

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	5	新的開始	特社 2-III-3 使用適當的技巧與	特社 B-III-3 自我經驗	1. 進入教室後，可依照規	1. 教師說明班級契約的基本規定，再由學生分組討論可	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/4~9/10 第三週 9/11~9/17 第四週 9/18~9/24 第五週 9/25~10/1			人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	定完成上課前事任務。 2. 能分享暑假的經驗與有趣的事物活動。 3. 能和同儕與教師共同討論決定出班級契約。	以如何改變，使班級經營更加完善。 2. 能針對同儕的意見給予回饋。 3. 教師分享暑假的事物，並說明地點、活動及感受。 4. 能依照教師的架構，與同儕分享暑假印象深刻的事物。	口頭評量	
第六週 10/2~10/8 第七週 10/9~10/15 第八週 10/16~10/22 第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5	5	有話好好說	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 引導學生判斷正負向的情緒，學習如何正確應對。 2. 引導學生正確解讀他人說話的內容並適當回應。	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十一週 11/6~11/12 第十二週 11/13~11/19 第十三週 11/20~11/26 第十四週 11/27~12/3	5	禮貌小紳士	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能夠在生活情境中，專注且禮貌的聆聽他人說話。 2. 能夠根據	1. 觀賞繪本影片並討論。 2. 情境小劇場演練。 3. 角色扮演、模擬情境問題。 4. 價值澄清。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/4~12/10			依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		情境回應他人的邀請或有禮貌的提出加入團體的請求。			
第十六週 12/11~12/17	6	認識我自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能利用學習單，條列出自己和同學的個性，包含優、缺點。 2. 能應用學習單，找出自己的四個面向特質。 3. 能在同儕討論後，以正向解釋的方式，重新描述事件。	1. 利用學習單列出自己至少三個優點與三個缺點。 2. 利用學習單列出同儕至少二個優點與一個缺點。 3. 應用學習單找出自己三個面向的特質。 4. 觀看影片，以正向觀點，和同儕討論影片人物的行為特質。 5. 能以正向的觀點，描述自己的行為特質。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週 12/18~12/24								
第十八週 12/25~12/31								
第十九週 1/1~1/7								
第二十週 1/8~1/14								
第二十一週 1/15~1/20								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	5	EQ 高手	特社 2-II-4 分 辨與採用適當的	特社 A-II -2 壓力源	1. 能在面對 衝突情境	1. 情境小劇場演練。 2. 共讀繪本。	觀察評量 實作評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/18~2/24 第三週 2/25~3/2 第四週 3/3~3/9 第五週 3/10~3/16			方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	時，有效處理自己的負面情緒。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。	3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。	口頭評量	
第六週 3/17~3/23 第七週 3/24~3/30 第八週 3/31~4/6 第九週 4/7~4/13 第十週 4/14~4/20	5	策略桌遊	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 專心聆聽桌遊規則說明。 2. 能應用策略進行桌遊。 3. 能修正應用策略進行桌遊。 4. 能在遇到困難時，主動向同儕或師長尋求協助。 5. 能以口語分享桌遊策略。	1. 教師篩選合適的桌遊，並進行規則說明。 2. 教師引導學生遊玩桌遊。 3. 學生獨立進行桌遊，教師從旁觀察協助。 4. 學生討論遊玩的桌遊有何規律性或是小技巧，並發表想法。 5. 學生獨立遊玩桌遊，教師從旁觀察並記錄。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十一週 4/21~4/27 第十二週 4/28~5/4 第十三週 5/5~5/11	5	面對壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。	1. 簡單說明壓力如何產生。 2. 說出壓力	1. 教師播放壓力相關影片，並請學生回答影片內容。 2. 請學生輪流發表自己有無壓力的時候，並說出感受。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 5/12~5/18			各種形式自我安慰與獎勵。		會有什麼心理感覺。 3. 說出減緩壓力的方法。 4. 使用減緩壓力的方法。	3. 透過表格引導，找出壓力的來源。 4. 小組討論面對壓力方式，並發表想法。 5. 換位思考，如果是我，我會怎麼解決？ 6. 情境練習，選擇我可以接受的減緩壓力的方法。		
第十五週 5/19~5/25								
第十六週 5/26~6/1	5	面對拒絕	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A- I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I-1 溝通訊息的意義。	1. 能夠辨識和反應自己與他人的情緒。 2. 透過故事和演練，學生能夠適當的處理自己挫折的情緒。 3. 透過情境演練，能與他人和睦相處建立友善的關係	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週 6/2~6/8								
第十八週 6/9~6/15								
第十九週 6/16~6/22								
第二十週 6/23~6/29								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。