

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉 -家鄉居民的信仰	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關連： 學生和關廟家鄉人事物的互動，透過多元表徵，表達彼此的關連性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材和工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	學生能了解家鄉居民的宗教信仰，與具代表性的廟宇，最後完成介紹家鄉居民的宗教信仰圖畫小書。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成介紹家鄉居民信仰的圖畫小書： 老師透過課程介紹家鄉的守護神，並走訪在地的廟宇，引導學生從資料裡歸納出四項特點，最後能完成介紹家鄉居民信仰的圖畫小書。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR     A["鄉民的守護神 (8) 了解家鄉居民的 宗教信仰"] --&gt; B["走訪玄樞院和 慈惠堂(4) 認識家鄉具代表 性的廟宇"]     B --&gt; C["走訪北極殿 (3) 認識家鄉具代表 性的廟宇"]     C --&gt; D["家鄉廟宇小書 (6) 完成介紹鄉居民 的宗教信仰圖畫 小書"]           </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-3 週	3	(一)鄉民的守護神-1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.參觀深坑山西宮 2.認識山西宮的主祀神明 3.關帝聖君的故事 4.認識山西宮裡面其他神明 5.知道這些神明或人物屬於哪些宗教	1.能說出深坑山西宮主祀之神及其他陪祀神明。 2.了解山西宮的興建由來歷史及關公的故事 3.了解不同的宗教有不同的信仰對象	1.讓學生自由發表對於深坑廟宇的印象(如：慈惠堂、山西宮...等) 2.實際走訪深坑山西宮 3.閱讀關公的故事	1.能回答老師所提問的問題 2.「走訪深坑山西宮」學習單	關公的故事及學習單
第 4 週	1	(一)鄉民的守護神-2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識深坑山西宮的廟宇建築特色 2.認識寺廟建築之各部份，有其特殊意義及用途	1.能簡單說出深坑山西宮的建築特色。 2.能了解寺廟建築之各部份，有其特殊意義及用途	1.讓學生自由發表深坑山西宮的建築特色 2.以簡報的方式描述深坑山西宮的建築特色、用途、意義	1.能回答老師所提問的問題 2.「深坑山西宮的建築」學習單	「深坑山西宮的建築」簡報
第 5-7 週	3	(一)鄉民的守護神-3	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的	1.參觀關廟山西宮 2.比較深坑山西宮和關廟山西宮之異同	1.能說出關廟山西宮的主祀之神及其他陪祀神明。 2.能列表比較兩個山西宮之異同	1.實際走訪關廟山西宮 2.以簡報的方式描述關廟山西宮的創建歷史 3.列表比較深坑山西宮和關廟山西宮之異同		「關廟山西宮的建築」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			提問、合宜的回答，並分享想法。					
第 8 週	1	(一)鄉民的守護神-4	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	宗教的活動	能說出所看過的宗教活動或廟會	1.讓學生自由發表曾看過的廟會活動 2.教師透過影片介紹山西宮曾辦過的廟會活動	能說出廟會中的一些活動	
第 9 週	1	停看聽想過馬路	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法-停、看、聽、想	學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	1. 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(一)  安全教育-交通安全
第 10-12 週	3	(二)走訪玄樞院和慈惠堂	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	1.認識廟裡主祀之神明 2.認識陪祀之神明 3.廟宇的建築特色	1.能說出主祀之神及其他陪祀神明。 2.了解慈惠堂玄樞院的興建由來歷史 3能觀察並說出慈惠堂玄樞院建築特色	1.實際走訪玄樞院和慈惠堂 2.以簡報的方式描述玄樞院和慈惠堂的創建歷史和建築特色	能回答老師所提問的問題	「玄樞院和慈惠堂的創建歷史」簡報

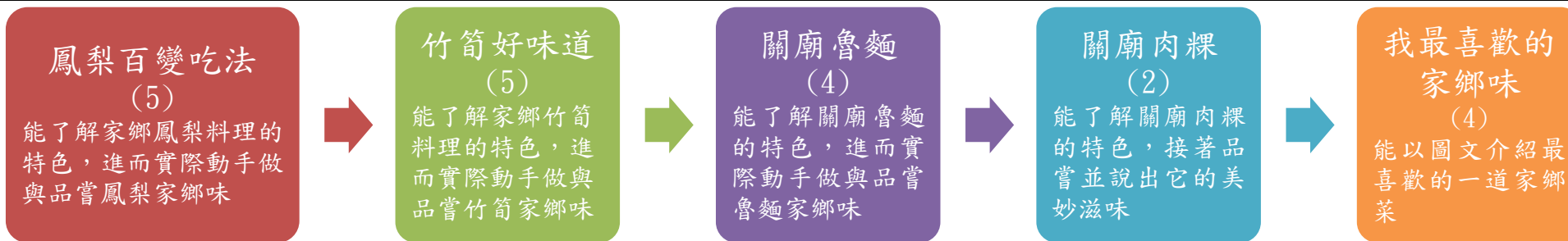
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			答，並分享想法。					
第 13-15 週	3	(三)走訪北極殿	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識主祀之神明 2. 認識陪祀之神明 3. 廟宇的建築特色	1. 能說出主祀之神及其他陪祀神明。 2. 了解北極殿的興建由來歷史 3. 能觀察並說出北極殿建築	1. 實際走訪北極殿 2. 以簡報的方式描述北極殿的創建歷史和建築	能回答老師所提問的問題	「北極殿的創建歷史」簡報
第 16-21 週	6	(四)家鄉廟宇小書	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 完成介紹深坑廟宇小書 2. 各組上台展示小書與同學分製作之內容	能完成介紹深坑廟宇小書	1. 老師將本學期走訪過的深坑廟宇彩色列印，請學生做廟宇剪貼 2. 學生將所分配到廟宇做簡單介紹 3. 製作深坑社區廟宇小書	完成介紹深坑宗教信仰廟宇小書	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉-家鄉的美食	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連： 學生和關廟家鄉人事物的互動，透過多元表徵，表達彼此的關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材和工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	學生能了解家鄉美食，並能實際動手做，師生一同品嚐家鄉好味道，最後能以圖文表達最喜歡的一道家鄉菜。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>☛我最喜歡的家鄉菜：</p> <p>老師先介紹以關廟三寶入菜的料理，並讓學生動手做與品嚐，過程中請學生紀錄並選出自己最喜歡的一道菜，最後讓學生以圖文介紹最喜歡的一道家鄉菜。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	安全乘車行	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項(安全教育-教通安全)	1.汽車安全帶的正確使用方式 2.機車安全帽的正確使用方式	1.能正確使用汽車安全帶	1. 教師提問： ①小朋友是以哪一種方式來上學呢？請分別依交通工具的類型舉手。 2. 教師播放安安上學的故事，並提問： ①安安有哪些不安全或不正確的行為？ ②安安應該坐在汽車的哪個位置？並請全部學生舉手回答是甲圖或乙圖。 3. 教師進行乘車安全的重點「上車繫好安全帶」、「看清楚再開門」教學。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(二)  安全教育-交通安全
第 2-3 週	2	(一)鳳梨百變吃法-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.介紹鳳梨吃法 2.介紹鳳梨料理 3.介紹與鳳梨相關的點心 4.介紹鳳梨料理食譜	1.能說出鳳梨吃法。 2.能舉出和鳳梨有關的料理和點心 3.會說出有鳳梨的料理	1.讓學生自由發表印象中的鳳梨吃法 2.閱讀和鳳梨有關的料理或點心的文章 3.教師透過影片介紹鳳梨料理食譜	能回答老師所提問的問題	「鳳梨料理」簡報
第 4-6 週	3	(一)鳳梨百變吃法-2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	1.完成介紹鳳梨料理小書 2.各組上台展示小書	能完成介紹鳳梨料理小書	1.老師將介紹過的鳳梨料理彩色列印，請學生做剪貼 2.學生將所分配到鳳梨料理做簡單介紹 3.製作鳳梨料理小書	完成介紹鳳梨料理小書	「鳳梨料理」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			特性。	與同學分 製作之內容				
第 7 週	1	(二)竹筍好味道-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.常吃的竹筍料理	1.學生能說出自己吃過的竹筍料理。	教師透過影片介紹竹筍料理	口語檢核-能說出有關竹筍的料理	「竹筍料理」影片
第 8-9 週	2	(二) 竹筍好味道-2	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.動手剝筍殼 2.製作竹筍沙拉並品嚐	1.學生能在老師解說下學會剝竹筍殼。 2.學生能在老師的指導下製作竹筍沙拉。	藉由實際動手做，讓學生了解簡單製作竹筍料理的方式。	1.會正確的剝竹筍殼。 2.會說出製作竹筍沙拉的過程。	竹筍好味道簡報
第 10-11 週	2	(二) 竹筍好味道-3	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	品嚐媽媽製作的竹筍料理	1. 學生能說出自己吃到料理中含有哪些食材 2. 學生能說出自己最喜歡的竹筍料理及其理由	1.品嚐每位同學帶來的竹筍料理並選出自己最喜的竹筍料理	能說出自己最喜歡的竹筍料理及其理由	竹筍好味道簡報
第 12-13 週	2	(三)關廟滷麵-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.關廟滷麵的特色 2.家鄉的習俗文化	1.學生能知道關廟滷麵的特色。 2.學生能知道	1.教師揭示關廟滷麵的特色、有名的原因 2.講述跟關廟滷麵有關的家鄉習俗文化	口語檢核-能說出關廟滷麵的特色。	關廟滷麵簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		和關廟滷麵有關的習俗文化。			
第 14-15 週	2	(三)關廟滷麵-2	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.閱讀台灣味故事文章	學生讀懂文本	1.教師透過文本，讓學生了解關廟滷麵和結婚喜慶的關聯性	學生能讀懂文本並擷取重點	關廟滷麵簡報
第 16-17 週	2	(四)關廟肉粿	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.品嚐關廟粿 2.關廟粿的特色 3.關廟粿和肉圓的比較	1.學生能知道製作關廟肉粿的材料。 2.學生會做關廟肉粿和肉圓的比較。	1.藉由實際品嚐，讓學生了解關廟粿和肉圓的味道。 2.教師引導學生做關廟粿和肉圓的比較。	1.學生能說出製作關廟粿的材料。 2.學生能做關廟粿和肉圓的比較。	關廟肉粿簡報
第 18-21 週	4	(五)我最喜歡的家鄉菜	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 寫出語意	學生藉由前面的課程介紹和品嚐，選出自己最喜歡的家鄉菜，並	學生能寫出語意完整的句子、主題明確的段落	老師引導學生寫一篇作文 →題目:我最喜歡的家鄉菜	能完成【我最喜歡的家鄉菜】作文	我最喜歡的家鄉菜作文學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			完整的句子、 主題明確的段 落。	寫成一篇 文章				
--	--	--	------------------------	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。