要性，進而培養學生對生</p>	<p>旅遊圖說日記</p>	圖說日記學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	參與態度	綠色隧道，有更深一層的認識 2. 培養團體活動的參與態度	態保育的能力。		
第 18-21 週	4	小小資訊師	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹 Teams 的操作使用 2. 學習吧的使用介面。 3. 主題的討論內容。 4. 線上作業。	1. 能瞭解學習吧的使用介面。 2. 能就主題進行討論。 3. 能完成線上作業。	一、教師介紹 Teams 操作與學習吧的平台，教導學生如何使用。 二、以「環境教育」作為主軸，讓學生上學習吧觀看影片，進行小組討論。 三、將小組討論的內容和結論，寫在紙上，拍照上傳。 四、請學生分組上台報告。	口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察完成上傳拍照	簡報-小小資訊師

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	深坑安心談 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題，讓學生覺察現今社會各項議題的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	●「深坑安心談」海報成果展 1. 完成「青春向前行」宣導海報。2. 完成「家庭教育」心智圖海報。3. 完成「生命補給站」的海報。4. 完成「節水我最行」的海報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	青春向前行 一翻「月」經驗 1	綜 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	1. 月經和夢 遺。 2. 面對青春期的 正確態度。 3. 海報內容。	1. 能認識月 經和夢遺。 2. 能知道面 臨青春期的 來臨，要保持	一、教師提問： 你們知道什麼是「月經」？什麼是「夢遺」 嗎？二、教師將班級學生進行分組，分為男 生與女生兩組，兩組利用平板查詢資料，並 製作成海報。三、學生上台報告，其他學生給	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察 實作-完成	臺南市性平國 教輔導團教案- 青春向前行一 翻「月」經驗-教 育部 106 優選

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		正確的態度。 3. 能完成海報內容。	予回饋。 四、教師總結：青春期的男生會有生理現象，稱作夢遺；女生也會有生理現象，稱作月經；因為目前社會上仍存有一些對月經的污名化想法或規範，所以這堂課我們將針對月經對女生的一些影響作討論，希望透過對月經的了解，讓大家在相處上能勇於接納成長的自己，而男生也能因為瞭解月經週期的各種現象，而培養尊重女生的態度。 五、教師播放「生理期的困擾 - LOOK！那些女孩遇到的事！」 https://www.youtube.com/watch?v=8eJdpJUrCAQ 六、教師提問： 1. 影片中的主角提到哪些月經來時很困擾的事呢？ 2. 影片中的情形有哪些是你認同的？哪些是你不認同的？為什麼？ 3. 想想看對於女生有月經這件事，你認為有哪些優點呢？為什麼？ 七、教師總結： 月經的功能，是要讓女人更能認識自己的身體、感受身體的變化與奇妙，善用月經的週期讓自己更健康有活力。	海報	教案 簡報-青春向前行-翻「月」經驗
第 4-6 週	3	青春向前行-翻「月」經驗 2	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 1a-II-1	1. 月經的迷思 2. 月經來潮時的不適感 3. 提問單的內	1. 能了解對於月經的迷思。 2. 能知道月	一、教師進行百萬學堂：月經十大迷思百萬學堂大挑戰-月經萬花筒 將學生分成三組，每組有兩張牌（○、×），請根據下面的提問舉牌。	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察	臺南市性平國教輔導團教案-青春向前行-翻「月」經驗-教

		<p>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>容</p>	<p>經來潮的不適感，並尊重他人。 3. 能完成提問單。</p>	<p>◎生理期去海邊游泳會被鯊魚盯上？ ◎洗熱水澡會增加月經流量？ ◎月經一直沒來，就是懷孕了嗎？ ◎甜食能幫助止痛又療癒，在生理期怎麼吃都吃不胖？ ◎月亮杯、棉條要等年紀更大一點再用？ ◎月經週期都是用 28 天來計算？ ◎月經來時不能吃冰？ ◎月經來時染髮會得癌症？ ◎月經來的時候不能洗頭？ ◎經血跟一般的血不一樣？</p> <p>二、教師進行「觀念喬一喬」的活動。 （一）播放《中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思》 https://youtu.be/ieglKdztr2Q （二）針對其他月經迷思做說明。</p> <p>三、教師播放影片「英國 BBC 百大女性 台灣林念慈入選」 https://youtu.be/q9zPq3PPTtM （一）教師請學生說出林念慈翻轉月經的作法 （二）我是月經達人： 男生女生齊步走，上完這一課，寫下一句你的感想？或者你的新作為。</p> <p>四、教師結語： （一）無論是月經或者夢遺都是人類生理現象的一種，請同學以增進健康知識的態度來學習。</p> <p>五、教師請學生回家訪談一位認識的女性友人或長輩，關於月經這件事，讓大家一起來</p>	<p>實作-完成提問單</p>	<p>育部 106 優選教案 簡報-青春向前行一翻「月」經驗</p>
--	--	----------------------------------	----------	--------------------------------------	---	-----------------	--

						<p>翻轉關於月經這件事。</p> <p>六、請學生上台報告。</p>		
第 7-9 週	3	家的聯想 1	<p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 家的概念。</p> <p>2. 家庭的組成。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>1. 能瞭解家的概念。</p> <p>2. 能知道家庭的組成。</p> <p>3. 能完成心智圖。</p>	<p>一、教師分享自身的概念，關於家庭的概念。</p> <p>二、教師進行「家的聯想」的活動。</p> <p>①對你們而言家是什麼？</p> <p>②你們對家的聯想是什麼？</p> <p>③請問你們家裡有幾個人呢？有爺爺奶奶跟你一起住嗎？有親戚跟你一起住嗎？有寵物跟你一起住嗎？寵物是不是你的家人呢？</p> <p>④請問你在家中兄弟姐妹排行第幾呀？</p> <p>⑤請問你們家人最喜歡一起做的事是什麼？</p> <p>⑥家人最容易吵架的事是什麼？</p> <p>⑦用一個顏色來形容你家的氣氛，會是？紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫…</p> <p>二、根據上述的題目，學生製作成心智圖。</p> <p>三、學生上台分享。</p> <p>四、教師進行總結。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-完成心智圖</p>	簡報-家的聯想
第 10-12 週	3	家的聯想 2	<p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>1. 家的概念。</p> <p>2. 多元家庭型態。</p> <p>3. 海報的內容。</p>	<p>1. 能了解創造一個家的概念。</p> <p>2. 能了解多元家庭型態。</p> <p>3. 能完成海報。</p>	<p>一、教師進行「創造一個家」的活動。</p> <p>教師提問：</p> <p>①創造一個家，一個家的成立需要什麼？</p> <p>②會遇到什麼困難？</p> <p>二、教師播放影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2NHcmE3d5CU</p> <p>三、影片討論：</p> <p>①一個新生命誕生前，有哪些人在為這個寶寶忙碌？</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-完成海報</p>	簡報-家的聯想

			等策略，增進對文本的理解。			<p>②他們為孩子預備了什麼？</p> <p>③這家人在迎接小孩時，給你的感覺是什麼？</p> <p>④影片的哪個部分，讓你覺得很幸福？</p> <p>四、教師提問：</p> <p>①我們每一個人的出生是多麼不容易，猜猜看每年生下的孩子是多少？（約 20 萬），</p> <p>②來不及出生的孩子有多少？（粗估 40-60 萬）。</p> <p>五、教師總結：比生下來的還多，有些是媽媽的身體不好，不小心流掉了，有些家庭有困難無法生下孩子，有些家庭是生不出孩子，所以收養。而你是被生下的那一個，何等珍貴，並且在我們還沒來到這個世界以前，就有許多人在為我們預備，迎接我們的出生。</p> <p>六、教師播放影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JBHOXSM5LY0</p> <p>七、教師提問：</p> <p>①影片中的家庭有哪些不同型態？</p> <p>②面對這些不同型態的家庭，我們應該給予什麼樣態度？</p> <p>八、請學生分組，利用平板或圖書資料，進行多元家庭的型態分析，並完成海報。</p> <p>九、學生上台報告，教師總結。</p>		
第 13-16 週	4	生命補給站	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 日常生活中生老病死的現象。	1. 能瞭解日常生活中生老病死的現象。	<p>一、教師繪本導讀：「雲上的阿里」、「爺爺的天堂筆記本」</p> <p>二、粉筆對談：老師設計提問的問題，學生二人一組進行粉筆對談活動。</p> <p>三、請學生統整歸納每題的內容並上台報</p>	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察海 報製作	簡報-生命補給站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			告。 四、教師統整學生分享自己對於「失去、死亡」的想法，並引導學生正向的面對這個生命課題。		
第 17 週	1	停看聽想過馬路	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法-停、看、聽、想	學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	1. 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全
第 18-20 週	3	節水最重要	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 節水的重要性。 2. 水的循環。 3. 水在生活的 重要性。 4. 海報內容製作。	1. 能瞭解節水的重要性。 2. 能瞭解水的循環。 3. 能知道水在生活的 重要性。 4. 能製作海報。	一、教師透過影片「來自 2070 年的一封信」引起動機，教師請學生發表感想。 二、教師透過網站「水環境 020」的教材，讓學生進行討論和發表。 三、教師先複習上堂課關於水知識的問題，再進行「水環境 020」的影片內容討論。 四、請學生就上課的內容，進行討論，製作海報。 五、學生上台發表，其他學生給予回饋。 六、教師總評。	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察 實作-完成海報	簡報-節水最重要

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。