

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 六年級彈性學習領導才能課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	創造力+領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級 (6M+6N+6O+6P)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 運用創思技巧進行桌遊二次創意設計</p> <p>2. 運用個人的領導風格進行創意桌遊的帶領</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
課程目標	<p>1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。</p> <p>2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。</p> <p>3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。</p> <p>4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。</p> <p>5. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。</p> <p>6. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。</p> <p>7. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	創思技巧練習、創意桌遊大賽				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	1	1. 說明本學期課程規劃 2. 創思技巧~六頂思考帽	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧 特創 B-Ⅳ-1 六頂思考帽。 特創 C-Ⅲ-5 規則的修訂。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	1. 瞭解本學期上課規劃 2. 認識六頂思考帽	六頂思考帽的練習與討論	觀察評量 學習單 討論發表 課堂提問 桌遊發表	自編教材
第二週 9/3~9/9	1	創思技巧~六頂思考帽	特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。		1. 認識六頂思考帽 2. 練習六頂思考帽			
第三週 9/10~9/16	1		特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。		1. 認識 6W 檢討法 2. 練習 6W 檢討法			
第四週 9/17~9/23	1	創思技巧~6W 檢討法	特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。		1. 認識和田十二法 2. 練習和田十二法	和田十二法的練習與討論		
第五週 9/24~9/30	1		特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。特創 2a-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。					
第六週 10/1~10/7	1	創思技巧~和田十二法	特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。		1. 認識腦力激盪法 2. 練習腦力激盪法	腦力激盪的練習與討論		
第七週 10/8~10/14	1		特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。					
第八週 10/15~10/21	1	創思技巧~腦力激盪法	特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。		1. 運用創思技巧進行桌遊的二次發想 2. 能運用創思技巧進行創意桌遊 3. 能制定創意桌遊的遊戲規則 4. 能試玩創意桌遊並進行修正	1. 分組討論 2. 認識各類桌遊 3. 選擇想要創新的桌遊 4. 進行二次創意改造 5. 制定遊戲規則		
第九週 10/22~10/28	1		特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。					
第十週 10/29~11/4	1	桌遊二次創意發想 1						
第十一週 11/5~11/11	1	桌遊二次創意發想 2						
第十二週 11/12~11/18	1	桌遊二次創意發想 3						
第十三週 11/19~11/25	1	桌遊二次創意發想 4						
第十四週	1	桌遊二次創意發想						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/26~12/2		想 5	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。				
第十五週 12/3~12/9	1	桌遊大賽~第一組	特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。		1. 訓練學生如何帶領遊戲 2. 能積極參與活動，並提出回饋 3. 能小組合作完成任務	創意桌遊大賽	
第十六週 12/10~12/16	1	桌遊大賽~第二組	特創 4a-Ⅲ-1 能與他人腦力激盪解決問題。特創 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。				
第十七週 12/17~12/23	1	桌遊大賽~第三組	特領 1a-Ⅲ-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。				
第十八週 12/24~12/30	1	桌遊大賽~第四組	特領 1b-Ⅲ-1 自行訂定短期任務計畫。				
第十九週 12/31~1/6	1	桌遊大賽~第五組	特領 1c-Ⅱ-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。				
第二十週 1/7~1/13	1	桌遊大賽~第六組	特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行				
第二十一週 1/14~1/20	1	討論與分享	特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。 特領 2c-Ⅳ-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 特領 3b-Ⅱ-1 遵守團隊	1. 能認真參與討論 2. 能給予同儕回饋	討論與分享	口頭	

	規範。		
--	-----	--	--

六項思考帽 [https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-](https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E5%85%AD%E9%A0%82%E6%80%9D%E8%80%83%E5%B8%BD&type=E214TW885G91645#id=2&vid=f3a2b45d72c69b8bfa5645c79fe206cd&action=view)

8&p=%E5%85%AD%E9%A0%82%E6%80%9D%E8%80%83%E5%B8%BD&type=E214TW885G91645#id=2&vid=f3a2b45d72c69b8bfa5645c79fe206cd&action=view

和田十二法 <https://baike.baidu.hk/item/%E5%92%8C%E7%94%B0%E5%8D%81%E4%BA%8C%E6%B3%95/10915813>

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六年級彈性學習領導才能課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	創造力+領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級 (6M+6N+6O+6P)	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成甘特圖的規劃 2. 能運用聯想法和心智圖進行小組討論 3. 能瞭解文學地圖的概念 4. 能和同儕完成小組文學地圖 5. 能上台發表小組的文學地圖 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 文學地圖 2. 口頭發表 3. 成果檔案 4. 畢業前的省思與分享回饋						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	1	1. 說明本學期課程 2. 複習聯想法與心智圖	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。	1. 能瞭解本學期課程 2. 能運用聯想法與心智圖	1. 老師說明 2. 練習聯想法與心智圖	觀察評量 口頭發表 地圖作品 上課討論 成品展示	自編教材
第二週 2/18~2/24	1	運用聯想法與心智圖進行文學地圖的設計思考	特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。	1. 能運用聯想法進行文學地圖聯想	1. 聯想法		
第三週 2/25~3/2	1		特獨 1a-Ⅳ-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	2. 能運用心智圖進行文學地圖規劃	2. 心智圖		
第四週 3/3~3/9	1	製作文學地圖~ 蒐集資料	特獨 1b-Ⅱ-2 願意與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	1. 能小組合作 2. 能運用電腦蒐集文學地圖的相關資料	蒐集文學地圖資料		
第五週 3/10~3/16	1		特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	3. 能完成文學地圖的甘特圖	整理蒐集的 文學地圖資料		
第六週 3/17~3/23	1	製作文學地圖~ 整理蒐集的資料	特獨 1d-Ⅲ-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑	4. 能聆聽小組成員的分享 5. 能上台分享小組的文學地圖	分享蒐集的資料並再次補強不足		
第七週 3/24~3/30	1		製作文學地圖~ 運用 Canva 規劃		6. 能給予同學適當的建議與鼓勵	運用 Canva 規劃版面		
第八週 3/31~4/6	1							
第九週 4/7~4/13	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		版面	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。				
第十週 4/14~4/20	1	作文學地圖~運用 Canva 完成文學地圖			運用 Canva 完成文學地圖			
第十一週 4/21~4/27	1							
第十二週 4/28~5/4	1							
第十三週 5/5~5/11	1							
第十四週 5/12~5/18	1	文學地圖的發表與分享			練習口頭發表			
第十五週 5/19~5/25	1	文學地圖的發表與分享						
第十六週 5/26~6/1	1	文學地圖的回饋與討論				聆聽後，給予小組回饋		
第十七週 6/2~6/8	1	畢業省思與分享			1. 能檢視自己就讀資優班四年來的點點滴滴 2. 能說出自己的想法 3. 能專心他人的分享	分享與討論		
第十八週 6/9~6/15	1							
第十九週 6/16~6/22	六年級已畢業							
第二十週 6/23~6/29								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。