

學習主題名稱 (中系統)	永華生活家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係: 透過閱讀, 察覺人事物間的關聯、個體間的差異與多元, 在人際互動中, 具備判斷力, 接受別人的意見, 解決衝突; 進而悅納自己, 有勇氣說出自己的想法, 學習承擔責任的勇氣, 展現尊重、溝通、合作的技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能具備同理心, 理解他人感受, 察覺人際關係的衝突點, 接受別人意見, 進而處理解決衝突問題, 應用在生活溝通上並樂於與人互動。 2. 能對自己有正向的看法, 進而勇敢做自己; 透過生活事物的探索, 學會勇於承擔; 並能勇於說出自己的感受, 解決生活上遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 「這樣會更好」小組分享會: 透過小組探討活動過程中需修正之處, 並上台分享、回饋。 2. 完成「有品小勇士」任務考驗: 學生勇於挑戰三項任務並成功。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

通情達理—  
用繪本看同  
理心  
(2)

1. 能專心閱讀繪本內容。
2. 理解繪本內容並配合回答問題。
3. 歸納並總結繪本主旨。



通情達理—  
合作搞創意  
(2)

1. 使用各式積木，透過合作方式，分組進行創作。
2. 能察覺人際互動中的衝突，修正並找出解決的方法。



通情達理—  
這樣會更好  
(2)

1. 能運用文字說明或勾選創作過程中所發現問題。
2. 分組討論，描述並寫出問題的解決方式。



通情達理—  
通情達理  
小達人  
(2)

1. 能描述各組活動歷程中的察覺與發現。
2. 分享活動歷程的發現，並能針對部分問題給予正面回饋或建議。

再試一下—  
用繪本讀勇氣  
(3)

1. 能專心閱讀繪本內容。
2. 理解繪本內容並配合回答問題。
3. 歸納並總結繪本主旨。



身障體驗關關  
活動  
(1)

1. 能完成關關活動任務。
2. 能與團隊成員合作。
3. 完成關關學習單。



再試一下—  
優點大轟炸  
(3)

1. 能運用文字具體描述同學的優點。
2. 察覺自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。



再試一下—  
桌遊行不行  
(2)

1. 能透過合作式的桌遊，發現自己不足之處，接納他人的建議，展現願意努力或改正的態度。
2. 完整表達自己在活動歷程中的察覺與發現。



再試一下—  
有品小勇士  
(2)

1. 嘗試在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。
2. 分享任務挑戰的歷程與結果，適時針對感興趣的部分發問或給予正面回饋或建議。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 10 週	2	通情達理— 用繪本看同理 心	<p>國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣 ，尊重對方的發 言。</p> <p>國 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。</p> <p>國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。</p> <p>閱 E11 低年 級：能在一般生 活情境中，懂得 運用文本習得 的知識解決問 題。</p>	自選繪本- <u>我不喜歡你 這樣對我。</u>	<p>1. 能專心閱 讀繪本內容。</p> <p>2. 理解繪本 內容並配合 回答問題。</p> <p>3. 歸納並總 結繪本主旨。</p>	<p>1. 全班共讀<u>我不喜歡你這樣對我</u> 繪本。</p> <p>2. 師生討論繪本內容、大意並歸 納。</p>	<p>1. 口頭：<u>我 不喜歡你這 樣對我</u>繪本 問答互動</p>	<p>建議繪本</p> <p>1. <u>我不喜歡你 這樣對我</u></p> <p>2. <u>蘋果是我的</u></p> <p>3. <u>學會交朋友</u></p>
	2	通情達理— 合作搞創意	<p>生 4-I-1 利用 各種生活的媒 介與素材進行 表現與創作，喚</p>	積木造型。 (選定主題: 建築、交通 工具…等)	<p>1. 使用各式 積木，透過合 作方式，分組 進行創作。</p>	<p>1. 創作時間:了解規則，制定主題 後分組操作與創作。</p> <p>2. 我的發現:在互動中發現問題 並解決。</p>	<p>1. 實作:分 組積木創 作。</p> <p>2. 觀察:創</p>	

		<p>起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>2. 能察覺人際互動中的衝突，修正並找出解決的方法。</p>		<p>作過程中，檢核表記錄各組之間的互動。</p>	
2	通情達理— 這樣會更好	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	「這樣會更好」學習單。	<p>1. 能運用文字說明或勾選創作過程中所發現問題。</p> <p>2. 分組討論，描述並寫出問題的解決方式。</p>	<p>學生進行活動後的自我省思，並透過小組討論，再書寫「這樣會更好」學習單。</p>	<p>1. 實作：完成「這樣會更好」學習單。</p>	「這樣會更好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
	2	通情達理— 通情達理小達人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E6 同理分享。	「通情達理小達人」海報。	1. 能描述各組活動歷程中的察覺與發現。 2. 分享活動歷程的發現，並能針對部分問題給予正面回饋或建議。	各組上台發表所討論的內容(活動歷程分享、探討、修正與回饋)。	1. 口頭:分享活動歷程的心得與回饋	「這樣會更好」學習單
第 11 週- 第 21 週	3	再試一下— 用繪本讀勇氣	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <u>尊重對方的發言</u> 。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	自選繪本— <u>膽小狐狸</u> 。	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 理解繪本內容並配合回答問題。 3. 歸納並總結繪本主旨。	1. 全班共讀 <u>膽小狐狸</u> 繪本。 2. 師生討論繪本內容、大意並歸納。	1. 口頭: <u>膽小狐狸</u> 繪本問答互動	建議繪本 1. <u>膽小狐狸</u> 2. <u>年紀最小的班級裡，個子最小的女孩</u> 3. <u>打敗害怕</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
	1	身障體驗關關活動	品 EJU1 尊重生命	闖關活動：科學怪人、大腳接力	1. 能完成闖關活動任務。 2. 能與團隊成員合作。 3. 完成闖關學習單。	根據關主指示完成關任務。	實作學習單	自編闖關卡
	3	再試一下—優點大轟炸	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的	「優點大轟炸」讚美學習單。	1. 能運用文字具體描述同學的優點。 2. 察覺自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。	1. 書寫「優點大轟炸」學習單。 2. 描述別人的優點。 3. 欣賞別人眼中的自己。	1. 實作：完成「優點大轟炸」學習單 2. 口頭：歸納自己的優點或長處	「優點大轟炸」讚美學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

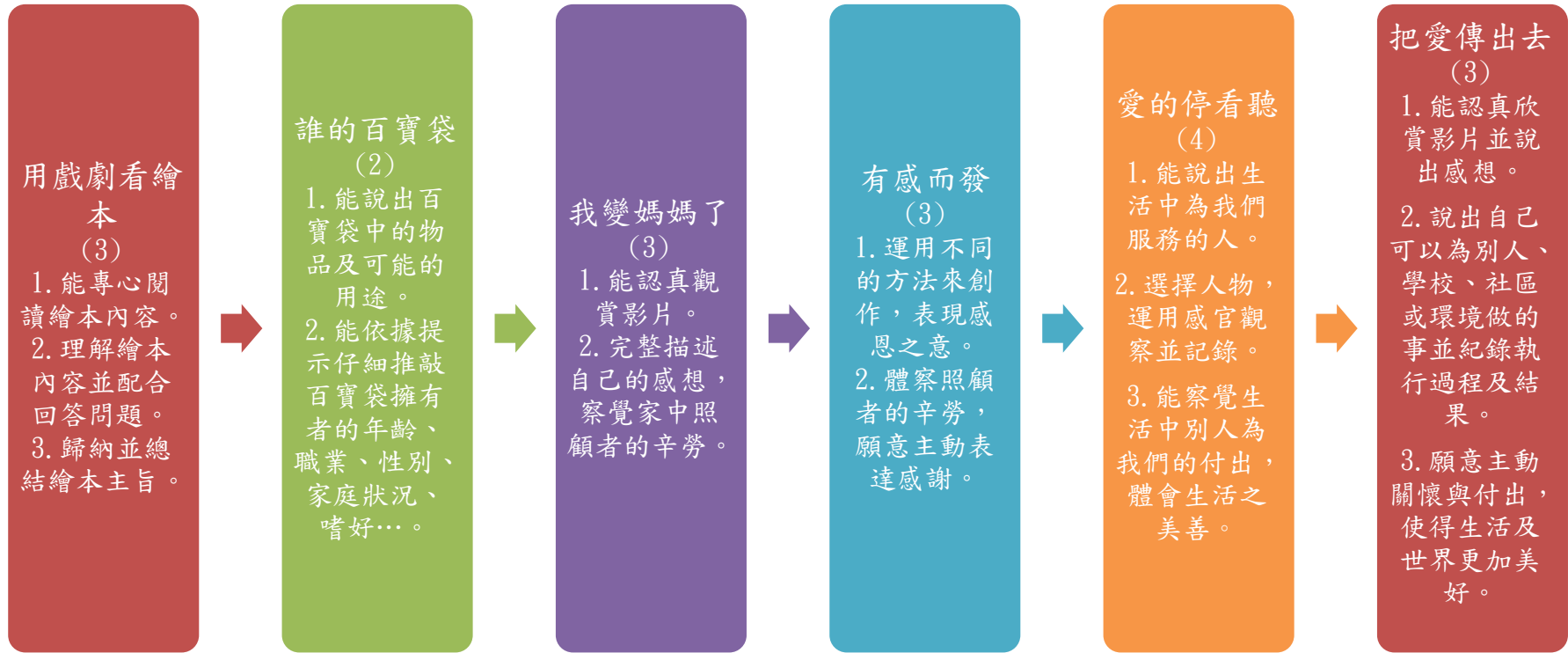
			限制。					
	2	再試一下— 桌遊行不行	生 1-I-3 省思 自我成長的歷 程， <del>體會其意</del> 義並知道自己 進步的情形與 努力的方向 國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。	各式桌遊。	1. 能透過合 作式的桌 遊，發現自己 不足之處，接 納他人的建 議，展現願意 努力或改正 的態度。 2. 完整表達 自己在活動 歷程中的察 覺與發現。	1. 操作體驗桌遊活動。 2. 說明桌遊活動中的發現。	1. 實作：分 組體驗桌遊 2. 口頭：發 表自己在桌 遊時間發生 的事情以及 可以更好的 部分。	
	2	再試一下— 有品小勇士	生 6-I-2 體會 自己分內該做 的事 ，扮演好自己的 角色，並身體力 行。 國 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。	「有品小勇 士」任務檢 核表	1. 嘗試在班 級與家庭中 做分內該做 的事，並負起 責任。 2. 分享任務 挑戰的歷程 與結果，適時 針對感興趣 的部分發問 或給予正面 回饋或建議。	1. 週間任務：設定挑戰任務至少 三項，完成任務後，由任務相關 人：家長 、老師、同儕等檢核回饋 2. 總結活動：任務歷程分享探討 與回饋。	1. 實作：完 成挑戰任務 2. 口頭：分 享任務心得 與回饋	「有品小勇 士」任務檢核 表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	永華生活家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過人與人、人與環境之間的互動,產生良善的影響,體察周遭人的付出,能運用藝術知能表達感恩,反思並實踐讓家庭、學校或社區更美善的行為,豐富美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能使用適切的媒材表達自己對家人的感恩;進而關懷學校或社區人物的美、描述特定人物美善的付出、欣賞並練習在生活中實踐美善的言行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	執行「讓愛傳出去」感恩行動計畫:學生創作感恩小禮物,贈送及表達心意給付出者。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第20週	3	用戲劇看繪本	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	自選繪本- <u>朱家故事</u> 。	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 理解繪本內容並配合回答問題。 3. 歸納並總結繪本主旨。	1. 全班共讀閱讀 <u>朱家故事</u> 繪本 2. 師生討論繪本內容。 3. <u>朱家故事</u> 繪本表演 4. 書寫「我是小幫手」學習單。	1. 口頭： <u>朱家故事</u> 繪本問答互動 2. 實作： <u>朱家故事</u> 繪本肢體表演 3. 實作：「我是小幫手」學習單。	繪本 <u>朱家故事</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>					
2	誰的百寶袋	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	百寶袋	<p>1. 能說出百寶袋中的物品及可能的用途。</p> <p>2. 能察覺百寶袋擁有者事情繁多，推測出擁有者的身份。</p>	<p>1. 我的發現</p> <p>2. 我的推測</p>	<p>1. 口頭: 說明推測的理由</p>	<p>百寶袋: 內放護手霜 購物清單 防曬乳 鑰匙…等</p>	
3	我變媽媽了	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所</p>	影片	<p>1. 能認真觀賞影片。</p> <p>2. 完整說出自己的感想，察覺家中</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 我的感想</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			聽聞的內容。		照顧者的辛勞。			
3	有感而發	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	感恩創作	1. 運用不同的方法來表現感恩。 2. 體察照顧者的辛勞，願意主動表達感謝。	1. 創作時間： 創作方式可以是愛心券、卡片、小禮物…等			
4	愛的停看聽	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	1. 影片 2. 人物剪影 3. 愛的便利貼	1. 能說出生活中為我們服務的人。 2. 運用感官觀察記錄。 3. 能察覺生活中別人為我們的付出，體會生活之美善。	1. 影片觀察 2. 愛的便利貼：選定一個為我們付出的人，將一週內所觀察到的情形寫在小紙條上(工作內容、時間、環境…等)，再將其貼在愛心畫框裡。 3. 我的觀察及發現			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同。					
	3	讓愛傳出去	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 讓愛傳出去學習單</p>	<p>1. 能認真欣賞影片並說出感想。</p> <p>2. 說出自己可以為別人、學校、社區或環境做的事並紀錄執行過程及結果。</p> <p>3. 願意主動關懷與付出，使得生活及世界更加美好。</p>	<p>1. 影片問答</p> <p>2. 分組討論：你可以為別人、學校、社區或環境做的事</p> <p>3. 完成讓愛傳出去學習單：完整紀錄自己一週的計畫，完成任務並寫出感想。</p> <p>4. 總結活動：活動歷程分享與回饋。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。