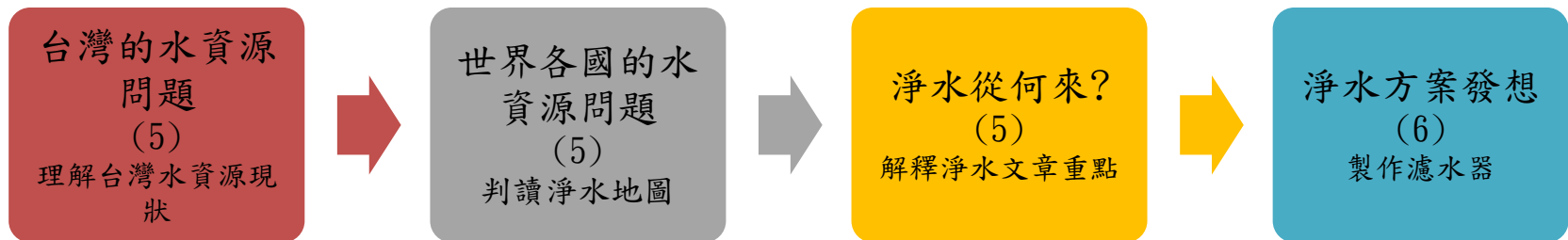


學習主題名稱 (中系統)	健康三部曲-Water, Sanitation, and Me	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與責任:在全球工業化高度發展的同時,我們要選擇正確行動來改善全球缺乾淨飲用水的社會議題,擔負全球一員應有的責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索全球乾淨飲用水議題,實踐與發揮創意製作濾水器,理解並關心國內外缺乏淨水問題。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	創意濾水器:小組合作發想製作濾水器,將汗水變乾淨。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		台灣的水資源問題	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容(校訂)	1. 台灣的水資源 2. 台灣的水汙染問題				
學習目標		理解台灣的水汙染現狀，與台灣氣候環境的關係，聆聽同學的想法，表達自己的用水方式，與他人討論台灣水資源問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	1	1. 透過 Uses of water 影片引導學生思考水的重要性和用途。 2. 提問討論:為什麼我們需要水? Why do we need water? 3. 小組腦力激盪，他們在一天當中做的哪些事會用到水? How do you use water in a day?	1. 專心觀看影片 2. 回答需要水的原因 3. 舉例會用到水的行為 flush the toilet/ drink water/ wash my hands/ mop the	口語評量，學生能根據題意回應與分享個人經驗。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUQEm3UYu5M">https://www.youtube.com/watch?v=rUQEm3UYu5M</a>	

			floor/ wash my rag		
1	<p>1. 討論生活用水怎麼來的? Where does the water come from?</p> <p>2. 透過圖片了解可飲用的水需要經過哪些階段處理。 雨水 rainwater&gt;地表水 surface water&gt;自來水 tap water&gt;濾水器過濾 filtered water&gt;煮沸開水 boiled water</p> <p>3. 如果無水可用會發生什麼事? What would happen if we ran out of water?</p>	<p>1. 回答生活用水如何來</p> <p>2. 觀察圖片了解可飲用的水需要經過哪些階段處理</p> <p>3. 回答沒有水使用會發生的狀況</p>		<p>口語評量，學生能根據題意回應與分享對台灣水資源的認識。</p> <p>口頭報告，能摘要出文章中主要的水資源問題並清楚說明</p> <p>小組合作與報告，能找出台灣水污染成因，並口頭分享。</p>	<p>台灣水資源問題相關文章</p> <p>乾淨水源與受污染水源圖片</p>
3	<p>認識台灣水資源</p> <p>1. 認識台灣水資源有哪些? What kinds of water resources do we have?</p> <p>2. 這些水資源可以直接用嗎?為什麼? Can we use the water from river /lake /ocean? Why?</p> <p>了解台灣水資源問題和現況</p> <p>3. 閱讀台灣水資源問題文章，摘要重點。</p> <p>4. 各組報告他們所閱讀的水資源相關文章中所提到的水資源問題。</p> <p>5. 教師總結及補充台灣的水資源問題。</p> <p>認識台灣水污染問題</p> <p>6. 觀察圖片，討論哪一種是乾淨的水源? Discuss which one is the clear water? How do you know that? Why is the water polluted?</p> <p>7. 觀察台灣河川圖，哪些河川被污染了?</p> <p>8. 查詢台灣水污染成因，並上台分享。</p>	<p>1. 認識台灣的水資源</p> <p>2. 討論河水、湖水、海水是否能直接運用。</p> <p>3. 摘要文章重點，了解台灣水資源問題</p> <p>4. 報告台灣的水資源問題</p> <p>5. 專注聆聽</p> <p>6. 觀察、討論哪些是乾淨水源</p> <p>7. 觀察河川圖與分享水污染原因</p> <p>8. 分享台灣水污染成因</p>			

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界各國的水資源問題	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容(校訂)	1. 淨水地圖。 2. 他國水資源困境案例。				
學習目標		判讀淨水地圖，描述世界各國取得乾淨飲用水的資源現狀，並能理解他國水資源困境，歸納出和該國環境的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 透過 Unsafe water, hygiene and sanitation kills 1000 children under 5 every day 影片讓學生了解全世界有許多地方的人沒有乾淨的水可以飲用、使用。 2. 發給每組學生一份世界淨水地圖，討論以下問題： Where are the countries with good access to clean water?(哪些國家能取得乾淨飲用水?) Where are the countries with less access to clean water?(哪些國家能取得乾淨飲用水的資源較少?) 3. Is it equal for everyone to have clean water?(是否每個人都能公平地擁有乾淨水?) 4. 難以取得乾淨水的國家人民如何生存? 5. 各小組分享討論結果，教師總結。		1. 專心觀看影片  2. 閱讀淨水地圖，討論能取得乾淨飲用水和能取得乾淨飲用水的資源較少的國家。  3. 意識到取得乾淨飲用的不公平現象。 4. 討論難以取得乾淨水的國家人民的生存方式。	小組分享，學生要能列舉出有乾淨飲用水的國價和較難取得乾淨飲用水的國家，關	Unsafe water 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fEQ0pDMN3o">https://www.youtube.com/watch?v=fEQ0pDMN3o</a> 淨水地圖

			<p>5. 小組分享前述問題討論結果。</p>	<p>注意到兩者間的差異。</p>	
	<p>4</p>	<p>1. 透過觀看影片與閱讀新聞案例了解其他國家的水資源困境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 印度的水污染: 民生與工業污水排放污染了亞穆納河, 土壤侵蝕、以及化肥與殺蟲除草劑等造成的化學污染讓亞穆納河變成印度最髒的河流之一。然而, 卻有將近 5,700 萬人依賴亞穆納河水生活, 即使知道污水對身體有害, 當地人們仍在受污染的河流中祈禱。</li> <li>● 非洲的水污染: 在非洲有許多人死於受污染的水所引起的疾病, 包含霍亂、傷寒、痢疾和腹瀉等。在許多地區為了取得飲用水, 需要花上好幾小時, 不只耗費大量時間也相當危險</li> <li>● 印尼的水污染: 因垃圾清運方式與缺乏回收概念, 許多人將垃圾直接清倒在河流中, 貧窮的人因無自來水可用, 只能使用浸泡過垃圾的水, 紡織廠排放的有毒化學物質, 讓水資源狀態更加惡化。</li> </ul> <p>2. 完成世界水資源困境學習單</p>	<p>1. 聆聽教師介紹、觀看影片及閱讀新聞, 認識其他國家水資源困境案例</p> <p>2. 完成世界水資源困境學習單</p>	<p>觀察學生能專心聆聽。</p> <p>紙筆評量, 學生能正確完成學習單上的任務</p>	<p>The Yamuna, India's most polluted river  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eHCalvPN2rY">https://www.youtube.com/watch?v=eHCalvPN2rY</a></p> <p>Access to Clean Water in Rwanda  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=isJNqosfX6w">https://www.youtube.com/watch?v=isJNqosfX6w</a></p> <p>In Indonesia, Rivers Flow With Trash  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nb0pM93tmi8">https://www.youtube.com/watch?v=nb0pM93tmi8</a>              世界水資源困境學習單</p>

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		淨水從何來?	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容(校訂)	不同的淨水方式				
學習目標		能摘取淨水方式文章的重點，加以描述、解釋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	1	1. 透過新聞說明雨水與河水無法直接飲用，因為含有許多雜質、細菌，因此需經過自來水廠加工處理，取除水中雜質，而台灣自來水也不建議生飲，需另外煮沸後殺菌，較為安全。 2. 介紹可以生飲自來水的國家，以及他們是如何淨化水源。	1. 聆聽教師說明，理解飲用水的健康注意事項 2. 聆聽並認識可生飲水的國家，以及他們淨化水源的方式	觀察學生是否專注聆聽，並能依老師的提問回應。	雨水不能喝相關新聞  自編簡報	
	1	1. 透過簡報介紹台灣自來水的淨化程序，以及認識不能生飲的原因。	1. 聆聽並認識台灣自來水的淨化程序，以及認識不能生飲的原因	口頭評量	淨水方式相關文章	
	3	1. 閱讀不同的淨水方式相關文章，摘要重點後小組上台分享索閱讀到的重點。 A. 淨水器 water filter B. 淨水書 Drinkable Book C. 救命吸管 Lifestraw D. 淨水壺 E. 太陽能淨水球	閱讀淨水方式相關文章與摘要重點，上台分享	學生能閱讀並理解不同淨水方式，接著上台分享		

--	--	--	--	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

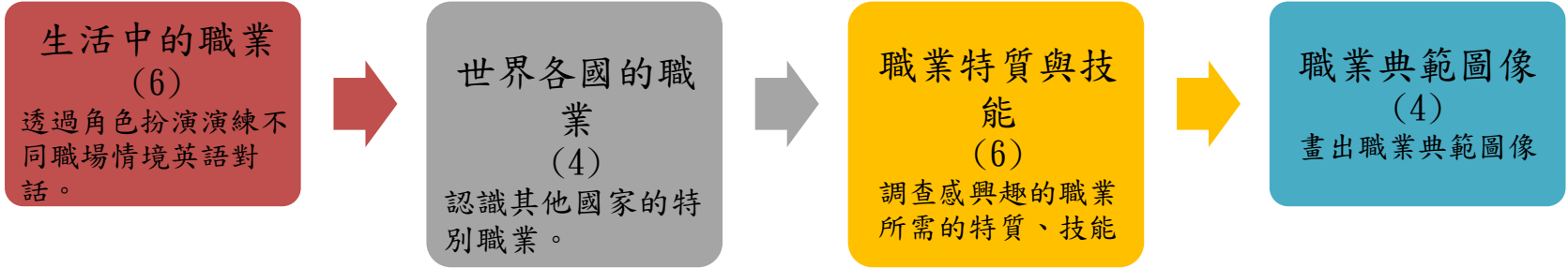
單元名稱		淨水方案發想	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
	學習內容(校訂)	濾水器製作				
學習目標		發揮組員各自的專長，分工合作設計、蒐集材料並製作出濾水器，				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	1. 如果你今天沒辦法取得乾淨的水源使用，要怎麼辦？ 2. 要讓一瓶髒水變乾淨，我們必須盡可能地清楚水中的雜質。 3. 教師說明濾水器製作活動。 4. 想看看，有哪些物質可以讓水通過，並且清除雜質？ 5. 分工準備材料。	1. 回答取得乾淨飲水的方式 2. 3. 聆聽教師說明 4. 舉例哪些物質可以讓水通過、清除雜質。 5. 討論與分工準備材料	口頭評量，能依題意回答問題  小組討論，能進行討論決定要使用的材料及畫出設計圖	一杯髒水  紗布、石頭、碎石、沙粒、網子
		2	討論濾水器設計 1. 濾水器的外殼要用什麼材料？ 2. 內層濾心要依照什麼順序放？	1. 回答製作濾水器要使用的材料 2. 討論濾心如何分層	實作評量，動手製作濾水器	設計圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>3. 如何避免濾心被水沖刷掉?</p> <p>4. 畫出設計圖。</p>	<p>放。</p> <p>3. 討論避免濾心被沖掉的方法。</p> <p>4. 畫出濾水器設計圖。</p>	<p>口頭評量，能欣賞作品並給予回饋、鼓勵</p>	
2	<p>1. 實際製作濾水器，並嘗試第一次濾水。</p> <p>2. 討論濾水後的結果，可以如何調整讓濾水效果更好?</p> <p>3. 進行濾水器改良，做第二次濾水嘗試。</p>	<p>1. 製作濾水器</p>			
1	<p>回顧與分享濾水器作品</p>	<p>回顧與分享作品</p>			



學習主題名稱 (中系統)	賢能三部曲-How to be a skilled worker	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探討不同職業所需要的特質、能力,藉由創作職業典範圖像,找出職業與所需特質和能力的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。				
課程目標	認識不同職業所需的特質、專業技能,發展出職業典範圖像。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	職業典範圖像:學生選定自己自己感興趣的職業,製作職業典範圖像,進行口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		生活中的職業	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。				
	學習內容(校訂)	1. 職業名稱英文 2. 職場情境英語對話				
學習目標		能說出課堂中所學的職業名稱英文，並以角色扮演的進行職場情境英語對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 教師展示圖片，讓學生說說看這些地點能遇到那些職業的人? What kind of jobs are <u>in a school/ hospital/police office/market / farm/ store/ bank/ church?</u> 2. 認識這些生活中的職業英文的名稱。 teacher/ doctor/nurse/police officer/ farmer/		1. 說出不同地點會遇到的職業  2. 認讀不同職業的英文名稱	口頭評量，學生能 唸出指定的職業英 語名稱	職業圖片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		clerk/ vendor/ bank teller/pastor 3. 討論不同的職業工作內容。 What does a nurse do in a day?	3. 說出不同職業的工作內容	口頭評量，學生能說出該組的討論內容 實作，學生能模擬職場情境對話	
2		1. 扮演不同職業的人們，演練不同職場情境可能會使用的英語對話，包含機場、咖啡廳、學校、銀行、醫院等等。	1. 角色扮演，演練不同職場情境可能會使用的英語對話		
	1	1. 討論生活中的職業與自己的關係。 2. 用雙語發表生活中的職業對自己的幫助，並表達感謝。	1. 討論職業和自己的關係 2. 上台發表	口頭評量，學生能用雙語發表生活中的職業對自己的幫助，並表達感謝	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		世界各國的職業	<b>教學期程</b>	第 7 週至第 10 週	<b>教學節數</b>	4 節 160 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 各國特色職業				
<b>學習目標</b>		理解其他國家出現特色職業的原因與社會環境的關係。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<p>1. 複習前個單元所學到的生活中的職業。 2. 你知道哪些台灣沒有，但其他國家有的職業嗎? 3. 透過文章介紹外國才有的職業。 荷蘭:Bicycle Fisher 義大利:Gondolier 日本:Geisha 法國:le Parfumeur 聞香師 加拿大:Maple Syrup Coordinator</p>	<p>1. 跟讀生活中的職業名稱 2. 聆聽教師介紹，認識外國特別職業 3. 閱讀文章與專注聆聽</p>	<p>口頭評量，透過提問確認學生了解國外的特別職業</p>	<p>特別職業文章</p>
	1	<p>1. 討論這些國家特別職業出現的原因。 2. 討論最讓自己印象深刻的國外特別職業，在小組內進行分享。 Which job impresses you much? _____ impresses me much because this job is cool/special/ difficult/ hard.</p>	<p>1. 討論該職業出現原因 2. 小組內分享自己印象最深刻的職業</p>		

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		職業的特質與技能	教學期程	第11週至第16週	教學節數	6節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 職業的特質、技能。				
學習目標		判讀網路資源，彙整調查職業的特質與所需的技能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源

	(節數)			什麼工具或形式+要看到什麼?	
	3	<p>1. 以郵差為例，詢問學生對郵差的認識。 What does the postman do in a day?</p> <p>2. 觀看一日郵差影片節錄。</p> <p>3. 引導學生說出影片中看到的郵差的工作內容。</p> <p>4. 我們對一份職業的了解可能只是表面，要如何更了解職業的內涵? How can we know more about a job? We can search on the internet/ watch the video/ interview.</p>	<p>1. 說出對郵差的初步認識</p> <p>2. 觀看一日郵差影片，加深對郵差的認識</p> <p>3. 說出郵差的工作內容</p> <p>4. 回答可以透過什麼方式更了解職業的內涵</p>	<p>口頭評量，能說出郵差職業內容、如何更了解一份職業</p>	一日郵差影片
	3	<p>1. 職業大調查:兩人一組，選定一個職業來進行調查，使用平板搜尋該職業的工作內容、所需的技能、特質。</p> <p>2. 小組將技能、特質寫在紙條並放入抽獎箱，由老師抽取紙條並唸出該職業的特質、技能，讓大家猜測該職業名稱。</p> <p>3. 腦力激盪</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說出三個需要耐心的職業。</li> <li>● 說出三個需要證照的職業。</li> <li>● 說出三個需要實習的職業。</li> <li>● 說出三個與醫療相關的職業。</li> </ul>	<p>1. 查詢資料，紀錄職業特質、技能</p> <p>2. 猜測職業</p> <p>3. 依條件舉例職業</p>	<p>實作評量，能運用平板搜尋職業的技能、特質並彙整。</p> <p>口頭評量，依據指定條件舉例職業。</p>	

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)					
單元名稱	職業典範圖像	教學期程	第17週至第20週	教學節數	4節 160分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	綜合 1c-III-1	運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	議題實質內涵				
	學習內容(校訂)	1. 職業典範圖像			
學習目標		運用對職業的了解，繪製成職業典範圖像，作為學習的榜樣。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 小組討論選擇一個職業來繪製職業典範圖像，內容須包含該職業的工作內容、特質、需要的技能，以及代表的典範人物。	1. 繪製職業典範圖像	小組實作 學生要製作出職業 典範圖像，包含 指定內容。	小海報
	1	1. 小組報告。	1. 小組報告	口頭報告	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。