

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 六年級彈性學習獨立研究課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級 (6M+6N+6O+6P)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節																																						
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																										
設計理念	<p>提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。</p>																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>																																										
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長。</li> <li>2. 能根據自己的主題，訂立階段性目標，並依序達成目標。</li> <li>3. 能在階段性任務中遇到困難時，試著自己或與組員討論出解決問題的辦法並實踐。</li> <li>4. 能根據口頭發表情況，給予同儕實質有幫助的回饋。</li> <li>5. 能接受他人給予的回饋，並省思自己可以如何修正與成長。</li> </ol>																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成獨立研究成果報告</li> <li>2. 實作課程</li> <li>3. 科學閱讀素養探討</li> <li>4. 分組報告</li> </ol>																																										
課程架構脈絡																																											

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 8/30~9/2	2	1. 說明本學期課程 2. 獨研報告作品之統整	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	1. 學生能知道本學期課程規劃 2. 學生能完成資料的統整	1. 統整獨立研究實驗資料 2. 撰打獨立研究報告	口頭發表 成果報告 簡報製作	1. 自編教材 2. 科學閱讀素養	
第二週 9/3~9/9	2	獨研報告作品之統整	特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。		學生能完成資料的統整	撰打獨立研究報告			
第三週 9/10~9/16	2	獨研報告簡報之統整	特獨 1a-Ⅳ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。			能掌握報告的技巧與原則，在時間內清楚且完整的報告研究結果。			製作獨立研究發表簡報
第四週 9/17~9/23	2		特獨 1a-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。						
第五週 9/24~9/30	2	獨研口頭報告暨回饋	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。		特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示	1. 學生能閱讀科普文章，並蒐集相關資料，並進行相關實驗 2. 學生能閱讀科普文章，並蒐集相關資料，並進行相關討論及發表			獨研口頭報告暨回饋
第六週 10/1~10/7	2		特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他						
第七週 10/8~10/14	2	科普閱讀與實驗 ~聰明玩「油」	特獨 1a-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示	1. 學生能閱讀科普文章，並蒐集相關資料，並進行相關實驗 2. 學生能閱讀科普文章，並蒐集相關資料，並進行相關討論及發表	1. 閱讀科普文章 2. 討論學習單 3. 團體討論 4. 上台發表 5. 提出學習回饋	學習單 觀察評量 討論情形 口頭發表		
第八週 10/15~10/21	2	戲							
第九週 10/22~10/28	2	科普閱讀與實驗 -測速照相：再快都抓得住！							
第十週 10/29~11/4	2	科普閱讀與實驗 -家庭用電小學堂							
第十一週 11/5~11/11	2	科普閱讀與實驗 -家庭用電小學堂							
第十二週 11/12~11/18	2	科普閱讀與討論 -是好醅還是壞醅？							
第十三週 11/19~11/25	2	科普閱讀與討論 -是好醅還是壞醅？							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 11/26~12/2	2	科普閱讀與討論 -小種子大世界	人研究成果與 良師典範學習 中，激發並保 持研究動機與熱 忱。 特獨 3f-V-3 依 據研究成果展現 的要求不同，選 擇 合適的發表 方式及途徑，展 現研究過程、成 果、價值及限制 等。	範等。			
第十五週 12/3~12/9	2	科普閱讀與討論 -種子的旅行					
第十六週 12/10~12/16	2	科普閱讀與討論 -大地的寶藏~珍貴 卻不昂貴的化石					
第十七週 12/17~12/23	2	科普閱讀與討論 -你吃的植物的					
第十八週 12/24~12/30	2	生殖器官嗎?					
第十九週 12/31~1/6	2	科普閱讀與討論 -血液裡的秘密					
第二十週 1/7~1/13	2	科普閱讀與討論 -昆蟲終結者~肉					
第二十一週 1/14~1/20	2	食植物					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六年級彈性學習獨立研究課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級 (6M+6N+6O+6P)	教學節數	每週(2)節，本學期共( 36 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		1. 能完成甘特圖的規劃 2. 能運用聯想法和心智圖進行小組討論 3. 能瞭解文學地圖的概念 4. 能和同儕完成小組文學地圖 5. 能上台發表小組的文學地圖 6. 能完成 3D 列印筆的作品						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 文學地圖 2. 口頭發表 3. 成果檔案 4. 3D 列印筆的作品						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	2	1. 說明本學期課程 2. 文學地圖的說明	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1a-III-2 參與	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-II-3 創	1. 能瞭解本學期課程 2. 能瞭解何謂文學地圖	1. 老師說明 2. 分配小組 3. 決定各組主題	觀察評量 口頭發表 地圖作品 上課討論	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/18~2/24	2	運用聯想法與心智圖進行文學地圖的設計思考	學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	造思考能力訓練。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	1. 能運用聯想法進行文學地圖聯想 2. 能運用心智圖進行文學地圖規劃		成品展示
第三週 2/25~3/2	2						
第四週 3/3~3/9	2	製作文學地圖~蒐集資料	特獨 1b-II-2 願意與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。		蒐集文學地圖資料	
第五週 3/10~3/16	2						
第六週 3/17~3/23	2	製作文學地圖~整理蒐集的資料	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	1. 能小組合作 2. 能運用電腦蒐集文學地圖的相關資料 3. 能完成文學地圖的甘特圖 4. 能聆聽小組成員的分享 5. 能上台分享小組的文學地圖 6. 能給予同學適當的建議與鼓勵	整理蒐集的文學地圖資料	
第七週 3/24~3/30	2						
第八週 3/31~4/6	2	製作文學地圖~分享蒐集的資料並再次補強不足	特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。		分享蒐集的資料並再次補強不足	
第九週 4/7~4/13	2	製作文學地圖~運用 Canva 規劃版面	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。			運用 Canva 規劃版面	
第十週 4/14~4/20	2	製作文學地圖~運用 Canva 完成文學地圖	特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。			運用 Canva 完成文學地圖	
第十一週 4/21~4/27	2						
第十二週 4/28~5/4	2						
第十三週 5/5~5/11	2						
第十四週 5/12~5/18	2	文學地圖的發表與分享	特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。			1. 發表小組的文學地圖 2. 聆聽後，給予小組回饋 3. 繳交文學地圖	
第十五週 5/19~5/25	2	文學地圖的發表與分享					
第十六週 5/26~6/1	2	文學地圖的回饋					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		與討論					
第十七週 6/2~6/8	2	3D 列印筆的介紹 與操作	特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		1. 能知道 3D 列印的使用方式 2. 能畫出自己的作品設計圖 3. 能完成 3D 列印筆作品	1. 使用 3D 列印筆 2. 畫出 3D 列印筆作品設計圖 3 完成 3D 列印筆作品	
第十八週 6/9~6/15	2						
第十九週 6/16~6/22	六年級已畢業						
第二十週 6/23~6/29							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。