

| 教材版本 | 康軒版第一冊 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節, 本學期共(21)節 | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|--|---|---|---------------------------|--------------|
| 課程目標 | 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀的能力, 使學生能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 08/30-09/02 ●08/30(三)開學 | 第一單元溫暖的家庭 第一課 犛早 | 1 | 1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語, 並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞, 完成句子。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.實作評量: 口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |
| 第二週 09/03-09/09 | 第一單元溫暖的家庭 第一課 犛早 | 1 | 1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活 | 1.實作評量: 口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|---|
| | | | 語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | | 應對。 | |
| 第三週 09/10-09/16 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | 1 | 1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-說出課文圖片情境故事 |
| 第四週 09/17-09/23 ●9/23(六)補上 10/9(一)課程 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | 1 | 1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第五週 09/24-09/30 ●9/29(五)中秋節 放假 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | |
| 第六週 10/01-10/07 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第七週 10/08-10/14 ●10/9(一)彈性放假 ●10/10(二)國慶日放假 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | 趣。 | Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | | |
| 第八週 10/15-10/21 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-介紹自己溫暖的家 | |
| 第九週 10/22-10/28 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | 1 | 1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
| <p>第十週 10/29-11/04</p> <p>●期中考週</p> | <p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> | <p>1</p> | <p>1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第十一週 11/05-11/11</p> | <p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> | <p>1</p> | <p>1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第十二週 11/12-11/18</p> | <p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> | <p>1</p> | <p>1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | 習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 台發表-使用句型與字詞介紹自己的物品 |
| 第十三週 11/19-11/25 | 第二單元數字真趣味 單元活動二 | 1 | 1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第十四週 11/26-12/02 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | 1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p> | <p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | |
| <p>第十五週 12/03-12/09</p> | <p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> | <p>1</p> | <p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------|---|--|---|---|--|
| <p>第十六週 12/10-12/16</p> | <p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> | <p>1</p> | <p>1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第十七週 12/17-12/23</p> | <p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> | <p>1</p> | <p>1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表-介紹自己的學校</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | <p>課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | | | |
| <p>第十八週 12/24-12/30</p> | <p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> | <p>1</p> | <p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第十九週 12/31-01/06 ●01/01(一)元旦 放假</p> | <p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> | <p>1</p> | <p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | | <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p> | <p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | |
| <p>第二十週 01/07-01/13</p> <p>●期末考週</p> | <p>唸謠 快樂過新年 DOREMI 耍啥物</p> | 1 | <p>1.能藉由念謠,複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.能聽懂「快樂過新年」念謠,並理解其內容。</p> <p>3.能藉由念謠,認認與過年有關的閩南語說法。</p> <p>4.能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>5.理解語意。</p> <p>6.動作和語意能配合。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | 用閩南語與他人互動。 | | | |
| 第二十週 01/14-01/20 ●01/19(五)休業式 | 唸謠 快樂過新年 DOREMI 耍啥物 | 1 | 1.能藉由念謠,複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠,並理解其內容。 3.能藉由念謠,認認與過年有關的閩南語說法。 4.能再次複習本冊相關語詞。 5.理解語意。 6.動作和語意能配合。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 本土語-閩南語 領域學習課程(調整)計畫 (☑普通班/☐特教班)

| 教材版本 | 康軒版第二冊 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節, 本學期共(18)節 | | |
|--|---|-----------------|---|---|--|---------------------------|--------------|
| 課程目標 | 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀的能力, 使學生能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 02/15-02/17 ●02/15(四)開學 ●02/16(五)正式上課 ●02/17(六)補上 2/15的課程 | | 0 | | | | | |
| 第二週 02/18-02/24 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同, 並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞, 完成句子。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1.實作評量: 口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |
| 第三週 02/25-03/02 ●02/28(三)和平 | | 0 | | | | | |

| 紀念日放假 | | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| 第四週 03/03-03/09 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第五週 03/10-03/16 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第六週 03/17-03/23 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 | 1 | 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第七週 03/24-03/30 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 | 1 | 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|--|---|
| | | | 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 | |
| 第八週 03/31-04/07 ●04/04(四)兒童節放假 ●04/05(五)清明節放假 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 | 1 | 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-依據圖意說出正確的身體部位。 |
| 第九週 04/07-04/13 | 第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一 | 1 | 1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第十週 04/14-04/20 ●期中考週 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | 1 | 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | 閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。 | 文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | |
| 第十一週 04/21-04/27 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | 1 | 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-介紹自己最喜歡吃的水果 |
| 第十二週 04/28-05/04 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 |
| 第十三週 05/05-05/11 ●05/06(一)母親節暨教學成果發表會補假一天 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-介紹自己最喜歡的食物 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | 練習。 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 活。 | | |
| 第十四週 05/12-05/18 | 第二單元好食的物件 單元活動二 | 1 | 1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |
| 第十五週 05/19-05/25 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 | 1 | 1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 | |
| 第十六週 | 第三單元倒反的世界 | 1 | 1.正確讀出語詞頁裡的 | 1-I-1 能聽辨閩 | ◎Ab-I-1 語詞 | 1.實作評量：口頭報 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|--|
| 05/26-06/01 | 第五課當時才會天光 | | <p>相反詞例詞。</p> <p>2.自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p> | <p>南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第十七週</p> <p>06/02-06/08</p> <p>●畢業考週</p> | <p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> | 1 | <p>1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>3.找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第十八週</p> <p>06/09-06/15</p> <p>●06/10(一)端午節放假</p> | <p>第三單元倒反的世界</p> <p>單元活動三</p> | 1 | <p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3.理解閩南語語意。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | <p>掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | |
| <p>第十九週</p> <p>06/16-06/22</p> <p>●06/19(三)下午四時三十分畢業典禮</p> <p>●期末考週</p> | <p>唸謠、DoReMi 耍啥物</p> <p>火金姑、DoReMi 耍啥物</p> | 1 | <p>1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |
| <p>第二十週</p> <p>06/23-06/29</p> <p>●06/28(五)休業式</p> | <p>總複習</p> <p>樓王、我會曉講</p> | 1 | <p>1.能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。