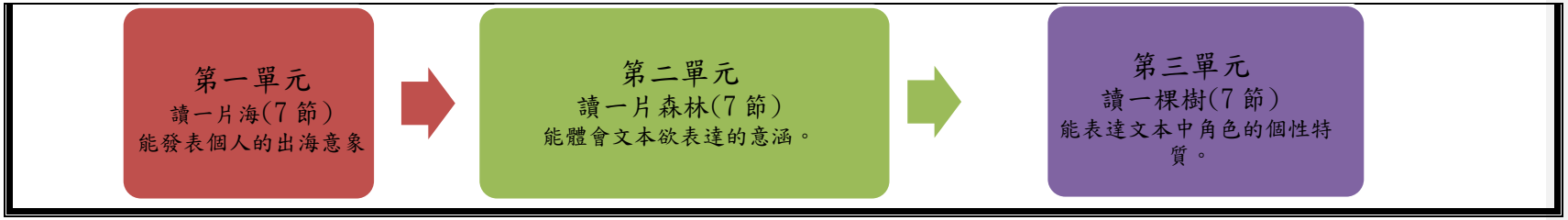
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立白河區河東國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習閱讀新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀好風光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現：體察古今中外偉人的關聯，透過閱讀理解與多元表徵，表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫~~文作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備基本語文素養，從文本中體察角色的情感，學會閱讀不同文體之文本。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以「尊重」為核心，完成作文 (1) 先上台分享自己的四格寫作學習單。 (2) 同學或老師給予回饋。 (3) 依據同儕或老師給予的回饋增減自己的學習單。 (4) 依據學習單完成「寫作如何尊重不同的人」作文一篇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(112 年)共三個單元)

單元名稱		讀一片海	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
	學習內容(校訂)	1. 《我家住在大海邊》。				
學習目標		1. 閱讀《我家住在大海邊》文本，體會海的風景進而引導出海對於個人的想像意象。 2. 朗讀《我家住在大海邊》，表達文中角色的情感變化。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	共讀《我家住在大海邊》文本。 1.看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?) 2.請學生欣賞每一頁圖片並輪流朗讀文字部分。 3.欣賞圖片並提問：「這是一片怎麼樣的海洋？」	全班共同閱讀完《我家住在大海邊》繪本後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現。	《我家住在大海邊》文本。

	3	**教師引導學生說出海對文本中村民的意義，進而引導學生發揮想像力。** 1.你覺得住在海邊的村民喜歡住在海邊嗎? 2.你覺得對村民而言，海的意義是什麼? 2.如果是你，你會想要住在海邊嗎?為什麼？ 3.如果你家住在海邊，你是什麼樣的心情？ 4.海給你的聯想是什麼？ 5.你心目中最喜歡的海是什麼樣子？ 6.你覺得你可以做些什麼讓你心目中的海一直存在？ 跟學生共同討論可以保護海洋的可行方案，並擬定個人或小組的行動計畫，（例如：淨灘活動……）。	請學生設身處地思考，如果你住在海邊，你喜歡嗎？你是什麼樣的心情？海對於你而言是什麼意義？你心目中最喜歡的海是什麼樣子？ 發揮想像力設身處地思考後，更進步去想，自己可以透過什麼行為去維護心中最美麗的那片海。 透過討論後學生能說出自己想為海作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。	檢核學習單完成度	
	2	**每位學生上台朗讀分配到的文本，表現出文中的情緒轉換。** 教師引導：你覺得文中主角面對海，是什麼樣的心情？請你試著唸唸看……請大家感受你的文本中主角的情緒，相信大家都會唸出不一樣的海的意象……	請學生發揮自己的想像力，為文本的文字念出屬於自己的情感意涵。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現	網路上海洋的圖片。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎參考說明檢附如後

<table>
<tr><td colspan="7">本表為第二單元教學流程設計/(本學期(112 年)共三個單元)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">讀一片森林</td><td>教學期程</td><td>第 8 週至第 14 週</td><td>教學節數</td><td>7 節
280 分鐘</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現
校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</td><td colspan="6">戶-E-2
豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
國 5-Ⅱ-1
以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</td></tr>
<tr><td>學習內容(校訂)</td><td colspan="6">1. 《我們的森林》。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="6">1. 共讀《我們的森林》繪本，體會繪本圖片欲表達的意涵。
2. 培養學生美學欣賞的眼光及環境觀察的能力，進而學習尊重、愛惜自然環境。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數
規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動
學生要做甚麼</td><td>學習評量
掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>2</td><td>共讀《我們的森林》繪本。
1.看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?)
2.請學生欣賞每一頁圖片並輪流說出自己對圖片的感受。
3.欣賞圖片並提問：「這是一片怎麼樣的森林？」</td><td>全班共同閱讀完《我們的森林》繪本 後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問。</td><td>依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現。</td><td>《我們的森林》繪本。</td></tr>
</table>

	3	**教師引導學生說出對森林的印象，進而引導學生發揮想像力。** 1.你覺得森林裡面住著什麼動物? 2.你覺得對動物而言，森林的意義是什麼? 2.如果是你，你會想要住在森林裡嗎?為什麼？ 3.如果你住在森林裡，你是什麼樣的心情？ 4.森林給你的聯想是什麼？ 5.你心目中最喜歡的森林是什麼樣子？ 6.你覺得你可以做些什麼讓你心目中的森林一直存在？ 跟學生共同討論可以保護森林的可行方案，並擬定個人或小組的行動計畫，（例如：不要在森林裡露營、用火……）。	請學生設身處地思考，如果你住在森林，你喜歡嗎？你是什麼樣的心情？森林對於你而言是什麼意義？你心目中最喜歡的森林是什麼樣子？ 發揮想像力設身處地思考後，更進步去想，自己可以透過什麼行為去維護心中最美麗的那片森林。 透過討論後學生能說出自己想為森林作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。	檢核學習單完成度 依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現	小白板
	2	**每位學生上台朗讀分配到的圖片，說出你看到圖片的感想。** 教師引導：你覺得文中主角面對海，是什麼樣的心情？請你試著唸唸看……請大家感受你的繪本圖片要表達的情緒，相信大家都會說出不一樣的森林意象……	請學生發揮自己的想像力，為繪本的圖案表達出屬於自己的情感意涵。		
					小白板

					實踐自評表

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(112 年)共三個單元)						
單元名稱	讀一棵樹		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點 **學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
學習內容(校訂)	1. 《和平樹：一則來自非洲的真實故事》。					
學習目標	1. 閱讀《和平樹：一則來自非洲的真實故事》文本，萬格麗．瑪泰行為特質帶給人的啟發。 2. 朗讀《和平樹：一則來自非洲的真實故事》，表達文中角色的個性特質。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		共讀《和平樹：一則來自非洲的真實故事》繪本。 1. 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?)		全班共同閱讀完《和平樹：一則來自非洲的真		

	2	2.請學生欣賞每一頁圖片並輪流朗讀文字部分。 3.欣賞圖片並提問：「和平樹要表達的意思是什麼？」	實故事》繪本 後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現。	《我家住在大海邊》文本。
	3	**教師引導學生說出對萬格麗．瑪泰的印象，進而引導學生說出她有哪些值得令人學習的精神。** 1.你覺得對萬格麗．瑪泰而言，森林的意義是什麼? 2.你覺得為什麼萬格麗．瑪泰要保護森林?為什麼？ 3.如果你是萬格麗．瑪泰，當你回國看到從小生活的森林，很多樹木都被砍伐，你是什麼樣的心情？ 4.萬格麗．瑪泰在肯亞發起綠帶運動，做了哪些行為？ 5.從書中可以了解，濫砍樹木將造成哪些後果？ 6.你覺得你可以做些什麼愛護環境的行為？ 跟學生共同討論可以愛護環境可行方案，並擬定個人或小組的行動計畫，（例如：不要在森林裡露營、用火……）。	請學生設身處地思考，如果你熟悉的森林因被濫伐消失了，你喜歡嗎？你是什麼樣的心情？森林對於你而言是什麼意義？你可以透過什麼行動愛護環境？發揮想像力設身處地思考後，更進步去想，自己可以透過什麼行為去維護心中最美麗的大自然。 透過討論後學生能說出自己想為環境作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。	檢核學習單完成度	網路上森林被破壞的圖片。
	2	**每位學生上台朗讀分配到的文本，表現出文中的情緒轉換。** 教師引導：你覺得文中主角面對環境被破壞，是什麼樣的心情？請你試著唸唸看……請大家感受你的文本中主角的情緒，相信大家都會唸出不一樣的心情轉折……	請學生發揮自己的想像力，為文本的文字念出屬於自己的情感意涵。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習閱讀新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識異國文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	差異與多元:認識異國文化，進而能悅納與尊重。學生能統整越南文化，欣賞越南文化的美好，營造對新住民友善，真正成為多元、包容和尊重的進步社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀，瞭解文化間的多樣性與差異性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		

已註解 [W1]: 依據定義敘寫

已註解 [W2]: 確認一下要不要槓掉

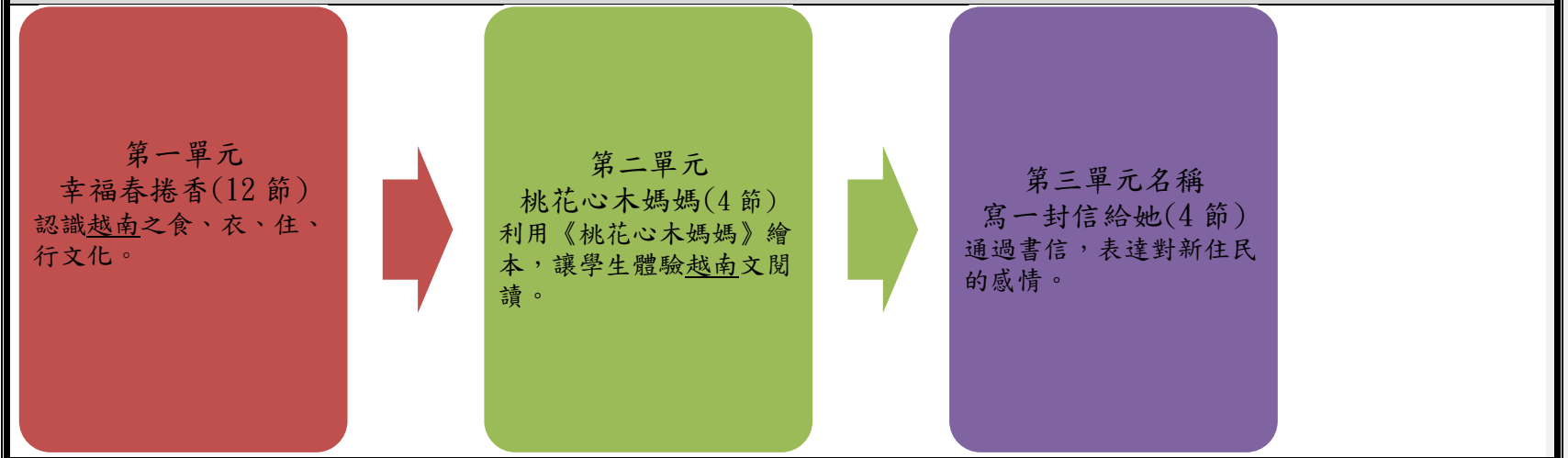
已註解 [W3]: 確認要融入的議題後面也要寫到

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	寫給＜桃花心木媽媽＞的一封信: 1.根據教師提問，學生認識越南文化並反思，進而體會新住民的心情。 2.將課程反思，寫成一封信。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(112 年)共三個單元)

單元名稱		幸福春捲香	教學期程	第1週至第12週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現	國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 新1-Ⅰ-1樂於參與新住民語文學習活動。				
	學習	1. 閱讀＜幸福春捲香＞文章 2. 依六何法和 PIRLS提問，理解文章情意。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

內容					
學習目標	1. 同理與認同＜幸福春捲香＞文章情感。 2. 依六何法和 PIRLS 提問策略，思考文章內容。				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	4節	活動一：六何法提問，掌握文章基本要素 (一)六何法提問，掌握課文基本要素 1. 請學生閱讀後，教師發問，學生依文章內容，口頭回答。 2. ＜幸福春捲香＞六何法提問與參考答案： **六何法提問** / **參考答案** **何人 Who** ＜幸福春捲香＞一文中，主要出現哪些人物？ / 媽媽、我、爸爸、其他同學。 **何時 When** ＜幸福春捲香＞一文中，發生在什麼時間？ / 美食展的日子。 **何地 Where** ＜幸福春捲香＞一文中，發生在哪個地點？ / 美食展的會場 **何事 What** ＜幸福春捲香＞一文中，主角們做了什麼事情？ / 全家參加美食展	學生依文章內容，回答題目，理解文章內容;並上臺發表。	根據教師提問，學生回答內容，掌握學生學習。	1. ＜幸福春捲香＞課文(南一版國小三上) 2. PPT 自編教材: 越南國旗和地理位置 越南之食、衣、住、行文化

已註解 [W6]: 學生學習活動跟學習評量太類似了.....

已註解 [W4]: 教師提問僅列關鍵提問即可，圖或網路放在學習資源即可**不須呈現於此**。後面請自己檢視

已註解 [W5]: 課程計畫非教案

		為什麼 Why	呈上題，那為什麼會有這件事發生呢？	他們分享越南美食，要給大家品嚐。			
		如何 How	＜幸福春捲香＞一文，最後的結局是怎麼樣呢？	大家吃完春捲後，開心又滿足。			

活動二：PIRLS 提問，理解課文情意

(一)差異化分四組。

(二)教師依意義段順序發問，小組進行討論。

(三)小組討論後，隨機抽籤，請同學發表討論的答案。

(四)請學生用完整的句子，敘述答案。

(五)教師根據學生回答，給予回饋和補充。

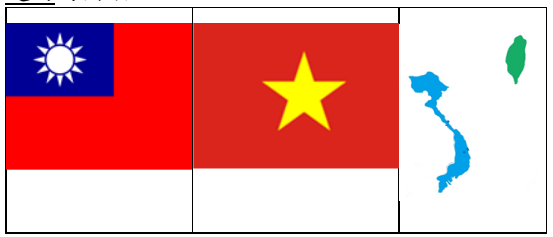
(六)＜幸福春捲香＞PIRLS 提問與參考答案：

PIRLS 提問與參考答案	
一	1.「媽媽把青菜絲、肉絲和大蝦子堆得像一座座小山，藏著分享的愛。」為什麼說，這些材料裡面，藏著媽媽分享的愛？ **【推論訊息】**
	媽媽來自越南，來到臺灣，嫁給爸爸，向大家介紹越南春捲，表達她對臺灣的愛。
二	1.作者為什麼把春捲皮，當作鼓來打？你認為越南春捲皮可能長怎樣？ **【推論訊息】**
	越南春捲未泡水前很硬，形狀是圓形的，向鼓一樣，所以作者把越南春捲皮當鼓來

學生依文章內容，回答題目，理解文章內容;並上臺發表。

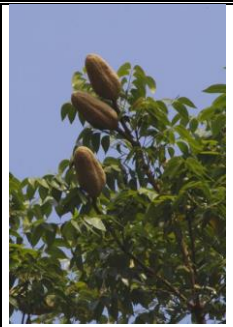
根據教師提問，學生回答內容，掌握學生學習。

			打，吸引大家注意。		
		三和四	1.根據文章，說一說越南春捲有什麼特色？和臺灣春捲有什麼不同？ **【詮釋整合、比較評估】**		
			越南春捲皮未泡水前很硬，裡面包肉絲、蝦子和青菜絲，以及炸春捲，還要沾魚露。而臺灣的春捲皮是麵粉做的，裡頭會放花生糖粉。		
			2.根據文章內容回答，為什麼這篇文章題目為「幸福春捲香」？ **【比較評估】**		
			1.媽媽把自己對臺灣的愛，包進春捲裡。 2.全家人參加美食展，向大家介紹，來自媽媽故鄉的美食。		
			3.文章中，作者的媽媽帶越南春捲，去美食展。你認為這樣的美食展有什麼作用或目的？**【比較評估】**		
			媽媽可以向大家介紹越南美食，也可以品嚐其他國家的美食，認識不同國家文化。		
			4.除了越南春捲外，你還吃過什麼越南美食？**【比較評估】**		
			法國麵包、河粉和涼拌青木瓜絲等。		

	4節	活動一：認識臺灣與越南國旗和地理位置 (一)教師拿出兩面國旗，請學生分別指出臺灣與越南的國旗。  (二)教師再拿出地圖，鼓勵學生指出、說出臺灣的方向位置和像什麼形狀。 (三)鼓勵學生試著指出、說出越南的方向位置和像什麼形狀。 活動二：「越」來「越」認識 (一)教師教導越南的食、衣、住、行。 (二)每一格越南文化放照片，讓同學猜猜看並以中文回答。 (三)講解食、衣、住、行時，請學生補充回答，回家查詢的資料。 (四)依序出現，如出現第一次就猜對得3分、第二次得2分、第三次得1分。	學生回答臺灣與越南的國旗和地理位置。 學生依照片說明越南文化，學生答出對應之文化。	根據教師提問，學生回答內容，掌握學生學習。 根據學回答，掌握學生學習。	

	5節	活動一：認識異國美食 (一)學生上網尋找一道異國美食及食譜。 (二)依教師引導，重新設計這道異國美食的食譜。 (三)教師提問: 1.尋找食譜的過程中，你找到了什麼？ 2.尋找食譜的過程中，令你覺得印象深刻的地方？令你覺得印象深刻的地方？ 3.設計食譜的過程中，令你覺得印象深刻的地方？令你覺得印象深刻的地方？ 4.設計食譜的過程中，，你覺得那些地方可以改進？ 5.你會想動手做這道異國美食嗎?為什麼? 6.你期待品嘗這道異國美食嗎?為什麼? 7.你給自己設計的食譜打幾分?為什麼? 4.上臺分享心得。 活動二：臺、越交流，聊出新滋味 *教師提問，請各組依六六討論法，進行交流。 (一)你在此活動中，你學到了麼？ (二)你在此活動中，令你印象最深刻的事情是什麼？ (三)越南的傳統美食生春捲，如果要你加入一項調味料或其他，讓生春捲能臺、越融合，你會怎麼做？ (四)各組推派一人，上台分享討論內容，教師給予回饋。	1.學生拿平板上網尋找異國美食。 2.學生依自己理解與創意，設計食譜。 3.學生依食譜內容，回答題目，理解食譜內容與做法;並上臺發表。 1.學生根據老師的提問，同學相互討論，回答問題。 2.學生小組討論教師提問，上臺發表。	1.根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習。 2.食譜的完成度。 根據教師提問，學生回答內容，掌握學生學習(對異國美食的認識)。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(112 年)共三個單元)						
單元名稱		桃花心木媽媽	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	**學習表現**	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 新 1-Ⅰ-1樂於參與新住民語文學習活動。 新 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
	學習內容	1. 閱讀繪本《桃花心木媽媽》。 2. ORID 焦點討論法，理解繪本感情。				
學習目標		1. 理解《桃花心木媽媽》繪本內容。 2. 依 ORID 焦點討論法，省思文章情意。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？		學習資源
	4 節	活動一：認識桃花心木 (一)教師詢問學生，是否曾經閱讀過由越南文寫成的繪本？ (二)教師拿出「桃花心木」的照片，詢問學生是否有看過桃花心木？	學生根據老師的提問且看照片，回答問題。	根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習。		1.《桃花心木媽媽》繪本 2.PPT(中文和越南文的繪本) 3.「桃花心木」的照片



活動二：體驗越南文的閱讀

(一)教師將繪本掃描成圖檔，讓全班學生都能閱讀。
(二)閱讀越南文字的繪本。
(三)讓各組學生依「重述故事重點」，猜測該繪本故事內容。
(四)各組進行討論、分享故事的內容。
(五)教師徵詢自願的組別，推派代表，分享討論內容。
(六)教師給予回饋並總結：
1.剛剛同學閱讀越南文的繪本，大家感覺如何呢？
2.接著，我們要看中文的繪本，各組同學，再來檢核剛剛的越南文的猜測，和中文繪本有什麼相異之處？

1.學生依照繪本且根據老師的提問，回答問題。
2.學生依繪本內容，重述故事重點。
3.學生小組討論，上臺發表。

根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習(重述故事重點)。

活動三：ORID 焦點討論法，理解繪本感情

(一)教師將繪本掃描成圖檔，讓全班學生都能閱讀。
(二)閱讀中文版的繪本。
(三)讓各組學生依「故事體結構」，重述該繪本故事內容。
(四)各組進行檢核，中文版和越南文版的閱讀，有何異同？
(五)教師徵詢自願組別，推派代表，分享討論內容。
(六)教師依 ORID 焦點討論法，提問繪本內容，各組學生進行討論。
(七)每題討論，教師徵詢自願組別，推派代表，分享答案。
(八)教師鼓勵學生以完整的句子回答。
(九)ORID 焦點討論法提問，如下：

1	一般的樹木，是什麼時候葉子變紅且落下？ 而桃花心木媽媽，是什麼時候葉子變紅且落下？	0

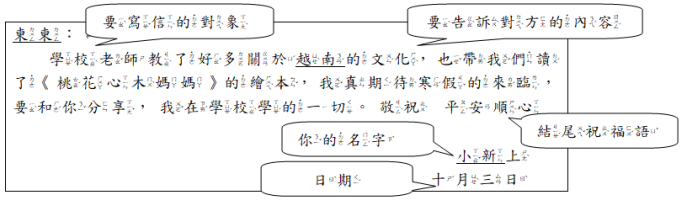
1.學生依照繪本且根據老師的提問，回答問題。
2.學生依繪本內容，同理繪本情意。

根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習(理解繪本人物情感)。

		2	為什麼桃花心木媽媽要在春天時，掉光她的葉子，她這樣做，是為了什麼呢？	O		3.學生小組討論，上臺發表。	
		3	桃花心木媽媽的小孩，他們看起來像是什麼呢？	O			
		4	當那些樹木，怒罵桃花心木媽媽時，你的感覺是？	R			
		5	當你知道桃花心木媽媽在春天落葉，是為了小孩飛翔發展時，你的感覺是？	R			
		6	這次體驗越南文閱讀，你的感覺如何？	R			
		7	從一般樹木怒罵桃花心木媽媽的故事內容，你學到什麼道理？	I			
		8	從桃花心木媽媽為了自己的小孩順利成長，忍受眾人嘲笑的故事內容，你學到什麼道理？	I			
		9	這次體驗越南文閱讀，你能同理新住民學習中文的感覺嗎？為什麼？	I			
		10	日後，有人和自己與眾不同時，你會怎麼做？	D			
		11	日後，你看到新住民學習中文或我國文化時，你會怎麼做？	D			
		12	日後，當你接觸到與臺灣不同的文化時，你會怎麼做？	D			

本表為第三單元教學流設計/(本學期(112 年)共三個單元)

單元名稱	寫一封信給她	教學期程	第 17 週至 第 20 週	教學 節數	4 節 160 分鐘
學習重點 學習表現	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
學習重點 學習內容	掌握書信寫作格式。				
學習目標	1. 依正確的書信寫作格式，表達自身情感。 2. 省思並認同多文元化的重要性。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	4 節	活動一：教師複習書信的書寫格式。  二、教師提問: (一)同學們，還記得上一節課我們看了哪本繪本啊？ (二)看完繪本後，如果你是桃花心木的寶寶，你會想跟桃花心木媽媽說什麼？ 活動二:寫給＜桃花心木媽媽＞的一封信 一、寫下給「*桃花心木媽媽*」的一段話。 二、教師行間巡視，給予指導。	學生根據老師的提問與指示，回憶書信寫作格式，回答問題。 1. 反思課程，體會新住民媽媽的情	根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習。 通過書信，看到學生對	PPT：複習書信的書寫格式

		三、教師徵詢自願同學，上台分享創作。	感，寫下想對她們說的話。 2.學生依反思內容，按照書信格式，寫信。 3.學生上台分享創作。	課程的反思與體會新住民媽媽的心情。	