

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉-認識家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關連： 學生和關廟家鄉人事物的互動，透過多元表徵，表達彼此的關連性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材和工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	學生能夠了解家鄉的地理位置及地名的由來和社區景點，完成介紹家鄉的圖畫小書。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完成介紹家鄉的圖畫小書：老師透過簡報與地圖讓學生了解家鄉的位置、地名由來，接著再實地走訪社區，逐步完成介紹家鄉的圖畫小書。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[我家在哪裡 (4節) 了解深坑里的實際地理位置及其地名由來] --> B[認識深坑社區-1 (6節) 實地走訪，了解深坑社區景點位置及特色] B --> C[認識深坑社區-2 (6節) 實地走訪，了解深坑社區景點位置及特色] C --> D[家鄉景點小書 (5節) 完成介紹深坑社區景點小書] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-2 週</p>	<p>1</p>	<p>我家在哪裡-1</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.臺南市在台灣的地理位置 2.關廟在台南市的地理位置 3.關廟的地名由來</p>	<p>1.說出對家鄉臺南市及關廟的地理位置在哪裡。 2.了解臺南市及關廟的實際地理位置 3.了解關廟的地名由來</p>	<p>1.讓學生自由發表對於家鄉臺南市、關廟區的印象(如：孔廟、山西宮...等) 2.以簡報的方式描述臺南市及關廟的地理位置 3.以簡報的方式描述關廟地名由來</p>	<p>1.能回答老師所提問的問題 2.「臺南市及關廟區地理位置」學習單</p>	<p>「臺南市及關廟區地理位置」簡報及學習單</p>
<p>第 3-4 週</p>	<p>2</p>	<p>我家在哪裡-2</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.深坑里在關廟區的地理位置 2.深坑的地名</p>	<p>1.簡單說出自己的家在哪裡。 2.了解深坑里的實際地理位置 3.了解深坑的地名由來</p>	<p>1.讓學生自由發表「我家在哪裡」 2.以簡報的方式描述深坑里的地理位置 3.以簡報的方式描述深坑地名由來</p>	<p>1.能回答老師所提問的問題 2.「深坑里的地理位置」學習單</p>	<p>「深坑里的地理位置」簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-7 週	3	認識深坑社區-1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	深坑仔溪、慈惠堂、日月埤、山西宮、7-11 的地理位置及特色	了解深坑仔溪、慈惠堂、日月埤、山西宮、7-11 的地理位置及特色	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表自己所認識的深坑仔溪、慈惠堂、日月埤、山西宮、7-11 位置及特色 以簡報的方式描述深坑里的深坑仔溪、慈惠堂、日月埤、山西宮、7-11 地理位置及特色 	能回答老師所提問的問題	「深坑社區景點地理位置及特色」簡報
第 8 週	1	停看聽想過馬路	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法 - 停、看、聽、想	學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 教師說明穿越道路「停看聽想」。 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。 	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全
第 9-10 週	2	走讀深坑社區-1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	實際走訪社區	了解深坑社區景點位置及特色	實際走訪課堂上所介紹的深坑社區景點	能回答老師所提問的問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
第 11-14 週	4	認識深坑社區-2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	北極殿、彩繪區、大頭孀的花園、懷舊候車亭、百年老樹的地理位置及特色	了解北極殿、彩繪區、大頭孀的花園、懷舊候車亭、百年老樹的地理位置及特色	1.讓學生自由發表自己所認識的北極殿、彩繪區、大頭孀的花園、懷舊候車亭、百年老樹位置及特色 2.以簡報的方式描述深坑里的北極殿、彩繪區、大頭孀的花園、懷舊候車亭、百年老樹地理位置及特色	能回答老師所提問的問題	「深坑社區景點地理位置及特色」簡報
第 15-16 週	2	走讀深坑社區-2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	實際走訪社區	了解深坑社區景點位置及特色	實際走訪課堂上所介紹的深坑社區景點	能回答老師所提問的問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	5	家鄉景點小書	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	完成介紹深坑社區景點小書	分組完成介紹深坑社區景點小書	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師將深坑社區景點彩色列印，請學生做景點剪貼 2.學生將所分到景點做簡單介紹 3.完成深坑社區景點小書 	完成介紹深坑社區景點小書	
-----------	---	--------	---	--------------	----------------	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉-認識家鄉產 物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連： 學生和關廟家鄉人事物的互動，透過多元表徵，表達彼此的關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材和工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	學生能夠了解家鄉的地理位置及地名的由來和社區景點，完成介紹家鄉的圖畫小書。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 關廟三寶圖文詩：老師透過課程介紹關廟三寶-鳳梨、竹筍與關廟麵，並讓學生找出這三寶的特色，再引導學生寫成圖文詩。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元鳳梨(6節)
了解常見的關廟鳳梨品種與其加工製品。透過實際製作與品嚐鳳梨相關產品，了解鳳梨產品的多元發展。最後完成鳳梨童詩和完成Q版鳳梨造型。



第二單元竹筍(9節)
知道關廟主要的竹筍品種，先實際到竹筍田裡觀察，並跟農夫對話。接著品讀與竹相關的詩或繪本，實地製作和品嚐竹筍料理。最後完成竹筍或竹的童詩和完成Q版竹筍造型。



第三單元關廟麵(5節)
知道關廟麵的特色、外型和種類。接著參訪關廟的製麵廠，能在店家解說下仔細觀察關廟麵的製作，並提出關於關廟麵的問題。最後完成關廟麵童詩和完成Q版關廟麵造型

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週	1	第一單元鳳梨 (1) 鳳梨的家人	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 家鄉關廟的印象 2. 關廟三寶的變遷過程 3. 常見關廟鳳梨品種	1. 說出關廟三寶。 2. 知道關廟舊三寶和老三寶的變遷過程 3. 了解常見的關廟鳳梨品種	1. 讓學生自由發表印象中的關廟三寶 2. 利用簡報敘述關廟舊三寶與新三寶，以及其變遷過程 3. 利用簡報敘述關廟舊三寶與新三寶，以及其變遷過程 4. 讓學生認識土鳳梨(台農 3 號)、金鑽鳳梨(台農 17 號)、甜蜜蜜(台農 16 號)、蜜寶(台農 17 號)	能回答老師所提問的問題	「三寶變遷過程、常見關廟鳳梨品種」簡報
第 2-3 週	2	(2) 鳳梨加工製品	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 鳳梨加工製品	1. 學生能知道常見的鳳梨加工製品	1. 教師帶領學生認識鳳梨加工製品。	能回答老師所提問的問題	「鳳梨加工製品」簡報

第 4 週	1	(3) 甜蜜蜜鳳梨茶、鳳梨冰	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.鳳梨茶、鳳梨冰製作過程	1.學生能了解鳳梨茶、鳳梨冰的製作過程。 2.學生能參與製作鳳梨茶、鳳梨冰並細心品嚐。	1.教師透過影片介紹，讓學生了解鳳梨茶、鳳梨冰的製作過程。 2.教師指導學生製作鳳梨茶、鳳梨冰，並請學生細心品嚐，而且要懂得感恩並珍惜食物。	1.能了解鳳梨茶、鳳梨冰的製作過程。 2.能實際參與烹煮鳳梨茶、鳳梨冰，並懂得細心品嚐與珍惜食物。	「鳳梨茶製作過程、鳳梨冰」ppt
第 5-6 週	2	(4) 鳳梨圖文詩	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.鳳梨童詩 2.Q 版鳳梨造型	1.學生能完成鳳梨童詩 2.學生能完成 Q 版鳳梨造型	1.教師透過簡報介紹，讓學生了解如何利用五官感受完成鳳梨童詩。 2.教師指導學生繪製顏色豐富、造型可愛的 Q 版鳳梨造型。	完成鳳梨圖文詩	「鳳梨童詩、Q 版鳳梨造型圖片」ppt
第 7 週	1	第二單元竹筍 (1) 竹筍品種介紹	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.關廟主要的竹筍品種	1.學生能知道關廟主要的竹筍品種。	教師揭示台灣與關廟目前竹筍品種(麻竹筍、綠竹筍、桂竹筍)圖片，並說明每一種竹筍的長相及特色。	口語檢核-能說出關廟主要竹筍品種。	「台灣與關廟竹筍品種」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8 週	1	安全乘車行	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項(安全教育-交通安全)	1.汽車安全帶的正確使用方式 2.機車安全帽的正確使用方式	1.能正確使用汽車安全帶	1. 教師提問： ①小朋友是以哪一種方式來上學呢？請分別依交通工具的類型舉手。 2. 教師播放安安上學的故事，並提問： ①安安有哪些不安全或不正確的行為？ ②安安應該坐在汽車的哪個位置？並請全部學生舉手回答是甲圖或乙圖。 3. 教師進行乘車安全的重點「上車繫好安全帶」、「看清楚再開門」教學。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(二) 安全教育-交通安全
第 9 週	1	(2) 走訪竹筍園	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1.觀察竹筍的生長 2.與竹筍相關問題	1.學生能在農夫解說下仔細觀察竹筍。 2.學生能提出關於竹筍的問題。	1.實際走訪竹筍園，師生搭車至預訂的地點，經由農夫的介紹，讓學生更加了解竹筍。 2.教師引導學生向農夫提出想要發問的問題。	1.能在農夫的解說中觀察竹筍。 2.能在竹筍園中近身觀察竹筍，並向農夫提出自己想發問的問題。	
第 10-11 週	2	(3) 品讀與竹相關的詩或繪本	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索	1.品讀與竹有關的詩 2.品讀竹編繪本	1.朗誦與竹有關的詩 2.利用繪本讓學生認識竹編的概念 3.欣賞竹編的	1.朗誦與竹有關的詩認識詩人對竹的稱頌 2.利用繪本-編織的幸福，讓學生初步認識竹編 3.教師帶領學生欣賞與觀察校園中的竹編作品	能回答老師所提問的問題	「編織的幸福」繪本簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		美			
第 12-13 週	2	(4) 竹筍加工製品	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.竹筍加工製品	1.學生能知道常見的竹筍加工製品	1.教師帶領學生認識竹筍加工製品。	能回答老師所提問的問題	「竹筍加工製品」簡報
第 14-15 週	2	(5) 竹筍圖文詩	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.竹筍或與竹有關的童詩 2.Q 版竹筍造型	1.學生能完成竹筍或竹的童詩 2.學生能完成 Q 版竹筍造型	1.教師透過簡報介紹，讓學生了解如何利用五官感受完成竹筍或竹有關的童詩。 2.教師指導學生繪製顏色豐富、造型可愛的 Q 版竹筍造型。	完成竹筍圖文詩	「竹筍童詩、Q 版竹筍造型圖片」ppt
第 16-17 週	1	第三單元關廟麵 (1) 關廟麵特色及常見關廟麵種類(麵條、口味)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.關廟麵的特色 2.常見關廟麵麵條、口味種類	1.學生能知道關廟麵的特色。 2.學生能知道關廟麵麵外型、口味種類。	教師揭示關廟麵的特色、有名的原因，以及關廟麵麵條、口味的種類圖片，並說明每一種麵條的長相、口味顏色。	口語檢核-能說出關廟麵的特色、麵條及口味種類。	「關廟麵麵條種類、口味種類」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-19 週	2	(2) 走訪關廟麵廠	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1.觀察關廟麵的製作過程</p> <p>2.與關廟麵相關問題</p>	<p>1.學生能在店家解說下仔細觀察關廟麵的製作。</p> <p>2.學生能提出關於關廟麵的問題。</p>	<p>1.藉由實際走訪關廟麵廠，經由店家的介紹，讓學生更加了解關廟麵的製作過程。</p> <p>2.教師引導學生向店家提出想要發問的問題。</p>	<p>1.能在店家的解說中了解關廟麵的製作過程。</p> <p>2.能在關廟麵廠中近身觀察關廟麵，並向店家提出自己想發問的問題。</p>	
第 20-21 週	2	(3) 關廟麵圖文詩	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1.關廟麵童詩</p> <p>2.Q 版關廟麵造型</p>	<p>1.學生能完成關廟麵童詩</p> <p>2.學生能完成 Q 版關廟麵造型</p>	<p>1.教師透過簡報介紹，讓學生了解如何利用五官感受完成關廟麵童詩。</p> <p>2.教師指導學生繪製顏色豐富、造型可愛的 Q 版關廟麵造型。</p>	<p>完成關廟麵圖文詩</p>	<p>「關廟麵童詩、Q 版關廟麵造型圖片」ppt</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。