

臺南市公立中西區永福國民中小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 創造力/領導才能 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>							
課程目標	課程透過分組活動了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長，並在活動中學習與不同特質的組員合作，共同腦力激盪並給予組員回饋，同時也學習接受他人意見，從中學習與成長，一同完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<p>1. 合作完成每次的學習任務。</p> <p>2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	1	開學相見歡／課程介紹	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點	特領 B-II-1 個人領導特質分析。	了解學期的課程架構	教師講解這學期的主軸課程與目標	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗	自編教材~學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/3~9/9	1	我們不一樣	特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。	能根據特質問題填寫答案	教師發下特質問題表，請學生填寫答案	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單
第三週 9/10~9/16	1	分組活動			能接納不同特質的組員，並嘗試熟悉組員	透過分組活動，讓各組可以有不同特質的學生	
第四週 9/17~9/23	1	小組活動			能願意釋出善意認識組員	透過熱身活動，認識自己的組員	
第五週 9/24~9/30	1	小小創業家			能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標	
第六週 10/1~10/7	1	小小創業家 (創業規劃篇)			能與組員討論具體策略與分工	按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工	
第七週 10/8~10/14	1	小小創業家 (創業實踐篇)			能與組員分工合作	教師發下任務相關材料，小組開始任務執行	
第八週 10/15~10/21	1	小小創業家 (創業回饋篇)			能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋	
第九週 10/22~10/28	1	小小創業家 (創業省思篇)			能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方	
第十週 10/29~11/4	1	小小創業家 (廣告規劃篇)			能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標	
第十一週 11/5~11/11	1	小小創業家 (廣告實踐篇)			能與組員討論具體策略與分工	按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工	
第十二週 11/12~11/18	1	小小創業家 (廣告實踐篇)			能與組員分工合作	教師發下任務相關材料，小組開始任務執行	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/19~11/25	1	小小創業家 (廣告回饋篇)			能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋		
第十四週 11/26~12/2	1	小小創業家 (廣告省思篇)			能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方		
第十五週 12/3~12/9	1	小小創業家 (LOGO 規劃篇)			能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標		
第十六週 12/10~12/16	1	小小創業家 (LOGO 實踐篇)			能與組員討論具體策略與分工	按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工		
第十七週 12/17~12/23	1	小小創業家 (LOGO 實踐篇)			能與組員分工合作	教師發下任務相關材料，小組開始任務執行		
第十八週 12/24~12/30	1	小小創業家 (LOGO 回饋篇)			能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋		
第十九週 12/31~1/6	1	小小創業家 (LOGO 省思篇)			能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方		
第二十週 1/7~1/13	1	學期任務回顧			能發表自己的看法	教師整理本學期任務，與學生分享心得		
第二十一週 1/14~1/20	1	學習成果彙整			能彙整對自己與他人的回饋	讓組內相互回饋分享，組外也相互回饋分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 四年級彈性學習 領創 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: ■創造力 ■領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>							
課程目標	課程透過分組活動了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長，並在活動中學習與不同特質的組員合作，共同腦力激盪並給予組員回饋，同時也學習接受他人意見，從中學習與成長，一同完成學習任務。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 合作完成每次的學習任務。 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	課程介紹與講解	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特	特領 B-II-1 個人 領導特質分析。	能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說 相關規則與目標	■紙筆測驗 ■口頭測驗	自編教材~學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/19~2/25	1	百業博覽會 (市集規劃篇)	<p>點 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。</p> <p>特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。</p>	能與組員討論具體策略與分工	按照上學期課程的任務目標，組員討論具體策略與分工	<p>■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量 ■學習單</p>
第三週 2/26~3/4	1	百業博覽會 (市集規劃篇)		能與組員分工合作	教師發下任務相關材料，小組開始任務執行	
第四週 3/5~3/11	1	百業博覽會 (市集規劃篇)		能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋	
第五週 3/12~3/18	1	百業博覽會 (市集實踐篇)		能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方	
第六週 3/19~3/25	1	百業博覽會 (市集實踐篇)		能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標	
第七週 3/26~4/1	1	百業博覽會 (市集實踐篇))		能與組員討論具體策略與分工	按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工	
第八週 4/2~4/8	1	百業博覽會 (市集實踐篇))		能與組員分工合作	教師發下任務相關材料，小組開始任務執行	
第九週 4/9~4/15	1	百業博覽會 (市集回饋篇)		能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋	
第十週 4/16~4/22	1	百業博覽會 (市集省思篇)		能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方	
第十一週 4/23~4/29	1	中西區介紹		能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標	
第十二週 4/30~5/6	1	密室逃脫		能與組員討論具體策略與分工	按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工	
第十三週	1	密室逃脫		能與組員分工	教師發下任務相關材	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/7~5/13		(設計篇)			合作	料，小組開始任務執行		
第十四週 5/14~5/20	1	密室逃脫 (設計篇)			能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋		
第十五週 5/21~5/27	1	密室逃脫 (實踐篇)			能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方		
第十六週 5/28~6/3	1	密室逃脫 (實踐篇)			能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標		
第十七週 6/4~6/10	1	密室逃脫 (實踐篇)			能與組員討論具體策略與分工	按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工		
第十八週 6/11~6/17	1	密室逃脫 (實踐篇)			能與組員分工合作	教師發下任務相關材料，小組開始任務執行		
第十九週 6/18~6/24	1	密室逃脫 (回饋與省思篇)			能給予組員具體回饋	組員相互回饋，教師給予各組回饋		
第二十週 6/25~6/30	1	學習成果彙整			能自我省思可以更進步的地方	教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。