

臺南市公立中西區永福國民中小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。							
課程目標	1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力 2. 藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練 3. 培養研究報告的撰寫與發表能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	獨立研究小發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~三週	6	1. 課程介紹 2. 專題作品導讀	特獨1a-II-1 保持對現象觀察的好奇	特獨 A-III-1 研究主題	1. 小組能分	1. 介紹整學期獨研課程內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	自編獨立研

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30~9/16			<p>心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨1a-II-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨1a-II-3體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨1b-II-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>興趣的探索。</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	<p>工完成實驗研究的書面報告</p> <p>2. 能上台發表小組的成果</p> <p>3. 能統整與分享自己這學期的學習成果</p> <p>4. 能了解問卷設計的基本原則。</p> <p>5. 能以小組為單位根據情境設計一份問卷。</p>	<p>2. 介紹整學期獨研課程評分標準。</p> <p>3. 介紹整學期獨研課程應具備的研究態度與精神。</p> <p>4. 引導學生上網進入科教館「歷屆科展作品」網頁，或查閱台南市獨立研究作品輯，4~6 人分組選定有興趣的研究主題，進行閱讀及賞析。小組成員為上台發表進行討論及分工。</p> <p>5. 上台發表，分享所選研究主題，加以介紹、導讀及分析。</p>	<p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>■ 同儕互評</p> <p>■ 自我評量</p> <p>■ 學習單</p>	<p>究講義</p>
<p>第四~六週</p> <p>9/17~10/07</p>	6	<p>擬定研究主題</p>	<p>理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨 1b-II-2 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p>	<p>特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受</p>	<p>6. 能以小組為單位討論出感興趣的情境，並以此情境設計訪談問題與問卷。</p>	<p>1. 引導學生從日常生活中、新聞報導、雜誌、科學遊戲、歷屆作品找主題</p> <p>2. 分析研究主題，客觀評判各主題之適切性</p> <p>3. 確認主題，初定研究目的</p>		
<p>第七~九週</p> <p>10/08~10/28</p>	6	<p>蒐集文獻資料</p>	<p>特獨 c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p>			<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 篩選資料</p> <p>3. 整理資料</p>		
<p>第十週</p> <p>10/29~11/04</p>	2	<p>擬定研究目的及問題</p>	<p>特獨1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨1d-III-3</p>			<p>根據所蒐集資料，檢視初定之研究目的，適度調整研究目的及問題</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十一週 11/05~11/11</p>	<p>2</p>	<p>決定研究方法</p>	<p>學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨2b-II-1</p>	<p>訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>		<p>構思實驗方法，決定研究工具與器材</p>		
<p>第 12~14 週 11/12~12/02</p>	<p>6</p>	<p>1. 實驗(一)設計實作 2. 統整實驗結果及研究討論(一)</p>	<p>將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-II-2</p>	<p>研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>				
<p>第 15~17 週 12/03~12/23</p>	<p>6</p>	<p>1. 實驗(二)設計實作 2. 統整實驗結果及研究討論(二)</p>	<p>將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨2d-II-1</p>	<p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>		<p>1. 嘗試性實驗、設計紀錄表單 2. 進行實驗、觀察、紀錄 3. 實驗結果與討論</p>		
<p>第 18~20 週 12/24~01/13</p>	<p>6</p>	<p>1. 實驗(三)設計實作 2. 統整實驗結果及研究討論(三)</p>	<p>參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 特獨2d-II-2</p>	<p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>				
<p>第二十一週 01/14~01/20</p>	<p>2</p>	<p>1. 實驗整理 2. 回顧與檢討</p>	<p>參與教師設計獨立研究課程進行學習，並接受教師評量及回饋。 特獨3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>			<p>1. 回顧及檢討本學期研究流程 2. 統整實驗結果 3. 小結本學期研究心得</p>		

臺南市公立中西區永福國民中小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生的學習動機與熱情，引導學生積極開展與他人的各種互動能力，同時協助學生應用及實踐所學，以「適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力 2. 藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練 3. 培養研究報告的撰寫與發表能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作小發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 02/15~02/17	2	實驗(四)設計實作	特獨1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷	特獨 A-III-1 研究主題	1. 小組能分工完成實驗	1. 嘗試性實驗、設計紀錄表單 2. 進行實驗、觀察、紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編獨立研究講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的提問，感受發現的樂趣。	興趣的探索。	研究的書面報告	3. 實驗結果與討論	■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量 ■學習單
第二週 02/18~02/24	2	實驗(四)設計實作	特獨1a-II-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。	2. 能上台發表小組的成果	1. 嘗試性實驗、設計紀錄表單 2. 進行實驗、觀察、紀錄 3. 實驗結果與討論	
第三週~第四週 02/25~3/09	4	1. 實驗(四)設計實作 2. 統整實驗結果及研究討論(四)	特獨1a-II-3體會獨立研究的重要性與意義，並願意嘗試。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	3. 能統整與分享自己這學期的學習成果	1. 嘗試性實驗、設計紀錄表單 2. 進行實驗、觀察、紀錄 3. 實驗結果與討論	
第五週~第六週 03/10~03/23	4	實驗(五)設計實作	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。	4. 能了解實驗設計的基本原則。	1. 嘗試性實驗、設計紀錄表單 2. 進行實驗、觀察、紀錄 3. 實驗結果與討論	
第七週~第八週 03/24~04/06	4	1. 實驗(五)設計實作 2. 統整實驗結果及研究討論(五)	特獨1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	5. 能以小組為單位根據情境設計一份實驗。	1. 嘗試性實驗、設計紀錄表單 2. 進行實驗、觀察、紀錄 3. 實驗結果與討論	
第九週~第十週 04/07~4/20	4	1. 總結研究結論 2. 撰寫研究心得	特獨1b-II-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-III-2 研究主題的選擇：訂定問題。	6. 能以小組為單位討論出感興趣的情境，並以此情境設計訪談問題與問卷。	1. 總結研究結論 2. 撰寫研究心得	
第十一週~第十二週 04/21~05/04	4	完成研究報告	特獨1b-II-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。	研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界		完成完整之書面研究報告	
第十三週~第十四週 05/05~05/18	4	完成研究報告	特獨1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			完成完整之書面研究報告	
第十五週~第十八週	8	1. 完成研究報告 2. 完成報告簡報	特獨c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。			完成完整之書面研究報告與簡報	
			特獨1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

05/19~06/15		3. 口頭練習	發現。	定/釋義、				
第十九週~第二十週 06/16~06/28	4	研究發表	<p>特獨1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</p> <p>特獨3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。</p> <p>特獨3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<p>研究假設、研究架構/設計、研究对象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>		<p>靜態發表研究成果，欣賞他組作品並給予書面回饋。</p>		