

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	國 5A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能提升常用字識寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二課 孔雀錯了	2	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義。 3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					

			5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
第 5 週	第四課 服務人群	2	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義 3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 人生目的與意義。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。
第 6 週		2					
第 7 週		2					

			型。 5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
第 8 週	第六課 護送螃蟹過馬路	2	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義 3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外
第 9 週		2					
第 10 週		2					

			<p>出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		學習。
第 11 週	第八課 美，是一種感動	2	<p>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義</p> <p>3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。</p>
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週		2					

			<p>出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
第 15 週	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	2	<p>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義</p> <p>3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E4 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 16 週		2					
第 17 週		2					

			<p>出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
第 18 週	第十二課 耶誕禮物	2	<p>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義</p> <p>3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。</p>
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

			<p>出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	國 5A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能提升常用字識寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	2	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義 3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							

			<p>本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
第 5 週	第四課 小兔彼得和波特小姐	2	<p>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義</p> <p>3. 能理解本課的語</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第 6 週		2					
第 7 週		2					

			<p>詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
第 8 週	第六課 凝聚愛的每一哩路	2	<p>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E10 培養對不同工作/教</p>
第 9 週		2					
第 10 週		2					

			<p>讀寫出生字的形、音、義</p> <p>3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		育環境的態度。
第 11 週	第八課 天涯若比鄰	2	<p>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>2. 能熟悉本課的生</p>	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環
第 12 週		2					
第 13 週		2					

			<p>字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義</p> <p>3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句型。</p> <p>5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>境造成衝擊。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
--	--	--	---	--	--	---

第 14 週	第十課 橘色打掃龍	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義 3. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句型。 5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
第 15 週		2					
第 16 週		2					

					文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
第 17 週	第十二課 沉默的動物園	2	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 18 週		2					
第 19 週		2	2. 能熟悉本課的生字詞語，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，讀寫出生字的形、音、義	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。		
第 20 週		2					
			4. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課的基本句型。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。		
			5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。	Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。		
				4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
				6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-3 各種複句的意義。		
				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
				5-III-5 認識議論文本的特徵。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。