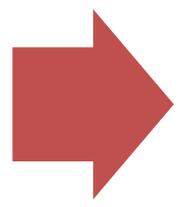


學習主題名稱 (中系統)	我的旅遊計畫 My travel plan	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用： 透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能認識不同交通工具的搭乘方式並利用簡單英語溝通能力處理旅遊上的問題，進而能比較交通方式並說明自己的旅遊行程規劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我的輕旅行計畫 1. 小組查詢常用交通工具的價錢及往返不同二地的時間比較。 2. 小組運用指定句型使用英語發表旅行規劃。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

世界任我行  
Transportation  
(10)

1. 交通工具的英文名稱。
2. 不同地點的英文名稱



旅遊規劃家  
A Travel plan  
(11)

1. 地點英文名稱
2. 認識句型：根據情境選擇交通方式/錢/出發&回程時間

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

			議題實質內涵					
第 1-10 週	10	世界任我行 Transportation	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3d-II-3 (社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學生能用 1. How do you go to school? 2. I go to school by car / on foot. 說明往返二地的交通方式。	1. 交通工具的英文名稱 (單字: car, bus, scooter, train, MRT, on foot) 2. 不同地點的英文名稱 (home, school, Taipei, MRT station, train station.....) 3. 句型 (1) How do you go to ____?  (2) I go to ____ by car / on foot.  (3) I like to go to <u>Taipei by bus</u> because <u>it is cheap</u> .  (4) I also go to by ____. ... (5) How long does it take from __ to by train?  (6) It takes ____.  (7) How much does it cost from to __ by train?	1. 學生說明自己常用的交通工具。 2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表車票價錢等等)。 3. 自製交通時刻表並進行分組發表。	1. 口語評量 (交通工具)。 2. 實作評量 (海報、照片或簡報)。	自編教材-世界任我行簡報
第 11-21 週	11	旅遊規劃家 A Travel plan	2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 5-III-7 (英) 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對	學生能用有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程。	1. 地點英文名稱 2. 句型: (1) Where do you want to go ?	1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。 2. 不同交通工具的比較，並說明自己的選擇規劃原因。 3. 敘述一個情境，讓學生選擇哪種交	1. 口語評量 (交通工具)。 2. 實作評量	自編教材-旅遊規畫劃家簡報時刻表/預算

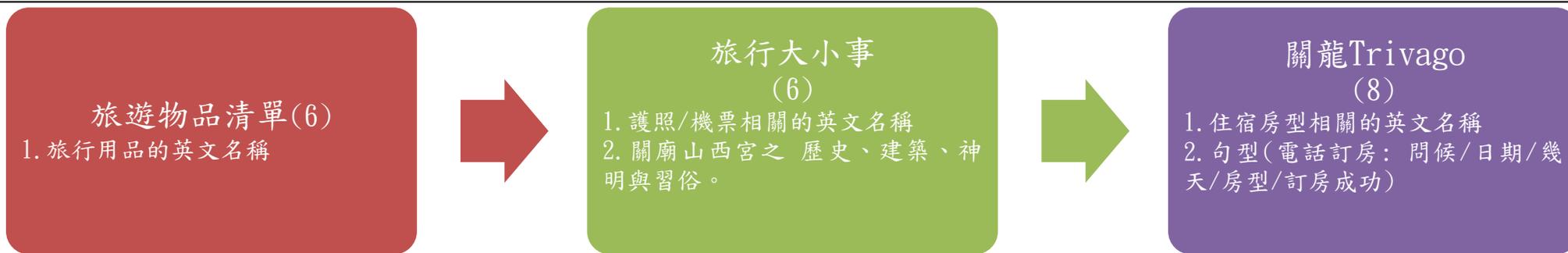
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>話。 3d-II-3(社)將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. Where do you want to go? 2. I want to go to <u>Taipei</u> by <u>(train)</u>. 3.The <u>train</u> ticket from Taipei to Tainan is <u>900</u> dollars. 1.</p>	<p>(2) If you want to go to Taipei from Tainan and you have 1500 dollars. (3)What do you want to do? (4) I want to go to <u>Taipei</u> by <u>(train)</u>. (5) Because it is cheaper to get there by train. (6)The <u>train</u> ticket from Taipei to Tainan is <u>900</u> dollars.</p>	<p>通方式/花多少錢/出發&amp;回程時間</p>	<p>(海報、照片或簡報)。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	用 EYE 去旅行 My travel backpack	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<b>一日 Trivago</b> 旅遊護照製作、用指定句型完成英語模擬劇。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	旅遊物品清單	<p>2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。</p> <p>2b-III-1(綜) <u>參與</u>各項活動，<u>適切</u>表現自己在<u>團體</u>中的角色，<u>協同</u><u>合作</u>達成共同目標。</p>	<p>學生能說出旅遊前需要準備的物品。</p>	<p>1. 旅行用品的英文名稱 (單字: money, cellphone backpack, towel, toothbrush...)</p> <p>2. 句型 (1) What do you need for travelling? (2) To go to ____, I need a / some ____. (3) For food, I need to pack ____. (4) For clothing, I need to pack ____. (5) For cleaning, I need to pack ____.</p>	<p>1. 分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表。</p> <p>2. 給學生幾個分類-海邊/山上，做比較</p> <p>3. 針對教的單字做比較: 私人物品/保健物品</p>	<p>口語評量 (旅行用品)。</p> <p>實作評量 (海報、照片或簡報)。</p>	<p>自編教材-旅遊物品清單簡報</p>

<p>第 7~12 週</p>	<p>6</p>	<p>旅行大小事</p>	<p>1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞 2-III-7 (英) 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。 2d-III-1 <u>運用</u>美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>學生能介紹自己的護照內容及機票</p>	<p>1.護照/機票相關的英文名稱 (單字: passport, female, male, 12 months, ID number.....)  2.句型 (1) This is my passport. (2) My name is _____ My birthday is on _____. (3) What's your ticket number? My seat number is _____. (4)I will stay in _____ for _____.</p>	<p>1. 學生創作護照且進行成果分享。</p>	<p>口語評量-我的護照(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。 實作評量(海報、照片或簡報)。</p>	<p>自編教材-旅行大小事簡報</p>
<p>第 13~20 週</p>	<p>8</p>	<p>關龍 Trivago</p>	<p>5-III-2(英) 能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的<u>速度朗讀</u>簡易對話。 2b-III-1(綜) <u>參與</u>各項活動，<u>適切</u>表現自己在<u>團體</u>中的角色，<u>協同</u><u>合作</u>達成共同目標。</p>	<p>學生能說出所需要住宿房型。</p>	<p>1.住宿房型相關的英文名稱 (單字: motel, hotel, hostel, single room, double room, villa,B&amp;B) 2.句型(電話訂房: 問候/日期/幾天/房型/訂房成功) (1) How may I</p>	<p>1. 學生查覺到生活中住宿類型的不同。 2. 學生認識住宿的相關單字和句型。 3. 角色扮演活動：一個學生當飯店服務人員，另一名學生當訂房客戶，用適當的句型與單字對話。</p>	<p>口語評量-住宿(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。)</p>	<p>自編教材-關龍 Trivago 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					help you? (2) I want to check in. (3) What type of room do you need? (4) I need a single room./ double room.		實作評量 (海報、照片...)。	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。