

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級   | 教學節數                  | 每週(3)節，本學期共(60)節  |                        |   |
|------------------|--|-----------------|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| 課程目標             | 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。<br>2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。<br>3.認識校園環境及校園安全規範。<br>4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。<br>5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。<br>6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。<br>7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。   |                 |   |                       |   |                        |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                 |   |                       |   |                        |   |
| 課程架構脈絡           |  |                 |   |                       |   |                        |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點                  |   | 表現任務<br>(評量方式)         | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |  |                 |   | 學習表現                  | 學習內容  |                        |   |
| 第一週<br>8/27-9/02 | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成   | 2               | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人 |

|                  |                        |   |  |  |   |                        |  |
|------------------|------------------------|---|--|--|---|------------------------|--|
|                  |                        |   | 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。   |  | 名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                              |                        | 尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第二週<br>9/03-9/09 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來 | 3 | 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。<br>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。<br>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家   |

|     |          |   |  |              |   |      |  |
|-----|----------|---|--|--------------|---|------|--|
|     |          |   | <p>的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> |              | <p>私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> |      | <p>庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第三週 | 第一單元我的家庭 | 3 | 1.透過圖像觀察及卡牌  | 2c-II-1 省思個人 | Aa-II-1 個人在   | 1.口試 | 【人權教育】   |

|           |            |   |   |   |                           |  |
|-----------|------------|---|---|---|---------------------------|--|
| 9/10-9/16 | 第 2 課親人的往來 | <p>操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方</p> <p>式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家</p> |
|-----------|------------|---|---|---|---------------------------|--|

|                             |                                    |   |   |   |  |                                       |   |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|                             |                                    |   |   |   |  |                                       | <p>庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |
| <p>第四週</p> <p>9/17-9/23</p> | <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 1 課家庭的功能</p> | 3 | <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透</p> | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|                          |                                 |   |   |   |  |                                 |   |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|---|
|                          |                                 |   |   |   | <p>過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>   |                                 | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>  |
| <p>第五週<br/>9/24-9/30</p> | <p>第二單元家庭與倫理<br/>第 1 課家庭的功能</p> | 2 | <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透</p> | <p>1.口試<br/>2.實作<br/>3.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|                    |                         |   |   |  |   |                        |   |
|--------------------|-------------------------|---|---|--|---|------------------------|---|
|                    |                         |   |   |  | 過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 |                        | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。   |
| 第六週<br>10/01-10/07 | 第二單元家庭與倫理<br>第 2 課家庭的倫理 | 3 | 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。<br>3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                    | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對 |

|                    |                           |   |   |  |                                       |                        |  |
|--------------------|---------------------------|---|---|--|---------------------------------------|------------------------|--|
|                    |                           |   |   |  |                                       |                        | 家庭成員的關心與情感。  |
| 第七週<br>10/8-10/14  | 第二單元家庭與倫理<br>第 2 課家庭的倫理   | 2 | 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。<br>3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。  | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第八週<br>10/15-10/21 | 第三單元自治與安全<br>第 1 課班級的自治活動 | 3 | 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。<br>2.認識並了解班級幹部  | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍              | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱 | 口試<br>實作               | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規   |



|                            |                                |          |   |  |  |                                       |   |
|----------------------------|--------------------------------|----------|---|--|--|---------------------------------------|---|
|                            |                                |          | <p>的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p>   | <p>視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>  | <p>私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> |                                       | <p>則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |
| <p>第九週<br/>10/22-10/28</p> | <p>第三單元自治與安全<br/>第 2 課校園安全</p> | <p>3</p> | <p>1.舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2.理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3.列舉校園危險的地方。</p> <p>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6.透過制定與遵守班級</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認</p>                              | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>               |

|                    |                        |   |  |   |  |                        |  |
|--------------------|------------------------|---|--|---|--|------------------------|--|
|                    |                        |   | 守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。   |   | 識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   |                        | 遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。 |
| 第十週<br>10/29-11/04 | 第三單元自治與安全<br>第 2 課校園安全 | 3 | 1.舉例說明校園安全規範的項目。<br>2.理解並遵守校園安全規範。<br>3.列舉校園危險的地方。<br>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。<br>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。<br>6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。         |

|                     |                         |   |  |   |  |                        |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|---|--|------------------------|--|
|                     |                         |   | 責任感。   |   | 有差異性。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   |                        | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。                       |
| 第十一週<br>11/05-11/11 | 第四單元學習與成長<br>第 1 課學習的方法 | 3 | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。<br>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。<br>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。<br>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。<br>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E7 知行合一。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自 |

|                     |                         |   |   |  |   |                                       |   |
|---------------------|-------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
|                     |                         |   | 處。  | 法。   |   |                                       | 己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。   |
| 第十二週<br>11/12-11/18 | 第四單元學習與成長<br>第 1 課學習的方法 | 3 | <p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個</p> |

|                     |                         |   |  |  |  |                        |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
|                     |                         |   |  |  |  |                        | 人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  |
| 第十三週<br>11/19-11/25 | 第四單元學習與成長<br>第 2 課多元的學習 | 3 | 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。<br>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。<br>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。<br>4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十四週                | 第四單元學習與成長               | 3 | 1.能說明學校所舉辦的  | 1c-II-1 判斷個人   | Ac-II-1 兒童在  | 1.口試                   | 【生涯規劃教   |

|                                |                                       |   |  |   |  |                                       |   |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 11/26-12/02                    | 第 2 課多元的學習                            |   | <p>活動項目與內容。</p> <p>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。</p>                               | <p>生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p> | <p>生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p>             | <p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>第十五週</p> <p>12/03-12/09</p> | <p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係</p> | 3 | <p>1.了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法,完整描述</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p>   | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在</p>   | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個</p>  |

|                             |                                    |   |   |   |  |                                 |   |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|---|
|                             |                                    |   | <p>幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>  | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>  | <p>生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> |                                 | <p>人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
| <p>第十六週<br/>12/10-12/16</p> | <p>第五單元和諧的相處<br/>第 1 課班級裡的人際關係</p> | 3 | <p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許</p>   | <p>1.口試<br/>2.實作<br/>3.紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並</p>   |

|                             |                                 |          |   |  |  |                                 |   |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|---|--|--|---------------------------------|---|
|                             |                                 |          | <p>受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>   | <p>的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>   | <p>多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> |                                 | <p>避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/17-12/23</p> | <p>第五單元和諧的相處<br/>第 2 課平等與尊重</p> | <p>3</p> | <p>1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理</p>  | <p>1.口試<br/>2.實作<br/>3.紙筆測驗</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自</p>  |



|                             |                                |   |   |  |  |                                       |  |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
|                             |                                |   | <p>並找出保護的方式。</p> <p>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>   | <p>響，並尋求解決問題的可能做法。</p>   | <p>解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> |                                       | <p>主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
| <p>第十八週<br/>12/24-12/30</p> | <p>第六單元學校與我<br/>第 1 課合作與競爭</p> | 3 | <p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5.能覺察競爭的優點。</p> <p>6.能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>  | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |

|                    |                          |   |  |   |  |                        |  |
|--------------------|--------------------------|---|--|---|--|------------------------|--|
|                    |                          |   |  | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  |  |                        |  |
| 第十九週<br>12/31-1/06 | 第六單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭   | 3 | 1.能覺察合作的重要性。<br>2.能說明需透過分工合作的事情。<br>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。<br>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。<br>5.能覺察競爭的優點。<br>6.能同理成功與失敗時的感受。<br>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。                   | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                      |
| 第廿週<br>1/07-1/13   | 第六單元學校與我<br>第 2 課學校是個小社會 | 3 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2.能說明他們為我們提供服務的內容。<br>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。<br>4.能覺察學校制定規範的目的。  | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責   | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【戶外教育】 |

|                           |                             |          |   |   |  |           |  |
|---------------------------|-----------------------------|----------|---|---|--|-----------|--|
|                           |                             |          | <p>5.能尊重他人的學習權益。</p> <p>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>   | <p>任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>  | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>   |           | <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>                           |
| <p>第廿一週<br/>1/14-1/20</p> | <p>主題探究與實作單元<br/>讓班級更美好</p> | <p>3</p> | <p>1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>實作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本             | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數   | 每週(3)節，本學期共(57)節                      |                        |  |
|------------------|---|-----------------|--|--|---------------------------------------|------------------------|--|
| 課程目標             | 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。<br>2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。<br>3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。<br>4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。<br>5.探索地名與家鄉的關係。<br>6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。<br>7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。  |                 |  |  |                                       |                        |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                 |  |  |                                       |                        |  |
| 課程架構脈絡           |   |                 |  |  |                                       |                        |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |                                       | 表現任務<br>(評量方式)         | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                  |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容                                  |                        |  |
| 第一週<br>2/13-2/17 | 第一單元我們居住的地方<br>第 1 課認識居住的地方   | 2               | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|                  |                             |   |   |   |  |                                       |   |
|------------------|-----------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|                  |                             |   | 中，對居住地方的感受與意見具有差異性。   | 權利，並具備責任感。  | 影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  |                                       |   |
| 第二週<br>2/18-2/24 | 第一單元我們居住的地方<br>第 2 課居住地方的生活 | 3 | <p>1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|                  |                              |   |  |   |  |                        |   |
|------------------|------------------------------|---|--|---|--|------------------------|---|
|                  |                              |   | 偏見。  |   |  |                        | 涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  |
| 第三週<br>2/25-3/02 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。<br>2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。<br>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第四週<br>3/03-3/9  | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。<br>2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。<br>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決         | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的       | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】                           |

|                  |                             |   |  |   |  |                        |   |
|------------------|-----------------------------|---|--|---|--|------------------------|---|
|                  |                             |   |  | 問題的可能做法。  | 發展而改變。   |                        | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  |
| 第五週<br>3/10-3/16 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動 | 3 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。<br>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】<br>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第六週<br>3/17-3/23 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動 | 3 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的   | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-1 透過適當                         | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保   | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】  |



|                  |                         |   |  |   |  |                        |   |
|------------------|-------------------------|---|--|---|--|------------------------|---|
|                  |                         |   | 文化。<br>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。           | 的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  | 護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。                             |                        | 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第七週<br>3/24-3/30 | 第三單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費 | 3 | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                  | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                          | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  |
| 第八週<br>3/31-4/06 | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費 | 1 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。   | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  |

|                   |                         |   |   |   |   |                        |  |
|-------------------|-------------------------|---|---|---|---|------------------------|--|
|                   |                         |   |   |   | 要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。   |                        |  |
| 第九週<br>4/7-4/13   | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費 | 3 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。          | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十週<br>4/14-4/20  | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽 | 3 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。            | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                                 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 |  |
| 第十一週<br>4/21-4/27 | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽 | 3 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br>2.認識合宜的消費行為                      | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。   | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀  | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                          |   |  |   |   |                        |  |
|-------------------|--------------------------|---|--|---|---|------------------------|--|
|                   |                          |   | 與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。  | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                 | 有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                               |                        |  |
| 第十二週<br>4/28-5/04 | 第四單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活 | 3 | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。      | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。      |
| 第十三週<br>5/05-5/11 | 第四單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活 | 3 | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。      | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。      |
| 第十四週<br>5/12-5/18 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來  | 3 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。            | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 |

|                   |                          |   |   |  |  |                        |   |
|-------------------|--------------------------|---|---|--|--|------------------------|---|
|                   |                          |   | 變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。   | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。   |                        | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。   |
| 第十五週<br>5/19-5/25 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來  | 3 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.口試<br>2.實作<br>3.紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
| 第十六週<br>5/26-6/01 | 第五單元家鄉的地名<br>第 2 課探索家鄉地名 | 3 | 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集  | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物  | Ab-II-1 居民的生活方式與空  | 1.口試<br>2.實作           | 【科技教育】<br>科 E4 體會動  |

|                   |                          |   |  |   |  |                                       |  |
|-------------------|--------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
|                   |                          |   | <p>的多元管道。</p> <p>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</p> <p>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</p> <p>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>     | 3.紙筆測驗                                | <p>手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| 第十七週<br>6/02-6/08 | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事 | 3 | <p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p>  | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                   | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>   |

|                           |                                   |   |  |   |   |                                 |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|---|
|                           |                                   |   | <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>   | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>  | <p>Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>  |                                 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>  |
| <p>第十八週<br/>6/09-6/15</p> | <p>第六單元家鄉的故事<br/>第 1 課家鄉的老故事</p>  | 3 | <p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1.口試<br/>2.實作<br/>3.紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
| <p>第十九週<br/>6/16-6/22</p> | <p>第六單元家鄉的故事<br/>第 2 課家鄉故事新發現</p> | 3 | <p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形</p>  | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境</p>  | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空</p>  | <p>1.口試<br/>2.實作</p>            | <p>【多元文化教育】</p>   |

|                          |                          |   |   |   |  |                                       |   |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|                          |                          |   | <p>成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>                                  | <p>的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>  | <p>間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>                  | 3.紙筆測驗                                | <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>  |
| <p>第廿週<br/>6/23-6/29</p> | <p>主題探究與實作<br/>家鄉特派員</p> | 3 | <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 的圖表，並加以說明。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。