

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界，食物大蒐 奇	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:能夠用英文來詢問與回答他人喜歡什麼食物，並能討論該食物的國家來源、味道、材料及如何製作，增進溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能尊重各國的國際食物文化，並能說出四種墨西哥菜餚名稱。 2. 能用英語表達個人的食物喜好。 3. 能用英語分享菜餚需要的材料及料理步驟。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用英文溝通與表達對各國食物的喜好原因 2. 能用英文點餐。 3. 能用英文討論一項美食菜餚所需的材料、購買地點及搭乘什麼交通工具到該地點。 4. 能用英文講解菜餚製作步驟並實作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 食物大進擊

(8節)

- 1.能根據食物外型，猜出台灣與外國的美食名稱。
- 2.能尊重各國異同，並認識國家(墨西哥)相關社經文化背景。
- 3.能介紹自己最喜歡的食物名稱。
- 4.能說明該食物的特性(甜鹹辣等)



### 食在厲害

(8節)

- 1.能認讀墨西哥名菜字彙
- 2.能認讀繪本中出現的農場動物名稱
- 3.能預測判斷繪本中，動物如何解決困境(自己準備食材、烹煮美食)。
- 4.能想出策略，類比現實情境下，如何在國外點餐、自己製作波霸奶茶。



### 美食小當家(5節)

- 1.能認讀配對繪本中出現的墨西哥菜餚名稱
- 2.善用五感，辨認出該菜餚包含哪些蔬菜
- 3.能用序數，介紹蔬菜烹煮順序。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-8	8	食物大進擊	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 食物名稱單字</p> <p>2. 認識墨西哥</p> <p>3. 介紹美食</p>	<p>1. 能根據食物外型，猜出台灣與外國的美食名稱。</p> <p>2. 能尊重各國異同，並認識國家(墨西哥)相關社經文化背景。</p> <p>3. 能介紹自己最喜歡的食物名稱。</p> <p>4. 能說明該食物的特性(甜鹹辣等)</p>	<p>活動一 夜市人生:美食大搜尋</p> <p>1.看剪影猜台灣美食</p> <p>2.看圖片猜國際美食(pizza 披薩/tacos 墨西哥捲餅/ Vietnamese Noodles 越南河粉)</p> <p>活動二 墨西哥焦點:</p> <p>1.介紹墨西哥的國旗、地點、語言</p> <p>2.請學生猜一猜，墨西哥的主食是哪一種？</p> <p>活動三 我的美食口袋名單:</p> <p>1.用英語句型介紹美食(可選填各國任何喜歡的美食菜餚): My favorite food is ____. It's ____.(sweet, spicy, salty, etc.)</p>	<p>1.課堂問答評量:</p> <p>(1)能認讀台灣/外國的食物名稱</p> <p>(2)能回應墨西哥的風土名情</p> <p>2.口頭評量:學生能口頭問答 My favorite food is ____. It's ____句型</p> <p>3.學習單作業評量</p>	<p>1. 單字 PPT</p> <p>2. Youtube 影片:台灣美食與各國美食</p> <p>3. 美食跑透透 (學習單一)</p>
Week 9-18	8	食在厲害	<p>英 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 繪本“Chicks and Salsa”</p> <p>2. 墨西哥名菜字彙</p> <p>3. 動物名</p>	<p>1. 能認讀墨西哥名菜字彙</p> <p>2. 能認讀繪本中出現的農場動物名</p>	<p>活動一 閱讀悅讀:</p> <p>1.請學生觀察 Chicks and Salsa 一書的封面與書名，預測故事背景與發展。</p> <p>2.故事介紹</p> <p>3.討論繪本中出現哪些動物</p>	<p>1. 課堂討論評量:學生能討論封面內頁裡，不同的國家文化。</p> <p>2. 口頭評</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本影片</p> <p>3. 墨西哥美食單字學習單二</p> <p>4. 美食衝衝衝學習單三</p>

			<p>英3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話</p> <p>英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	稱	稱	<p>4.討論動物們蒐集了哪些農場食材，該怎麼烹煮。</p> <p>活動二 美食衝衝衝</p> <p>問題情境:想喝 Bubble milk tea</p> <p>方法(一)自己製作:該準備哪些食材 what ，去哪邊買 where ，怎麼去 how ?</p> <p>方法(二).去店家購買的對話練習</p>	<p>量:學生能正確認讀食物單字</p> <p>3. 口頭評量:學生能正確認讀各種農場動物名稱</p> <p>4. 小組討論:學生能用英文發表 how/where/how 的答案</p> <p>5. 作業評量:學生能討論點飲料時，需要用到的對話</p>	<p>5. 角色學習單四</p> <p>6. 平板</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------

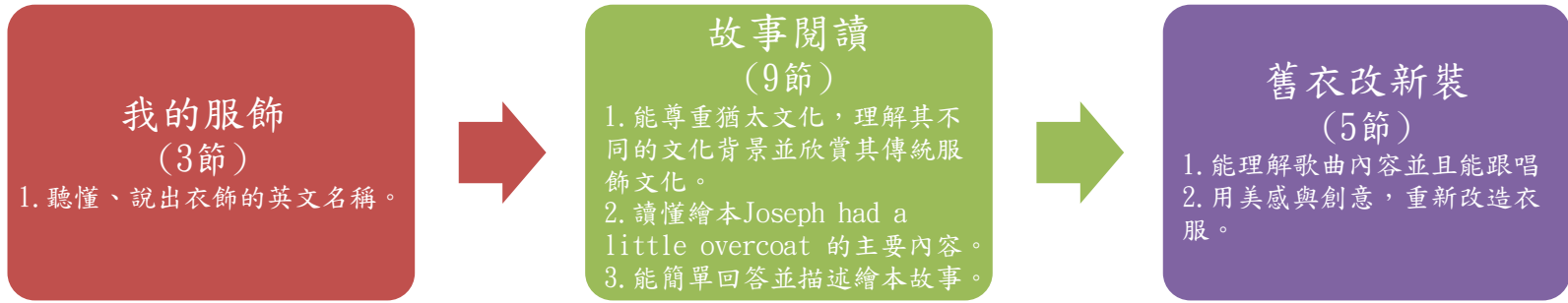
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>Week 19 - 21</p>	<p>5</p>	<p>美食小當家</p>	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動→ <del>適切表現自己在團體中的角色</del>→ 協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 墨西哥食物名稱 2. 蔬菜(食材)名稱 3. 序數介紹</p>	<p>1. 能認讀配對繪本中出現的墨西哥菜餚名稱 2. 善用五感，辨認出該菜餚包含哪些蔬菜 3. 能用序數，介紹蔬菜烹煮順序。</p>	<p>活動一 墨西哥美食分享會: 讓同學觀察、猜測並配對四種墨西哥菜餚 ppt。(圖片、菜餚配對)  活動二 一起來 cook 墨西哥菜 1. 複習食材英文 2. 各組認養一道菜餚，上網研究如何煮 EX: First, wash the potatoes. Second, peel the potatoes. Third, cut the potatoes. Forth, now cut the onions into pieces, etc. 3. 分享與實作(抽出一組於最後一堂實作) (準備好食材、電磁爐、鍋具、應急水桶、教室前方清空只剩料理桌)</p>	<p>1. 課堂問答評量:能認讀墨西哥菜餚名稱 2. 口頭評量:小組能實作，分工合作，用英文介紹墨西哥菜餚，並能分享烹飪順序與方式。</p>	<p>1. 使用電腦搜尋負責的墨西哥菜餚所需的蔬菜與烹煮方式 2. 繪本中出現的墨西哥菜餚 PPT</p>
-------------------------	----------	--------------	---	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際文化， 多元服飾	實施年級 (班級組 別)	六年級下學期	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認知不同文化的傳統服飾，了解其文化特質，建立服飾與生活方式的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	1. 能了解與欣賞不同文化的穿著服飾。 2. 能用英語聽、說、讀、寫出服裝的名稱。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 以英文表達自己想要穿的衣物。 2. 用繪圖與英文寫出顯示重新改造的衣物，然後用簡單英語進行小組討論與發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Weeks 1-3	3	我的服飾	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	服飾配件的英文名稱	1. 聽懂、說出衣飾的英文名稱。	1. 播放影片，注意聽不同服飾配件的字詞，然後看各個不同服飾配件圖片，練習說出來。 句型練習，以英語說出自己的穿著服飾。	口語評量： 1. 能說出衣飾的名稱。 2. 敘述自己的穿著服飾。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a>



Weeks 4-12	9	故事閱讀	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。</p> <p>綜合活動</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 猶太人的傳統服飾單字</p> <p>2. 句型： We can make a _____ out of a _____.</p> <p>繪本 (Joseph had a little overcoat) 介紹</p>	<p>1. 能尊重猶太文化，理解其不同的文化背景並欣賞其傳統服飾文化。</p> <p>2. 讀懂繪本 Joseph had a little overcoat 的主要內容。</p> <p>3. 能簡單回答並描述繪本故事。</p>	<p>1. 觀看影片，使用英語簡易描述猶太民族的服飾，說出其特色。</p> <p>2. 探討不同文化的服飾與生活方式的相關性。</p> <p>3. 播放繪本影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。</p> <p>4. 教師與學生進行提問語回答。</p> <p>5. 將學生分組進行抽單字圖及句子配對活動，學生須依故事順序排列句子，並且讀出來。</p> <p>6. 探討這本繪本故事的道德教導，引導學生發表。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能正確說出繪本的主題單字。</p> <p>2. 能將單字和句型組合並說出。</p> <p>3. 能嘗試跟讀故事句子。</p> <p>4. 能用簡單英語說明討論的結果。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NlzoEjzhf4E">https://www.youtube.com/watch?v=NlzoEjzhf4E</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw">https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw</a> (繪本故事)</p> <p><a href="https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334">https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334</a> (繪本歌曲)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d01Y4YybyDs">https://www.youtube.com/watch?v=d01Y4YybyDs</a></p>
Weeks 13-18	5	舊衣改新裝	<p>英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p>	<p>繪本 (Joseph had a little overcoat)</p>	<p>1. 能理解歌曲內容並且能跟唱</p> <p>2. 用美感</p>	<p>1. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket,</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 跟唱英語歌曲。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw">https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/8fjNV-MQKmY">https://youtu.be/8fjNV-MQKmY</a></p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	的)的歌曲	與創意，重新改造衣服。	vest, bag, flower...) 2. 討論重新改造衣服，小朋友可以把作品寫或畫在紙上。 3. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans	2. 以簡單英語，發表小組的服裝改造的創作。	
--	--	--	--	-------	-------------	---	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。