

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期一二年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本課程針對一年級新生規劃校園生活習慣的培養，以達成規律生活的目標，並且逐漸應用學校設備進行合適的休閒活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力。 				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 說出各種活動內容的重點。 能參與實際團體活動。 利用學習單自我檢核基本的生活管理能力。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/27 9/2	1	課程準備 打招呼與問候	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 熟悉上課的禮貌與互動技巧。 2. 遵守環境規範。	1. 認識教學環境和新老師 2. 進行課堂活動時會把握適當的時機說「謝謝」。 3. 知道並執行回應他的「謝謝」。 4. 知道做錯事情要說對不起。	紙本評量 實作評量	
二 9/3 9/9	1							
三 9/10 9/16	1							
四 9/17 9/23	1							
五 9/24 9/30	1	自己看課表	特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範	特生K-sP-2 社區環境與資源認識	1. 知道功課表的用途。	能嘗試透過注音認讀來認識課表中的科目	紙本評量 實作評量	自編教材、學習單
六 10/1 10/7	1	座位整理	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生F-sP-1 環境衛生的觀念 特生F-sP-3 清掃工作的技能	1. 能說出座位整潔的重要性。 2. 能持續保持座位的整潔。	1. 認識髒亂與整齊的情境差異 2. 教室抽屜物品的認識 3. 整齊擺放的具體做為 4. 歸類與整齊放置的具體做為	紙本評量 實作評量	自編教材、學習單
七 10/8 10/14	1							
八 10/15 	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/21								
九 10/22 10/28	1							
十 10/29 11/4	1	我會用清潔工具	特生2-sP-6 維持個人物品與 環境的 整齊清潔	特生F-sP-1 環境衛生的 觀 念 特生F-sP-2 清潔用品的 認識與使用 特生F-sP-3 清掃工作的 技能	1. 認識常見 清掃工具 的名稱與 用途。 2. 會使用工 具。	1.瞭解介紹學校生活中常用 的清潔工具 2.各種工具的使用技巧說明 與示範 3.練習與講評	紙本評量 實作評量	自編教材、學習 單
十一 11/5 11/11	1							
十二 11/12 11/18	1							
十三 11/19 11/25	1	生活的衛生	特生2-sP-6 維持個人物品與 環境的 整齊清潔	特生F-sP-1 環境衛生的 觀 念 特生F-sP-2 清潔用品的 認識與使用 特生F-sP-3 清掃工作的 技能	1. 能說出保 持衛生的 具體行 為。 2. 在特定情 境中會表 現出合適 的衛生習 慣。	1.複習各項清掃活動與工具 的使用時機 2. 生活情境圖片中整節與髒 亂的判別 3. 依據判斷採取適當的清掃 工具與清掃行為 4. 校園環境巡視並進行整潔 維護工作	紙本評量 實作評量	自編教材、學習 單
十四 11/26 12/2	1							
十五 12/3 12/9	1							
十六 12/10 12/16	1	儀容整潔	特生1-sA-8 檢查衣物破損情 形並加以處理	特生B-sA-2 服裝禮儀 特生L-sA-4 自我回饋	1. 能說出整 理儀容的 方式。	1.自我儀容給人的感受 2.臉部的清潔衛生 3.保持服裝的整潔技巧 4.鞋子的穿脫技巧	紙本評量 實作評量	自編教材、學習 單
十七 12/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/23					2. 能維持整理儀容的習慣。	5.課堂儀容的要求 6.生活上的落實		
十八 12/24 12/30	1							
十九 12/31 1/6	1	休閒活動	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識	特生H-sP-1 休閒活動的認識	1. 能說出喜歡的休閒活動。 2. 知道進行休閒活動的時間。	1.能接受並嘗試未接觸過的休閒活動。 2.從已知的休閒活動中排列出自己喜好的活動。 3.持續投專注在喜歡的休閒活動。	紙本評量 實作評量	自編教材、學習單
二十 1/7 1/13	1		特生3-sP-2 認識社區環境與資源	特生K-sP-2 社區環境與資源認識				
二十一 1/14 1/20	1			特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期一、二年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本課程針對一年級新生規劃校園生活習慣的培養，以達成規律生活的目標，並且逐漸應用學校設備進行合適的休閒活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實作。 				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 說出各種活動內容的重點。 能參與實際團體活動。 利用學習單自我檢核基本的生活管理能力。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/11 2/17	1	認識季節	特生1-sP-10 視天氣、場合、 年齡、個人喜 好，選擇適合的 衣著	特生B-sP-2 衣物的認識 特生B-sA-1 衣物選擇	1. 能因應季 節變化改 變穿衣的 方式。 2. 能說 出季 節變 化的 環境 特 徵。	1. 認識季節的變化與名稱。 2. 嘗試區辨並說出季節的差異變化。 3. 從人物的穿著預測出正確的季節	紙本評量 實作評量	自編教材、學習 單
二 2/18 2/24	1							
三 2/25 3/2	1							
四 3/3 3/9	1							
五 3/10 3/16	1	我會數錢幣	特生2-sP-1 妥善保管個人財 物並避免遺失 特生2-sP-5 記錄個人日常生 活收支，購物前 衡量自身財力與 實際需求	特生E-sP-1 日常財物的 使用與保管 特生E-sP-2 金錢的概念	1. 能正確數 不同幣值 單位。 2. 能分類不 同的錢 幣。	1. 認識常見各種幣值。 2. 選出正確的錢幣數量(20 元以內)。 3. 從多種幣值中選出正確的 錢幣數量(20 元以內)	紙本評量 實作評量	自編教材、學習 單
六 3/17 3/23	1							
七 3/24 3/30	1							
八 3/31 4/6	1	保護自己	特生1-sP-22 具備危險意識， 並能主動或依指 示遠離危險情 境。	特生K-sP-4 社區危險情 境的辨識與 防範	1. 能夠區辨 危險情境 2. 能夠理解 適當的處理 方式	1. 認識生活中跟自身安全息 息相關的行為或相關事件 2. 結果大不同，透過圖片的 釋例瞭解錯誤的處理方式可 能引發的後果	紙本評量 實作評量	自編教材、學習 單
九 4/7 4/13	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

十 4/14 4/20	1							
十一 4/21 4/27	1	眼睛的保養	特生1-sP-24 認識身體構造、 器官、常見疾病 及症狀	特生D-sP-3 常見疾病的 預防與處理	1.能說出可能 讓眼睛受傷的 行為。 2.能維持良好 的用眼習慣。	1.依據該檢核 清單來做自我 檢核。 2.能知道何時 該讓眼睛休息	紙本評量 實作評量	自編教材、 學習單
十二 4/28 5/4	1		特生1-sP-26 表現規律的 生活習慣與 作息，從事 適當的運動 與休閒	特生D-sP-4 健康的 生活習慣				
十三 5/5 5/11	1							
十四 5/12 5/18	1	牙齒的保健	特生1-sP-24 認識身體構造、 器官、常見 疾病及症狀	特生D-sP-3 常見疾病的 預防與處理	1. 能夠瞭解 哪些行為 無益於牙 齒保健 2. 能夠掌握 牙齒保健 的正確知 能	1. 蛀牙蟲繪 本導讀 2. 認識傷 害牙齒的 食物 3. 告別蛀 牙好簡單 4. 刷牙好 習慣-貝氏 刷牙法	紙本評量 實作評量	自編教材、 學習單
十五 5/19 5/25	1			特生D-sP-4 健康的 生活習慣				
十六 5/26 6/1	1							
十七 6/2 6/8	1	休閒活動	特生2-sP-12 培養對休閒 活動的認識	特生H-sP-1 休閒活動 的認識	1. 理解休 閒活動的 意涵 2. 認識 室內的 休閒 3. 認識 戶外的 休閒	1. 生活分 享 2. 你最喜 歡的故事 書 3. 同學們 在玩什麼 4. 一個 人的休閒 與團體 休閒	紙本評量 實作評量	自編教材、 學習單
十八 6/9 6/15	1		特生3-sP-2 認識社區 環境與 資源	特生K-sP-2 社區環 境與 資源 認識				
十九 6/16 6/22	1							
二十	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/23 6/29				特生K-sP-4 社區危險情 境的辨識與 防範				
-------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。