

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 4B	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序的技巧。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第 1 單元 一億以內的數	4	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 周							
第 3 周							
第 4 周							
第 5 周	第 2 單元	4	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以	n-II-2 熟練較大位數之乘法計	N-4-2 較大位	紙筆評量	【生涯規劃教育】

第 6 周	整數的乘法	4	一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	算，並能應用於日常解題。	數之乘法計算：處理乘數為多位數之乘法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 7 周		4					
第 8 周		4					
第 9 周	第 3 單元 角度	4	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。	n-II-9 理解角度的常用單位，培養量感與實測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 周		4					
第 11 周		4					

第 12 周		4			計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		
第 13 周	第 4 單元 分數	4	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 14 周		4					
第 15 周		4					
第 16 周		4					
第 17 周	第 5 單元 統計圖	4	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.認識並報讀折線圖。	d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第 18 周		4					
第 19 周		4					
第 20 周		4					
第 21 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 4B	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如： 1 立方公分積木)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第 1 單元 四邊形	4	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 2 周		4	3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。				
第 3 周		4	4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱				

第 4 周		4	形)。 5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。		S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第 5 周		4					
第 6 周	第 2 單元 周長與面積	4	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。	n-II-9 理解長度、面積的常用單位，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 7 周		4					
第 8 周		4					
第 9 周		4					
第 10 周		4					
第 11 周	第 3 單元 時間的計算	4	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。 3.能解決兩時刻之間的時間量問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 12 周		4					
第 13 周		4					
第 14 周		4					

第 15 周		4	4.能解決時刻與時間量的加減問題。				性。
第 16 周	第 4 單元 立方公分	4	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	n-II-9 理解體積的常用單位，培養量感與實測能力，並能做計算。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第 17 周		4					
第 18 周		4					
第 19 周		4					
第 20 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。