

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	國 2A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能提升常用字識寫字量。 2. 能增進句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的口語溝通能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 新學年新希望	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 2 週		2		2-I-2 說出所聽聞的內容。			
第 3 週		2		2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。			
第 4 週		2		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			

				<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
第 5 週	第二課 一起做早餐	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第 6 週		2					
第 7 週		2					

第 8 週	第四課 運動會	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第 9 週		2					
第 10 週		2					
		2					
第 11 週	第六課 小鎮的柿餅節	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週		2					

			<p>本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
第 15 週	第八課 「聰明」的小熊	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 16 週		2					
第 17 週		2					

				段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第 18 週	第十二課 新年快樂	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	國 2A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能提升常用字識寫字量。 2. 能增進句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的口語溝通能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二課 花衣裳	2	1. 能熟悉本課的生 字詞語，讀寫出生 字的形、音、義。 2. 能理解本課的語 詞，並將正確的詞 填入句子中。 3. 能運用仿寫、接 寫的技巧，說出或 寫出本課簡單的基 本句型。 4. 能了解本課的課 文內容，說出語意 完整的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能 合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的理解 與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推 論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文 本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的空 間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 類)功能。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-2 篇章的 大意。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第 5 週	第四課 爸爸	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週	第五課 我的家人	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 9 週		2					
第 10 週		2					

			寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第 11 週	第八課 黃狗生蛋	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週	第十課 快樂的探險家	2	1. 能熟悉本課的生	1-I-2 能學習聆聽不同的	Ab-I-1 1,000	實作評量	【生涯規畫教育】
第 15 週		2					

第 16 週		2	<p>字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	紙筆評量 指認	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 17 週	第十二課 巨人山	2	1. 能熟悉本課的生	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 18 週		2	字詞語，讀寫出生	2-I-2 說出所聽聞的內容。	個常用字的字		
第 19 週		2	字的形、音、義。	2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。	形、字音和字		
第 20 週		2	<p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。		
--	--	--	--	---	---------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。