

臺南市公立中西區永福國民中小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。							
課程目標	1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力 2. 藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練 3. 培養研究報告的撰寫與發表能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	獨立研究小發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2	課程介紹	特獨1a-II-1	特獨 A-III	1. 小組能分	1. 介紹整學期獨研課程內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	自編獨立研

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

8/30~9/2			保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	-1 研究主題興趣的探索。	工完成實驗研究的書面報告	2. 介紹整學期獨研課程評分標準。 3. 介紹整學期獨研課程應具備的研究態度與精神。	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單	究講義
第二週 9/3~9/9	2	何謂社會人文獨立研究	特獨1a-II-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。	2. 能上台發表小組的成果	1. 人文社會類獨立研究課程概述 2. 介紹人文社會獨立研究報告的呈現方式。		
第三週 9/10~9/16	2	認識問卷調查法	特獨1a-II-3體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	3. 能統整與分享自己這學期的學習成果	認識問卷調查法		
第四週 9/17~9/23 第五週 9/24~9/30	4	問卷調查執行流程	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。	4. 能了解問卷設計的基本原則。	1. 問卷調查的實施步驟與流程 2. 認識母群和樣本的概念		
第六週 10/1~10/7 第七週 10/8~10/14	4	認識普查及抽樣	特獨1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	5. 能以小組為單位根據情境設計一份問卷。	1. 認識普查的概念 2. 認識樣本調查的概念。 3. 抽樣的步驟和方法		
第八週 10/15~10/21 第九週 10/22~10/28 第十週 10/29~11/4	6	認識問卷基本架構	特獨1b-II-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。研究計畫內容：研究動機/研究背	6. 能以小組為單位討論出感興趣的情境，並以此情境設計訪談問題與問卷。	1. 認識問卷的基本架構。 2. 認識回收率和有效回收率 3. 問卷分析的方法 4. 統計圖的解讀和使用		
第十一週 11/5~11/11	2	確定主題	特獨1b-II-2 理解同儕報告，提出			問卷調查主題討論		
第十二週 11/12~11/18	2	蒐集資料				問卷主題蒐集資料		
第十三週 11/19~11/25	2	建立問卷題目架構				建立問卷題目架構		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週 11/26~12/2	2	編寫問卷問題	相關的疑問、意見或具體建議。	景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	編寫問卷問題		
第十五週 12/3~12/9	2	編寫問卷介紹詞	特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	編寫問卷介紹詞		
第十六週 12/10~12/16 第十七週 12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30	6	問卷調查前行作業	特獨 c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	1. 問卷調查前行作業：聯繫填寫問卷者、問卷數量、施測時間 2. 練習問卷發放流程		
第十九週 12/31~1/6 第二十週 1/7~1/13	4	正式發放及回收問卷	特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	正式發放及回收問卷		
第二十一週 1/14~1/20	2	整理本學期收穫	特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料	問卷調查法學習心得分享		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</p> <p>特獨3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。</p> <p>特獨3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<p>庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>				
--	--	---	------------------------	--	--	--	--

臺南市公立中西區永福國民中小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力 2. 藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練 3. 培養研究報告的撰寫與發表能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作小發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/15~2/17	2	問卷整理	特獨1a-II-1 保持對現象觀察的	特獨 A-III -1 研究主	1. 小組能分工完成實驗	整理已發放的問卷	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編獨立研究講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 2/18~2/24	2	問卷編碼	好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-II-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-II-3體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨1a-III-1	題興趣的探索。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目	研究的書面報告 2. 能上台發表小組的成果 3. 能統整與分享自己這學期的學習成果 4. 能了解問卷設計的基本原則。 5. 能以小組為單位根據情境設計一份問卷。 6. 能以小組為單位討論出感興趣的情境，並以此情境設計訪談問題與問卷。	整理問卷及編碼的方法 1. 統計有效問卷與無效問卷。 2. 問卷之回收率及有效回收率。 問卷調查統計 選用適當的數據—平均數、百分比或眾數 問卷統計圖表製作 問卷統計結論與分析 研究報告書面檔案/ppt 製作 成果發表	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單
第三週~第四週 2/25~3/9	4	問卷回收					
第五週~第六週 3/10~3/23	4	問卷調查統計					
第七週 3/24~3/30	2	選用適當的數據	從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。				
第八週~第十週 3/31~4/20	6	問卷統計圖表製作					
第十一週~第十四週 4/21~5/18	8	問卷統計結論與分析	特獨1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨1b-II-1				
第十五週~第十八週 5/19~6/15	8	研究報告書面檔案/ppt 製作	透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-II-2				
第十九週~第二十週 6/16~6/28	6	成果發表	理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>具體建議。</p> <p>特獨 1b- II -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 c- II -1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d- II -2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨 1d- III -3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2b- II -1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與</p>	<p>的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>特獨2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</p> <p>特獨3b-Ⅱ-1 了解研究計畫的重要性及功能。</p> <p>特獨3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>特獨3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<p>料的引用與附註方式。</p>				
--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--