

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第七冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	了解日治時期、中華民國時期的台灣社會、政治與經濟發展情形，並明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變，以及城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。				
領域能力指標	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>				

	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/30-09/02 ●08/30(三)開學	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二週 09/03-09/09	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第三週 09/10-09/16	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第四週 09/17-09/23 ●9/23(六)補上 10/9(一)課程	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	2. 紙筆測驗	
第五週 09/24-09/30 ●9/29(五)中秋節放假	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第六週 10/01-10/07	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	3	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第七週 10/08-10/14 ●10/9(一)彈性放假 ●10/10(二)國慶日放假	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第八週 10/15-10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第九週 10/22-10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	

<p>第十週 10/29-11/04 ●期中考週</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷</p>	3	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第十一週 11/05-11/11</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷</p>	3	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展</p>	3	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第十三週 11/19-11/25</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展</p>	3	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第十四週 11/26-12/02</p>	<p>第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移</p>	3	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與</p>	

			移的原因和結果。	口語溝通、行為觀察	
第十五週 12/03-12/09	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十六週 12/10-12/16	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表：發表學習單內容-臺灣的人口政策發展	
第十七週 12/17-12/23	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第十八週 12/24-12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十九週 12/31-01/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。	1. 實作評量：口頭報告、聽	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

●01/01(一)元旦放假			1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第二十週 01/07-01/13 ●期末考週	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第二十一週 01/14-01/20 ●01/19(五)休業式	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表：發表學習單內容-各區域的特色與發展	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第二學期 六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第八冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。				

融入之重大議題		【安全教育】 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/15-02/17 ●02/15(四)開學 ●02/16(五)正式上課 ●02/17(六)補上 2/15的課程	第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二週 02/18-02/24	第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-介紹古文明與特色	
第三週 02/25-03/02 ●02/28(三)和平紀念日放假	第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第四週 03/03-03/09	第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第五週 03/10-03/16	第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1. 實作評量：口	

			<p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>頭 報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第六週 03/17-03/23</p>	<p>第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理</p>	3	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	
<p>第七週 03/24-03/30</p>	<p>第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界</p>	3	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第八週 03/31-04/07 ●04/04(四)兒童節 放假</p>		0			

●04/05(五)清明節 放假					
第九週 04/07-04/13	第二單元 從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第十週 04/14-04/20 ●期中考週	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十一週 04/21-04/27	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十二週 04/28-05/04	第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【安全教育】 交 A-I-2

<p>第十三週 05/05-05/11</p> <p>●05/06(一)母親節 暨教學成果發表會 補假一天</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源</p>	3	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
<p>第十四週 05/12-05/18</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題</p>	3	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表-擇一全球議題報告</p>	
<p>第十五週 05/19-05/25</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題</p>	3	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	
<p>第十六週 05/26-06/01</p>	<p>第四單元 關心我們的地球 第一課 全球環境</p>	3	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		
第十七週 06/02-06/08 ●畢業考週	第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家	3	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第十八週 06/09-06/15 ●06/10(一)端午節放假	第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家	3	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗	
第十九週 06/16-06/22 ●06/19(三)下午四時三十分畢業典禮 ●期末考週		0			
第二十週 06/23-06/29 ●06/28(五)休業式		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。