

教材版本	翰林版第九冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節		
課程目標	透過健康和體育的課程安排建立良好的人際關係,同時能與家人保持和諧互動、相互支持。五年級兒童已進入青春期,生長發育快速發展,每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求,學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。了解身體活動對身體發展的關係,並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式,檢視個人體適能表現,並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30-09/02 ●08/30(三)開學	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	2	1. 了解進入新班級會遇到的挑戰。 2. 學習如何在新班級中結交新朋友。 3. 學習如何結交新朋友。 4. 合宜的語言與情感表達方式 5. 和朋友建立友誼。 6. 與朋友溝通與解決衝突的技巧。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	

				演練大部分的人際溝通互動技能。			
第二週 09/03-09/09	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 2. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 3. 了解自我接納與潛能開發的探索方法。 4. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 5. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 6. 了解自己的優點。 7. 了解如何化解群體內的衝突。 8. 演練解決團體內衝突的技巧。 	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察 2. 學習單 	
第三週 09/10-09/16	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人營養與熱量的需求。 2. 運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。 	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察 	

<p>第四週 09/17-09/23 ●9/23(六)補上 10/9(一)課程</p>	<p>單元二飲食上線 活動1 營養QRcode</p>	4	<p>檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。 1. 分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3. 認識營養標示及熱量計算方法。 4. 認識營養標示及熱量計算方法。 5. 了解戒除吃零食的方法。</p>	<p>務。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	
<p>第五週 09/24-09/30 ●9/29(五)中秋節放假</p>	<p>單元二飲食上線 活動2 兒食主張</p>	1	<p>1. 計畫並執行飲食改善行動。 2. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 5. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 6. 計畫並執行飲食改善行動。</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察 2. 學習單</p>	
<p>第六週 10/01-10/07</p>	<p>單元三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全</p>	3	<p>1. 辨識哪些行為有危險性。 2. 知道事故傷害發生的可能原因。 3. 能分析校園事故的原因，並思考預防之</p>	<p>2b-III-1 認同健康的 生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	<p>性E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道</p>

<p>第七週 10/08-10/14 ●10/9(一)彈性放假 ●10/10(二)國慶日放假</p>	<p>單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣</p>	<p>道。 4. 能熟悉校內安全救援系統。 5. 能指出校園的安全問題與安全規範。</p>	<p>2</p> <p>1. 了解休閒活動的益處有哪些。 2. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 4. 了解冒險活動的意涵與注意要點。 5. 透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。</p>	<p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表-自行車行車安全</p>	<p>性E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道</p>
<p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 知道處理關節扭傷的原則。 1. 了解如何正確的止血急救處理方式。 3. 了解如何正確的骨折急救處理方式。 4. 了解休克時的處理方法。 5. 了解處理突發事故的重要原則。 6. 能知道緊急救難時的求救方式。 7. 能整合本單元學習內容。</p>	<p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察 2. 學習單</p>	<p>性E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道</p>
<p>第九週 10/22-10/28</p>	<p>單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識運動能促進身體發展。</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語</p>	

			2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	之基本概念。	溝通、實際操作、行為觀察	
第十週 10/29-11/04 ●期中考週	單元四動健康、健康動活動 2 力量的泉源	3	1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。 5. 練習靜態支撐動作。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	
第十一週 11/05-11/11	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河	3	1. 認識拔河運動。 2. 進行簡易的暖身運動。 3. 認識拔河握繩與施力動作。 4. 體驗不同的施力動作。 5. 進行簡易的拔河遊戲。 6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	
第十二週 11/12-11/18	單元四動健康、健康動活動 4 全心力挺	3	1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。 2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 11/19-11/25	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊	3	1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察
第十四週 11/26-12/02	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標	3	1. 能做出木柱、套環擲準動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察
第十五週 12/03-12/09	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線	3	1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察
第十六週 12/10-12/16	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽	3	1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、

第十七週 12/17-12/23	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網	3	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3. 檢視投籃的動作並進行反思。	穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	行為觀察 1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察
				1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		
第十八週 12/24-12/30	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊	3	1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。 2. 運用防守動作讓對手不易得分。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察
第十九週 12/31-01/06 ●01/01(一)元旦放假	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛	2	1. 能在比賽中做出繞圈走位。 2. 防守時需依持球者來變換位置。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察

第二十週 01/07-01/13 ●期末考週	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰	3	1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	適能與運動技能表現。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察
			1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		
第二十一週 01/14-01/20 ●01/19(五)休業式	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫 (☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版第十冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (53) 節		
課程目標	在健康教育的部分, 學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加, 應避免過度使用 3C 產品的危害, 期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展, 而家庭是學童重要的成長基地, 功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童, 而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。而在體育的部分認識身體組成的評估方式與基本概念, 透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/15- 02/17 ●02/15(四) 開學 ●02/16(五) 正式上課 ●02/17(六) 補上 2/15 的 課程	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	2	1. 了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2. 了解網路成癮對身心健康的危害。 3. 了解哪些是傷害視力的行為。 4. 了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 5. 了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 6. 了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 7. 了解耳朵的構造與功	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求, 尋求適用的健康技能和生	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.實作評量: 口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	

<p>第二週 02/18- 02/24</p>	<p>單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關</p>	<p>3</p>	<p>能並落實聽力保健行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2. 認識骨骼肌肉的構造與功能。 3. 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 4. 認識骨骼肌肉的構造與功能。 5. 訓練正確的身體姿勢與行動。 6. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。 7. 訓練正確的身體姿勢與行動。 8. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。 	<p>活技能。</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-關於正確用3C 產品</p>	<p>【家庭暴力防治教育】 法E8認識兒少保護</p>
<p>第三週 02/25- 03/02</p> <p>●02/28(三) 和平紀念日 放假</p>	<p>單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 5. 了解家庭成員的角色與責任。 6. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	<p>【家庭暴力防治教育】 法E8認識兒少保護</p>
<p>第四週 03/03-</p>	<p>單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色 	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影</p>	<p>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力</p>	<p>【家庭暴力防治教育】 法E8認識兒少</p>

03/09			<p>與責任。</p> <p>3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。</p> <p>4. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。</p> <p>5. 了解家庭成員的角色與責任。</p> <p>6. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。</p>	<p>響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>納。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>與口語溝通、實際操作、行為觀察</p> <p>2. 學習單</p>	保護
<p>第五週</p> <p>03/10-</p> <p>03/16</p>	<p>單元二親愛的家人</p> <p>活動 2 同個屋簷下</p>	3	<p>1. 了解家中長者的生理與心理需求。</p> <p>2. 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。</p> <p>3. 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。</p> <p>4. 了解家中長者的生理與心理需求。</p> <p>5. 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。</p> <p>6. 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。</p> <p>7. 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>	<p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	性E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道
<p>第六週</p> <p>03/17-</p> <p>03/23</p>	<p>單元三拒絕毒害的人生</p> <p>活動 1「癮」藏的魔鬼、</p> <p>活動 2 媒體訊息背後的真相</p>	3	<p>1. 理解成癮性物質對於個人的影響。</p> <p>2. 知道青少年開始使用成癮物質的原因。</p> <p>3. 認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	性E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道

			<p>4. 知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。</p> <p>5. 知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。</p> <p>6. 能利用批判性思考檢視媒體訊息。</p> <p>7. 能適當運用拒絕技巧。</p>	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	為的影響。		
第七週 03/24- 03/30	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	3	<p>1. 能適當運用拒絕技巧。</p> <p>2. 能利用網路媒體進行健康概念的宣導。</p> <p>3. 能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。</p>	<p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p> <p>2. 學習單</p>	性E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道
第八週 03/31- 04/07 ●04/04(四) 兒童節放假 ●04/05(五) 清明節放假	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪	1	<p>1. 認識身體組成的基本概念。</p> <p>2. 自我評估身體組成的結果。</p> <p>2. 檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。</p> <p>3. 運用資源自主控制健康體位。</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-如何計算自己的 BMI</p>	
第九週 04/07- 04/13	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典	3	<p>1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。</p> <p>2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制</p>	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	

			<p>3. 分組進行花式跳繩的組合動作。</p> <p>4. 認識跳繩的功效。</p> <p>5. 練習增加跳繩時間的方法。</p> <p>依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。</p>	<p>和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		
<p>第十週</p> <p>04/14-</p> <p>04/20</p> <p>●期中考週</p>	<p>單元四挑戰自我健康美</p> <p>活動 3 繩采飛揚</p>	3	<p>1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。</p> <p>2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。</p> <p>3. 練習動態控繩迴旋的變化動作。</p> <p>4. 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。</p> <p>5. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>
<p>第十一週</p> <p>04/21-</p> <p>04/27</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲</p> <p>活動 1 飛盤遊戲</p>	3	<p>1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。</p> <p>2. 在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。</p> <p>3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>
<p>第十二週</p> <p>04/28-</p> <p>05/04</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲</p> <p>活動 2 團體休閒遊戲</p>	3	<p>1. 了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。</p> <p>2. 在遊戲中表現合作學習的精神。</p> <p>3. 能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				心健康的效益。			
第十三週 05/05- 05/11 ●05/06(一) 母親節暨教 學成果發表 會補假一天	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練	2	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	
第十四週 05/12- 05/18	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好	3	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	
第十五週 05/19- 05/25	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手	3	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	
第十六週 05/26- 06/01	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊	3	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3.在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4.觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 06/02- 06/08 ●畢業考週</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰</p>	<p>3</p>	<p>1. 能將所學技巧運用在比賽中。 2. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>計畫。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	
<p>第十八週 06/09- 06/15 ●06/10(一) 端午節放假</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭</p>	<p>2</p>	<p>1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	
<p>第十九週 06/16- 06/22 ●06/19(三) 下午四時三十分畢業典禮 ●期末考週</p>	<p>單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2. 了解海域危險環境，避免危險發生。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察</p>	
<p>第二十週 06/23- 06/29</p>	<p>單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗</p>	<p>1</p>	<p>1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身</p>	<p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公</p>	<p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語</p>	

●06/28(五) 休業式			3. 進行簡易式游泳比賽。	體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	溝通、實際操作、行為觀察	
------------------	--	--	---------------	---	---------------------	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。