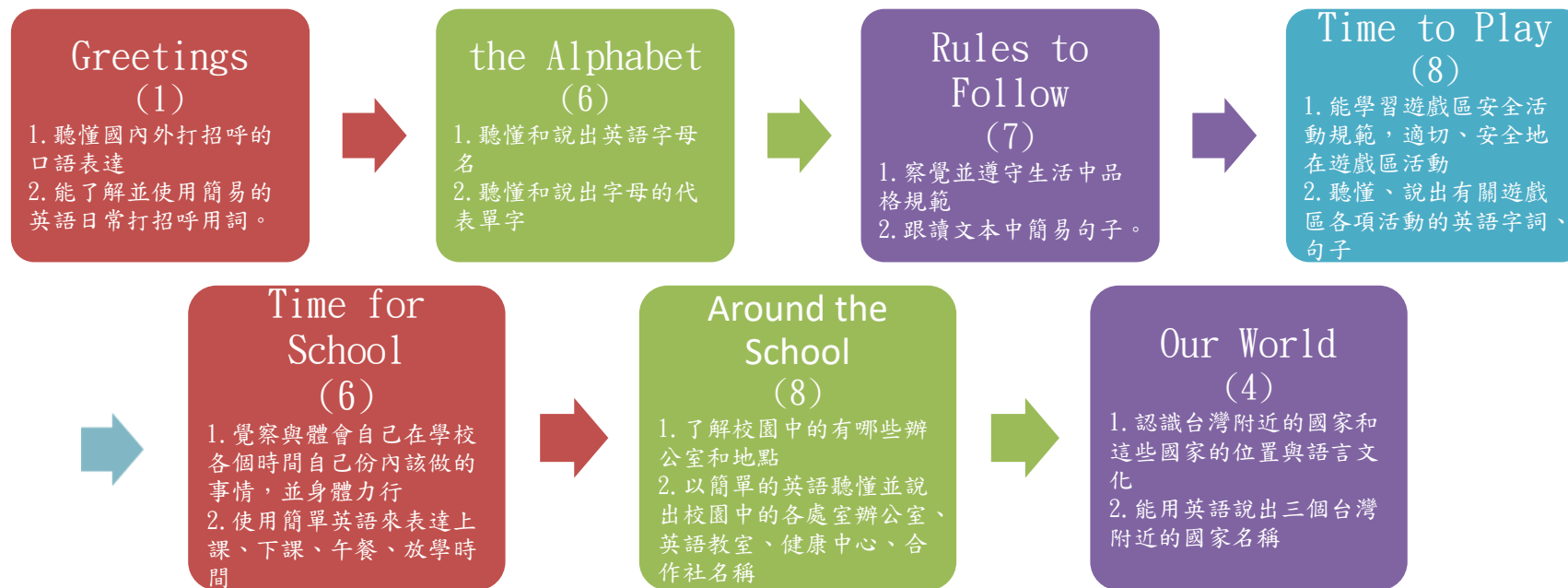


臺南市公立南區永華國民中(小)學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習永華英語世界通課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我們的學校 | 實施年級 (班級組別) | 二上 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:觀察學校環境,學習學校內的生活規範,建立自己和學校的和諧關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學會並能遵守學校內的生活規範,並認識個人特質,發展在學校生活的和諧關係。 2. 培養「聽、說、讀」的基本語文素養,學會並能使用學校生活英語。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基 準:學生要完 成的細節說明 | 1. 學會並能遵守學校內的生活規範,並認識個人特質,發展在學校生活的和諧關係。 2. 培養「聽、說、讀」的基本語文素養,學會並能使用學校生活英語。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學 期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習 目標 | 學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------------------------|--|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| 第1 週 | 1 | Our School : Greetings | 英參 1- I-7 能 聽懂簡 易的日 常生活 用語。 英參 2- I-5 能 | 國內外打招呼 的口語表達用 詞 | 1. 聽 懂國 內外 打招 呼的 口語 表 達。 | 1. 看影片 Hello Around the World Say Hello in 15 Different Languages World | 口語：每 位學生到 講台前， 使用英語 打招呼 | 各國不同語言打招呼的影片 https://www.youtube.com/watch?v=aIPNPjJQ_7U |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|--|------|---------------------------------|--|-----------|--|
| | | | 使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | | 2. 能了解並使用簡易的英語日常招呼用詞。 | Adventure KizCastle 2. 學生跟練國內外打招呼的用詞 3. 兩人一組口語練習 | | |
| 第 2 ~ 4 週 | 6 | Our School : the Alphabet | 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字 | 英語字母 | 1. 聽懂和說出英語字母名 2. 聽懂和說出字母的代表單 | 1. 看影片：A to Z Letter Names ;跟讀字母; 2. 跟唱英文字母歌; 3. 分組做字母辨識練習; 4. 字母、字母代 | 口語：說出英語字母 | 英文字母大寫、小寫閃示卡 https://www.youtube.com/watch?v=cHywMCGJF1I 英文字母大寫、小寫閃示卡 Abc Song https://www.youtube.com/watch?v=atqv0saSjcY |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|------|---|--|--|--|
| | | | <p>母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | | 字 | 表單字的賓果遊戲 | | |
| 第 5 ~ 8 週 | 7 | Our School : Rules to Follow | <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>英參 5-I-3 能</p> | 品格規範 | <p>1. 察覺並遵守生活中品格規範。</p> <p>2. 跟讀文本中</p> | <p>1. 看影片、跟讀文本故事；</p> <p>2. 討論故事中的主角的行為，小朋友在學校內是否看見過？</p> <p>檢查自己的行為，和故事主角有沒有類似的？</p> <p>3. 討論後，一齊</p> | <p>1. 口語：使用簡單英語說出文本的生活規範。</p> <p>2. 實作：製作品格規範表，完成學習單</p> | <p>繪本：“ David Goes to School”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|---------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | 跟讀簡易的句子。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | | 簡易句子。 | 製作好品格規範表，看看自己得到幾顆星星。 4. 檢視自己做得好不好，可以改進的地方。 | | |
| 第 9 ~ 12 週 | 8 | Our School : Time to Play | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 1. 遊戲區安全活動規範。 2. 學校英語字詞、句子。 3. 小書製作的方式 | 1. 能學習遊戲區安全活動規範，適切、安全地在遊戲區活動 2. 聽懂、說出 | 1. 看圖卡學英語字詞。 2. 討論如何安全地在遊戲區活動。 3. 製作安全遊戲的小書 4. 到校園遊樂區，小朋友排好隊，一個個邊滑溜梯邊練習說” I can go on the slide. I don’ t jump/push/run on the slide.” | 1. 口語：簡單英語表達在下課時間安全遊玩項目的句子 (No yelling. No pushing. No running in the halls.) 2. 實作：完成小書 | 繪本：“ My School Day” 其中的 time to play |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------|--|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 | | 有關遊戲區各項活動的英語字詞、句子 | | | |
| 第 13 ~ 15 週 | 6 | Our School : Time for School | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意 | 1. 上課、下課、午餐、放學時間該做的事情 小書製作的方式 | 1. 覺察與體會自己在學校各個時間自己份內該做的事情，並身體力行。 2. 使用簡 | 1. 小朋友分組，扮演不同角色，進行繪本 My School Day 中的對話練習。 2. 討論上課、下課、午餐時間、放學時間應該做的事情，在教師指導下，描寫出簡單的英語句子。 3. 請小朋友將英語句子配上符合句意的圖畫，製作成一本小書。 | 1. 口語：簡單英語表達上學、上課、午餐時間的句子 2. 實作：完成小書製作 | 繪本：“ My School Day” 其中的 Let’ s count |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

義，並願意遵守。
英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。
英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

單英語來表達上課、下課、午餐、放學時間。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| <p>第 16 ~ 19 週</p> | <p>8</p> | <p>Our School : Around the School</p> | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>校園中的地點 如校長室、教務處、學務處、健康中心、合作社、英語教室、兒童遊樂區的英語名稱</p> | <p>1. 了解校園中的有哪些辦公室和地點 2. 以簡單的英語聽懂並說出校園中的各處室辦公室、英語教室、健康中心、合作社名</p> | <p>1. 帶著小朋友巡遊校園中的各個處室、健康中心、合作社、英語教室，說明它們的位置與名稱。 2. 在教室裡和小朋友複習校園裡的辦公室、健康中心、合作社、英語教室。 3. 用問答遊戲計分方式，練習校園裡的辦公室、英語教室、健康中心、合作社的英語名稱。</p> | <p>口語：使用簡單英語說出校園的地點（至少三處）</p> |
|----------------------------|----------|---|---|---|---|--|-------------------------------|

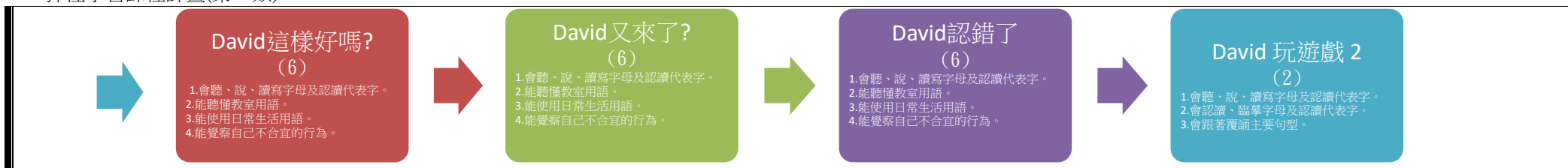
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| 第 20 ~ 21 週 | 4 | Our School : Our World | 生活 3- I-1 願 意參與 各種學 習活 動，表 現好奇 與求知 探究之 心。 英參 1- I-5 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 英參 2- I-3 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 | 台灣附近的國 家名稱： Japan, South Korea, Vietnam, Thailand, the Philippines, Indonesia, Thailand, Malaysia, Singapore | 稱 | 1. 認 識台 灣附 近的 國家 和這 些國 家的 位置 與語 言文 化。 2. 用 英語 說出 三個 台灣 附近 的國 家名 稱 | 1. 看影片學習 台灣附近有哪些 國家，和它們的 位置。 2. 學習說出這 些國家的英語名 稱。 3. 討論這些國 家和台灣有甚麼 相同和不同。 | 口語：使 用英語， 在老師引 導下，說 出台灣附 近的三個 國家名稱 | Youtube：介紹台灣附近國家的影片 |
|-------------------|---|---------------------------|--|---|---|---|---|--|---------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | David 惹麻煩 | 實施年級 (班級組別) | 二下 | 教學節數 | 本學期共(38)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:能夠理解繪本主角犯錯時的理由和體察繪本主角不適當的行為並用合適的語句來做回應。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號 知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說，讀、寫出英文字母 Nn-Zz，認讀字母代表字和日常對話及生活用語。 2. 讀完"David Gets in Trouble" 一書，可以分辨日常生活中合宜的行為並做出適當的反應。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i> | 學生透過角色扮演，能運用簡單的英語對日常生活中不合宜的行為做出回應。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">David老是說... (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會聽、說、讀寫字母及 認讀代表字。 2.能聽懂教室用語。 3.能使用日常生活用語。 4.能覺察自己不合宜的行為。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">David找理由 (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。 2.能聽懂教室用語。 3.能使用日常生活用語。 4.能覺察自己不合宜的行為。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">David上學去 (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。 2.能聽懂教室用語。 3.能使用日常生活用語。 4.能覺察自己不合宜的行為。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">David 玩遊戲 1 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。 2.會認讀、臨摹字母及認讀代表字。 3.會跟著覆誦主要句型。 </div> </div> | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 4 | David 老是說... | 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-1 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規 | 1. 繪本 “David Gets in Trouble.” 2. 字母 Nn, Oo 及代表字。 3. 簡易教室用語。 | 1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能使用日常生活用語。 4. 能覺察自己不合宜的行為。 | 1. 閱讀繪本。 學生閱讀繪本並回答老師提問。 2. 學生分組上台找出老師指定字母卡及代表字圖卡並唸出。 3. 學生在學習單上找出目標字母進行描寫並著色。 4. 字母對對碰：學生從字母卡中找出可配對之大小寫字母並將之配對。 5. 學生分組依角色情境完成對話。 6. 學生觀賞繪本及字母影片。 | 1. 口頭評量：繪本問答互動 2. 口頭評量：字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評量：角色扮演 | 1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|---|---|---|--|
| | | | 範與禮儀，並願意遵守。 | | | | | |
| 第 4-6 週 | 6 | David 找理由 | <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> | <p>1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。</p> <p>2. 字母 Pp, Qq 及代表字。</p> <p>3. 簡易教室用語。</p> | <p>1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。</p> <p>2. 能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能使用日常生活用語。</p> <p>4. 能覺察自己不合宜的行為。</p> | <p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並回答老師提問。</p> <p>2. 學生分組唸出老師指定字母卡及代表字圖卡。</p> <p>3. 學生在學習單上找出目標字母及代表字進行描寫並著色。</p> <p>4. 學生分組依照手上的字母卡在黑板上找到可配對的大小寫字母。</p> <p>5. 學生分組依角色情境完成對話。</p> <p>6. 學生觀賞繪本及字母影片。</p> | <p>1. 口頭評量:繪本問答互動</p> <p>2. 口頭評量:字母遊戲互動</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 實作評量:角色扮演</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. youtube 字母及繪本影片</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|--|---|---|---|--|
| 第 7-9 週 | 6 | David 上學去 | <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> | <p>1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。</p> <p>2. 字母 Rr, Ss 及代表字。</p> <p>3. 簡易教室用語。</p> | <p>1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。</p> <p>2. 能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能使用日常生活用語。</p> <p>4. 能覺察自己不合宜的行為。</p> | <p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並回答老師提問。</p> <p>2. 學生分組排出老師指定字母卡及代表字圖卡並唸出。</p> <p>3. 學生在學習單上找出目標字母及代表字進行描寫並著色。</p> <p>4. 學生上台翻卡找出可配對的大小寫字母並唸出。</p> <p>5. 學生分組依角色情境完成對話。</p> <p>6. 學生觀賞繪本及字母影片。</p> | <p>1. 口頭評量:繪本問答互動</p> <p>2. 口頭評量:字母遊戲互動</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 實作評量:角色扮演</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. youtube 字母及繪本影片</p> |
| 第 10 週 | 2 | David 玩遊戲 1 | <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書</p> | <p>1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。</p> <p>2. 字母 Nn-Ss 及代表字。</p> | <p>1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。</p> <p>2. 會認讀、臨摹字母及</p> | <p>1. 學生在桌上依 Nn-Ss 的字母順序排列大小寫字母卡並唸出。</p> <p>2. 學生分組依序唸出老師手上的字母卡或代表字圖卡。</p> <p>3. 學生在學習單上找出相對應</p> | <p>1. 實作評量:分組桌遊。</p> <p>2. 口頭評量:字母遊戲互動</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | 寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 | | 認讀代表字。 3. 會跟著覆誦主要句型。 | 的大小寫字母、代表字並把字母排序。 4. 學生跟讀覆誦繪本故事。 | 3. 完成學習單 4. 口頭評量: 繪本問答互動。 | |
| 第 11-13 週 | 6 | David 這樣好嗎? | 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-1 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並 | 1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。 2. 字母 Tt, Uu 及代表字。 3. 簡易教室用語。 | 1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能使用日常生活用語。 4. 能覺察自己不合宜的行為。 | 1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並回答老師提問。 2. 學生唸出自己選到的字母卡或代表字圖卡。 3. 學生在學習單上找出目標字母及代表字進行描寫並著色。 4. 字母傳聲筒: 學生說出所聽到的字母或代表字，再由其他同學找出正確的字母卡或代表字圖卡並唸出。 5. 學生分組依角色情境完成對話。 6. 學生觀賞繪本及字母影片。 | 1. 口頭評量: 繪本問答互動 2. 口頭評量: 字母遊戲互動 3. 完成學習單 4. 實作評量: 角色扮演 | 1. 繪本 2. 學習單 3. youtube 字母及繪本影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | 願意遵守。 | | | | | |
| 第 14-16 週 | 6 | David 又來了? | <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> | <p>1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。</p> <p>2. 字母 Vv, Ww 及代表字。</p> <p>3. 簡易教室用語。</p> | <p>1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。</p> <p>2. 能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能使用日常生活用語。</p> <p>4. 能覺察自己不合宜的行為。</p> | <p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並回答老師提問。</p> <p>2. 學生依老師指令找到正確的字母卡或代表字圖卡並唸出。</p> <p>3. 在學習單上找出目標字母及代表字進行描寫並著色。</p> <p>4. 字母比比樂：學生上台用身體比出字母讓同學猜。</p> <p>5. 學生分組依角色情境完成對話。</p> <p>6. 學生觀賞繪本及字母影片。</p> | <p>1. 口頭評量：繪本問答互動</p> <p>2. 口頭評量：字母遊戲互動</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 實作評量：角色扮演</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. youtube 字母及繪本影片</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|---|--|---|--|
| 第 17-19 週 | 6 | David 認錯了 | <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> | <p>1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。</p> <p>2. 字母 Xx, Yy, Zz 及代表字。</p> <p>3. 簡易教室用語。</p> | <p>1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。</p> <p>2. 能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能使用日常生活用語。</p> <p>4. 能覺察自己不合宜的行為。</p> | <p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並回答老師提問。</p> <p>2. 學生依老師指令用身體動作比出字母或代表字並唸出。</p> <p>3. 學生在學習單上找出目標字母及代表字進行描寫並著色。</p> <p>4. 學生依照自己所拿到的字母卡片，和同學交換以得到正確的大小寫配對並唸出字母。</p> <p>5. 分組依角色情境完成對話。</p> <p>6. 觀賞繪本及字母影片。</p> | <p>1. 口頭評量:繪本問答互動</p> <p>2. 口頭評量:字母遊戲互動</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 實作評量:角色扮演</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. youtube 字母及繪本影片</p> |
| 第 20 週 | 2 | David 玩遊戲 2 | <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨</p> | <p>1. 繪本 “David Gets in Trouble.”。</p> <p>2. 字母 Tt - Zz 及代表字。</p> | <p>1. 會聽、說、讀寫字母及認讀代表字。</p> <p>2. 會認讀、</p> | <p>1. 字母接龍: 學生在桌上依 Tt-Zz 的字母順序排列大小寫字母卡並唸出。</p> <p>2. 收集字母: 學生在英文報紙上找到老師指定的字母，用色</p> | <p>1. 實作評量:分組桌遊。</p> <p>2. 口頭評量: 字母</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 英文報紙</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> | | <p>臨摹字母及認讀代表字。 3. 會跟著覆誦主要句型。</p> | <p>筆圈出並唸出。 3. 學生在學習單上找出相對應的大小寫字母、代表字並把字母排序書寫。 4. 學生跟讀繪本故事。</p> | <p>遊戲互動 3. 完成學習單 4. 口頭評量：繪本問答互動。</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。