

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適應學校環境遵守規則。 2. 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期分享 課程說明	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	1. 能夠主動分 享生活經驗 2. 瞭解本學期 之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1		特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	主動出擊 開啟對話	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善的 關係。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。	1. 認識與人對 話的技巧 2. 能主動跟老 師對話。 3. 能主動跟同 學對話。	1. 老師用 PPT 說明主動對 話的重要性。 2. 老師示範對話的技巧及 步驟。 3. 教師請學生演練主動對 話的技巧。 4. 教師請學生找一位同學 主動對話。 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	面對嘲笑	特社2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持 心情的平穩。 特社2-I-11 在被他人誤解或 誣賴時，主動尋 求大人或同儕的 協助。	特社B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 分辨嘲笑 2. 能表達對他 人的嘲笑的心 情。 3. 能對他人的 嘲笑有正確的 反應。	1. 老師用 PPT 說明嘲笑是 什麼。 2. 老師示範面對嘲笑的方法 有哪些。 3. 教師請學生演練面對嘲 笑的技巧。 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	認識自己	特社1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。	特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	1. 能覺知及欣 賞自己的特 質。 2. 能調整自己 的弱勢。3. 能 尊重和欣賞他 人的特質。	1. 老師用 PPT 說明人格特 質有哪些。 2. 利用活動讓同學了解自己。 3. 如何朝受歡迎特質邁 進。 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	學期回顧 休業式			1. 能上台說出 心得感想	1. 請在學生上台說出這學 期上社交課的心得與感 想。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1							

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適應學校環境遵守規則。 2. 能善用訊息與人建立友誼，並培養問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期分享 課程說明	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	1. 能夠主動分 享生活經驗 2. 瞭解本學期 之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單
第二週	1		特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	虛心指教	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 知道批評是什麼。	1. 老師用 PPT 說明批評的意思。 2. 示範接受批評的態度及說出感覺。 3. 互相演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	妥協		特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能理解爭執情境中自己與他人的感覺	1. 老師以情境故事說明妥協的意思。 2. 討論妥協時的態度及說出感覺。 3. 互相演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	同理心	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 增進對自己和他人的情緒理解	1. 活動之說明與示範 2. 練習基礎技巧 3. 邀請同學進行遊戲 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	學期回顧 休業式			1. 能上台說出心得感想	1. 請在學生說出這學期上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	自編教材