

## 臺南市公立南區永華國民小學 112 學年度第一學期(小二至小四)年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	社會技巧 B (小二至小四)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能提升學校基本適應技巧。 2. 能提升壓力的處理的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能遵守教室規則(如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。 2. 能在課堂中依指示完成簡單的 2 步驟指令。 3. 能在課堂中與同學友善的相處。 4. 能覺察自己面部表情、聲音、呼吸、心跳等生理反應。 5. 能說出自己的壓力與情緒狀態。 6. 能說出自己在遊戲過程中所面臨的困難或壓力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1 週 8/30-9/3	1	自我介紹與團體 規範	特社 3-I-4 以 適當的身體動作 或口語表達需 求。 特社 3-I-5 遵 守教室規則。	特社 C-I -1 學校規 則的認識 與遵守。	1. 能遵守教 室規則(如： 專心上課、舉 手後發言、 不隨便離開 座位或上課 時不過度發 言等)。 2. 能在課堂 中依指示完 成簡單的 2 步驟指令。 3. 能在課堂 中與同學友 善的相處。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 自我介紹，認識彼此 2. 影片觀賞 3. 繪本導讀 4. 分享討論	一、評量方式： 觀察評量 口語評量 操作評量 紙筆評量 學習態度 二、評量內容： 能達成學習目 標。	1. 自編學習單 2. 影片 3. 國小學校規矩 相關繪本，如： 《在校不當調皮 鬼-我會守規 矩。》
第 2 週 9/4-9/10	1							
第 3 週 9/11-9/17	1							
第 4 週 9/18-9/24	1							
第 5 週 9/25-10/1	1							
第 6 週 10/2-10/8	1							
第 7 週 10/9-10/15	1							
第 8 週 10/16-10/22	1	注意力型桌遊活 動	特社 1-I-2 藉 由生理反應察覺 及辨識壓力與情 緒的反應 特社 1-I-3 學 習面對可能遭遇 的失敗	特社 A-I -2 壓力的 察覺與面 對。 特社 A-II -2 壓力源 的評估與 處理。	1. 能覺察自 己面部表 情、聲音、 呼吸、心跳 等生理反 應。 2. 能說出自 己的壓力與 情緒狀態。 3. 能說出自 己在遊戲過	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習	一、評量方式： 觀察評量 口語評量 操作評量 紙筆評量 學習態度 二、評量內 容：能達成學 習目標。	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-喀寶、跳 跳猴大作戰。
第 9 週 10/23-10/29	1							
第 10 週 10/30-11/5	1							
第 11 週 11/6-11/12	1							
第 12 週 11/13-11/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 13 週 11/20-11/26	1				程中所面臨的困難或壓力。	4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生辨識自我壓力與情緒的反應，並與人建立友善關係。		
第 14 週 11/27-12/3	1							
第 15 週 12/4-12/10	1	派對型桌遊活動	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能覺察自己面部表情、聲音、呼吸、心跳等生理反應。 2. 能說出自己的壓力與情緒狀態。 3. 能說出自己在遊戲過程中所面臨的困難或壓力。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生辨識自我壓力與情緒的反應，並與人建立友善關係。	一、評量方式： 觀察評量 口語評量 操作評量 紙筆評量 學習態度 二、評量內容：能達成學習目標。	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-德國心臟病、跳跳猴大作戰。
第 16 週 12/11-12/17	1							
第 17 週 12/18-12/24	1							
第 18 週 12/25-12/31	1							
第 19 週 1/1-1/7	1							
第 20 週 1/8-1/14	1							
第 21 週 1/15-1/19	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 112 學年度第二學期(小二至小四)年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	社會技巧 B (小二至小四)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能增進自我效能提升的技巧。 2. 能提升衝突處理的技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能覺察自己的優勢及弱勢能力 2. 能了解他人對自己的看法或態度 3. 能覺察自己在不開心的事情發生後的情緒 4. 能在不開心的事情發生後，能運用適當的方式進行情緒發洩 (例如：以適當方式的表達、求助、尋求成人安慰、或適當時間的哭泣等) 5. 能列出情境中的各種元素例如：人、事、時、地、物等，找出衝突的原因與結果，用口語或非口語表達出來 6. 當面對他人抱怨或拒絕的時候，覺察與接受自己可能的負向情緒 7. 當面對他人抱怨或拒絕的時候，能選擇合適技巧調整情緒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週 2/15-2/18	1	接納自我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察自己的優勢及弱勢能力 2. 能了解他人對自己的看法或態度 3. 能覺察自己在不開心的事情發生後的情緒 4. 能在不開心的事情發生後，能運用適當的方式進行情緒發洩(例如：以適當方式的表達、求助、尋求成人安慰、或適當時間的哭泣等)	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 介紹情緒 2. 影片分析 3. 繪本導讀 4. 分享討論	一、評量方式： 觀察評量 口語評量 操作評量 紙筆評量 學習態度 二、評量內容：能達成學習目標。	1. 自編學習單 2. 影片 3. 學習接納自我繪本，如：《我喜歡我自己：尊重差異，學會接納自我。》
第 2 週 2/19-2/25	1							
第 3 週 2/26-3/3	1							
第 4 週 3/4-3/10	1							
第 5 週 3/11-3/17	1							
第 6 週 3/18-3/24	1							
第 7 週 3/25-3/31	1							
第 8 週 4/1-4/7	1	派對型桌遊活動	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察自己的優勢及弱勢能力 2. 能了解他人對自己的看法或態度 3. 能覺察自己在不開心的事情發生後的情緒	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容	一、評量方式： 觀察評量 口語評量 操作評量 紙筆評量 學習態度 二、評量內容：能達成	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-妙語說書人。
第 9 週 4/8-4/14	1							
第 10 週 4/15-4/21	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11 週 4/22-4/28	1			3 自我優弱勢的察覺	4. 能在不開心的事情發生後，能運用適當的方式進行情緒發洩(例如：以適當方式的表達、求助、尋求成人安慰、或適當時間的哭泣等)	1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生運用適當的方式進行情緒發洩。	學習目標。	
第 12 週 4/29-5/5	1							
第 13 週 5/6-5/12	1							
第 14 週 5/13-5/19	1							
第 15 週 5/20-5/26	1	策略型桌遊活動	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 當面對他人抱怨或拒絕的時候，覺察與接受自己可能的負向情緒 2. 當面對他人抱怨或拒絕的時候，能選擇合適技巧調整情緒 3. 能列出情境中的各種元素例如：人、事、時、地、物等，找出衝突的原因與結果，用口語或非口語表達出來	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生覺察負向情緒與表達衝突的原因、情境與後果。	一、評量方式： 觀察評量 口語評量 操作評量 紙筆評量 學習態度 二、評量內容：能達成學習目標。	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-如：閃靈快手
第 16 週 5/27-6/2	1							
第 17 週 6/3-6/9	1							
第 18 週 6/10-6/16	1							
第 19 週 6/17-6/23	1							
第 20 週 6/24-6/28	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。