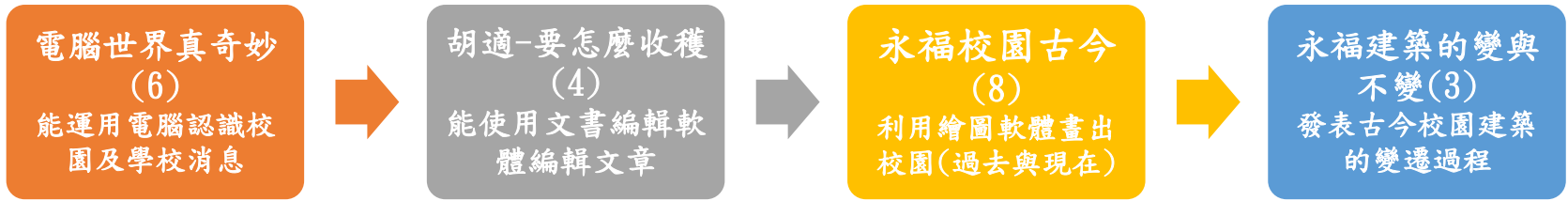


學習主題名稱 (中系統)	永福建築的變與不變	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：探討永福國小校園建築的改變與不變				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用文字及圖像，透過團隊合作方式，探討永福國小校園建築的變遷				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	永福的變與不變 1. 發表永福以前及現在建築圖像 2. 比較兩者異同 3. 探討變遷原因				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		電腦世界真奇妙		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	E11 建立康健的數位使用習慣與態度					
	學習內容(校訂)	1. 公用電腦週邊硬體操作 2. 熟悉滑鼠操作與軟體系統的使用 3. 養成良好的學習態度					
學習目標		熟悉電腦系統操作並建立康健的公用電腦使用習慣與態度					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，		1. 說出日常電腦的應用 2. 觀看動畫 3. 宣讀電腦教室規則 4. 觀察電腦主機前後面板 5. 說出電腦週邊設備 6. 觀看正確坐姿圖片並仿效 7. 接受老師調整	依老師指示，完成 電腦各項指令操作	宏全 Windows 11 電腦入門輕鬆學、自編教材、網路資源。	

- 背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。
5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。
 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。
 7. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。
 8. 教導正確的開機和關機，介紹作業系統種類及 Windows 11。
 9. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打氣」軟體，練習滑鼠操作。
 10. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。
 11. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。
 12. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。
 13. 教師帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。
 14. 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。
 15. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。
 16. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。
 17. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包

8. 正確的開機和關機
9. 透過軟體操作滑鼠鍵盤
10. 觀看影片
11. 操作螢幕、喇叭的調整
12. 操作正確關機方法
13. 瀏覽 Windows 11 桌面各項功能
14. 操作滑鼠
15. 設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題。
16. 快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式
17. 釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。

括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		胡適-要怎麼收穫	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	1. 熟悉中英文打字輸入 2. 登打有關永福歷史建築、名人文章				
學習目標		透過文章的登打，了解永福歷史建築內涵，緬懷前人文風。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自編線上學習教材 OpenID 申請單 全民資安素養自我評量
		1	1. 英數輸入 1 鍵盤定位與雙手輸入 2 倒退、換行、大小寫切換 2. 帳號密碼輸入 1 認識密碼設定原則 2 重新設定 OpenID 密碼 3 以 OpenID 帳號登入線上學習平台 (因材網、資安素養自我評量)	1. 練習鍵盤打字 2. 抄寫帳號密碼至課本 3. 完成平台登入帳密	1. 登入線上學習平台 2. 完成指定課程任務 3. 入帳號密碼登入線上學習平台 4. 完成資安素養評量	
		2	1. 中文注音輸入 1 認識中英文切換 2 注音輸入與選 2. 登打文章-台灣八景、胡適墨寶	完成文章中英文打字		

	1	資安素養與評量 1 帳號與密碼 2 網路詐騙	上網登入平台並完成測驗		
--	---	------------------------	-------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		永福校園古今	教學期程	第 11 週至第 18 週	教學節數	8 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 查閱永福國小重建工程遺構調查報告書 2. 現場勘查歷史遺構及校園其他現代建築 3. 利用繪圖軟體(小畫家或 sketchup)畫出歷史建築與現代校園建築。				
學習目標		透過新舊建築繪圖，了解校園古今差異與變遷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1.	查閱永福國小重建工程遺構調查報告書，找出有興趣的建築物，上網查閱相關資料	1. 至雲端查閱報告書資料內容 2. 選定想要探討之建築物	1. 能節錄報告內容重點 2. 找出想要探討的建築物。	1. 重建工程遺構調查報告書 2. 網路資源 3. 遺構及校園建築	
	1	現場勘查歷史遺構及校園其他現代建築	1. 至現場觀察想要探討的建築物遺構及現況建築。	3. 能畫出建築物的主要外觀特徵 4. 能製作出兩者的異同比較表		
	5	1. 介紹繪圖軟體(小畫家或 sketchup) 2. 畫出選定的歷史建築與現代校園建築	1. 熟需軟體各項繪圖工具 2. 使用軟體繪圖			
1	引導學生製作差異報告表	1. 製作差異比較表				

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		永福建築的變與不變		教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
	學習內容(校訂)	1. 聆聽及發表古今建築物的異同 2. 找出差異重點及歸納可能成因					
學習目標		從聆聽他人與自己報告中，找出永福校園的變遷。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	2	“永福變與不變”發表會		聆聽及發表古今建築物的異同		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1. 上台發表(電子檔方式) 2. 完成學習單(電子表單)	網路資源、麥克風、簡報器、筆電、單槍投影。
	1	1. 依照上節發表會筆記，歸納出永福古今建築差異。 2. 引導學生上 google 表單填寫學習單。		1. 上網填寫學習單			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	帶我去旅行		實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能—探索網際網路世界，認識常見的雲端服務與功能，培養學生正確使用網路資源與溝通，以適應網路世界					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。					
課程目標	探索網際網路和資訊科技運用於學習，並擬定計畫與實作結合日常生活情境，藉以拓展學習經驗與範疇					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	發表旅遊計畫書 1. 設定目的地 2. 交通路線及方式 3. 住宿及飲食規劃 4. 費用統計					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<pre> graph LR A[網路資源介紹(6) 能了解網際網路基本常識及網路資源運用] --> B[網路巡航(5) 使用網路收集圖片及利用google地圖探索實境及路線] B --> C[參觀活動計畫書(6) 小組合作完成旅遊計畫書] C --> D[帶我去旅行(3) 小組發表旅遊計畫並票選最佳計畫] </pre>						

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		網路資源介紹	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 認識網路及操作瀏覽器 2. google 搜尋引擎應用 3. 認識電子郵件 4. google 地圖介紹				
學習目標		能透過網路及瀏覽器搜尋功能，擷取自己所需要的資料，並判斷其正確性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	<p>認識網路及操作瀏覽器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。 3. 藉由網站實例，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 5. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出網路在生活上的應用 2. 學生聯想家中利用何種形式上網 3. 能連上不同類別網站。 4. 能啟動 Chrome 操作「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 5. 能複誦網路守則及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 線上操作 3. 連上各類別網站 	宏全 google 網 際網路新視野、 教師自編	

			禮儀。		
	1	<p>google 搜尋引擎應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 3. 以台南市古蹟景點為關鍵字，搜尋資料並複製到文書軟體並存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生打開瀏覽器，了解搜尋引擎輸入位置。 2. 學生利用一個極多個關鍵字及減號搜尋。 3. 關鍵字搜尋並將結果複製，開啟文書編輯軟體貼上並存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上操作 2. 檔案 	宏全 google 網際網路新視野、教師自編
	1	<p>認識電子郵件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？ 2. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 3. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。 2. 在收到信後，練習回信或轉寄信件。 3. 製作同組聯絡簿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上操作 2. email 收發 3. 聯絡簿建立 	宏全 google 網際網路新視野、教師自編
	2	<p>google 地圖介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 2. 教導設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教師示範 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能 2. 學生設立 Google 地圖清單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上操作 2. 建立地圖清單 3. 帳號登入 	宏全 google 網際網路新視野、教師自編

		3. 登入 google 帳號，介紹其他功能。	3. 登入帳號。		
--	--	-------------------------	----------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		網路巡航	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 使用網路收集圖片建立網路相簿 2. 利用 google 地圖探索實境 3. 安排參觀路線				
學習目標		透過管道蒐集景點照片，摘取資料中需要用的部分，製作成景點說明相簿				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	<p>使用網路收集圖片建立網路相簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 2. 教導學生建立相簿、分享，並檢視查看老師和同學的留言。 3. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動 Google 相簿 2. 上傳相片和編輯。 3. 觀看同學相簿查看老師和同學的留言。 3. 建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立相簿 2. 使用 google 地圖 3. 規劃大眾運輸路線 4. 截圖存檔 	宏全 google 網 際網路新視野、 教師自編

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹如何規劃去「古蹟景點」的路線與景點安排。 2. 示範使用 Google 地圖搜尋古蹟，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 google 路線功能 2. 安排目的地路線 3. 使用街景服務體驗景點時境。 		
	2	<p>安排參觀路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組並引導學生討論要參觀的景點 2. 說明參觀行程規畫重點 3. 示範選擇 google 路線。 4. 示範如何擷取螢幕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並選出組長 2. 各組需要選出不同景點 3. 依據參觀要素，規劃出路線 4. 利用 google 路線功能，找出大眾交通路線 5. 將路線擷取，複製到文書編輯軟體。 		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		參觀活動計劃書	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立雲端資料夾-上傳景點照片 2. 開啟 google 文件共同編輯-旅遊計劃書 3. 計算所需花費及時間 				
學習目標		透過同儕合作方式，提出最想去參觀的旅遊計畫				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	建立雲端資料夾-上傳景點照片 1. 請各組確定小組目的地 2. 將網路搜景點資料照片上傳雲端資料夾 3. 將資料夾權限分享給小組成員	1. 討論確定目的地 2. 上傳資料及照片 3. 組長建立資料夾並 分享權限	1. 正確建立資料夾 及權限分享 2. 依照計劃書項目 完成文件 3. 完成費用統計表 4. 完成時間流程表	宏全 google 網 際網路新視野、 教師自編、 google 功能
	4	開啟 google 文件共同編輯-旅遊計劃書 計劃書重點項目 1. 定主題-封面照 0 2. 小組成員名單 3. 大眾運輸交通路線規劃 4. 預估交通費用及門票 5. 景點相片簿製作 6. Google 實景預覽	1. 依照計劃書項目討 論及共同編輯文 件。 2. 小組成員分工，各 自完成工作。		
	1	計算所需花費及時間 1. 依規劃項目列出交通門票費用 2. 評估是否用餐 3. 製作時間表	1. 製作費用統計表 2. 製作時間流程表		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		帶我去旅行	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 發表旅遊計畫書 2. 票選最佳旅遊計畫 3. 安排最佳參觀路線				

學習目標	能表達自己及聆聽他人旅遊計畫內容，選擇最佳參觀方案				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	發表旅遊計畫書 1. 各組利用螢幕廣播方式，輪流報告各組旅遊報告。 2. 利用投票軟體(KAHOO)，票選最佳方案。	1. 依各組順序，發表已完成之參觀計畫 2. 可分別報自自己負責負分。	1. 發表時應有的禮節 2. 每位學生應將自己負責部分上台報告 3. 將全班各組規劃，結合成一份可行方案	google 功能、 教學廣播系統
	1.	安排最佳參觀路線 根據各組計畫書內容，安排出可行的戶外教育路線，作為學年戶外教育參考。	依照票選結果，利用google 地圖功能，安排旅遊行程，找出最佳組合。		