

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，藉由運用功能性動作技能參與日常生活，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能完成各種指定的四肢活動。 2. 能參與實際團體活動。 3. 能跟隨音樂律動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 08/30~09/01 第二週	5	律動高手 I	特功 1-1 具備肢 體與軀幹的關節 活動度。	特功 A-1 左右上肢 的關節活	(一) 培養 功能性動作 技能，奠定日	準備活動 暖身運動。 發展活動	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>09/04~09/08 第三週</p> <p>09/11~09/15 第四週</p> <p>09/18~09/22 第五週</p> <p>09/25~09/29</p>			<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>	<p>動。</p> <p>特功 A-2 左右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物。</p>	<p>常生活的 基本能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作技能,促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力,預防疾病及次發問題。</p>	<p>1. 搭配各種音樂律動,練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作調整。</p> <p><u>綜合活動</u> 肢體遊戲</p>		
<p>第六週 10/2~10/6</p>	5	律動高手 II	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節	特功 J-1 簡單或單	(一) 培養功能性動作	<u>準備活動</u> 暖身運動。	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第七週 10/09~10/13</p> <p>第八週 10/16~10/20</p> <p>第九週 10/23~10/27</p> <p>第十週 10/30~11/03</p>			<p>活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>	<p>一動作的模仿。</p> <p>特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J 3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J 4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J 5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J 6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>技能，奠定日常生活的基 本能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>	<p>發展活動</p> <p>1. 搭配各種音樂律動，練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作調整。</p> <p>綜合活動</p> <p>肢體遊戲</p>		
<p>第 11 至 15 週 11/06~12/08</p> <p>第十一週 11/06~11/10</p> <p>第十二週 11/13~11/17</p> <p>第十三週</p>	5	表演高手 I	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功 2-7 具備手</p>	<p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基 本能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作技能，促進日</p>	<p>準備活動</p> <p>暖身運動。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 搭配各種音樂律動，練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作調整。</p>	實作評量	無	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>11/20~11/24 第十四週</p> <p>11/27~12/01 第十五週</p> <p>12/04~12/08</p>			<p>部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>		<p>常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>	<p>綜合活動 肢體遊戲</p>		
<p>第 16 至 21 週</p> <p>12/11~01/19 第十六週</p> <p>12/11~12/15 第十七週</p> <p>12/18~12/22 第十八週</p> <p>12/25~12/29 第十九週</p> <p>1/1~01/05 第二十週</p> <p>01/08~01/12</p>	6	表演高手 II	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動</p>		<p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次</p>	<p>準備活動 暖身運動。</p> <p>發展活動 1. 搭配各種音樂律動，練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作調整。</p> <p>綜合活動 肢體遊戲</p>	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週 01/15~01/19			作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動		發問題。			
----------------------	--	--	---	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，藉由運用功能性動作技能參與日常生活，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能完成各種指定的四肢活動。 2. 能參與實際團體活動。 3. 能跟隨音樂律動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週 02/15~03/15	5	律動高手 I	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。	特功 J-1 簡單或單一動作的	(一) 培養功能性動作技能，奠定日	準備活動 暖身運動。 發展活動	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第一週 02/15~02/16</p> <p>第二週 02/19~02/23</p> <p>第三週 02/26~03/01</p> <p>第四週 03/04~03/08</p> <p>第五週 03/11~03/15</p>			<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>	<p>模仿。</p> <p>特功 J2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>常生活的기본能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作技能,促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力,預防疾病及次發問題。</p>	<p>1. 搭配各種音樂律動,練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作調整。</p> <p>綜合活動 肢體遊戲</p>		
<p>第 6 至 10 週 03/18~04/19</p> <p>第六週 03/18~03/22</p> <p>第七週 03/25~03/29</p>	5	律動高手 II	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J2 複雜或連續二個以上</p>	<p>(一) 培養功能性動作技能,奠定日常生活的基本能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作</p>	<p>準備活動 暖身運動。</p> <p>發展活動 1. 搭配各種音樂律動,練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別</p>	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第八週 03/30~04/05</p> <p>第九週 04/08~04/12</p> <p>第十週 04/15~04/19</p>			<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>	<p>動作的模仿。</p> <p>特功 J3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>技能，促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>	<p>指導動作調整。</p> <p>綜合活動 肢體遊戲</p>		
<p>第 11 至 15 週 04/22~05/24</p> <p>第十一週 04/22~04/26</p> <p>第十二週 04/29~05/03</p> <p>第十三週 05/06~05/10</p> <p>第十四週 05/13~05/17</p>	5	表演高手 I	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J3 指令下簡單</p>	<p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體</p>	<p>準備活動 暖身運動。</p> <p>發展活動 1. 搭配各種音樂律動，練習肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作調整。</p> <p>綜合活動 肢體遊戲</p>	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十五週 05/20~05/24</p>			<p>調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動</p>	<p>或單一動作的執行。 特功 J 4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J 5 序列性動作的執行。 特功 J 6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>活動能力，預防疾病及次發問題。</p>			
<p>第 16 至 21 週 05/27~06/30 第十六週 05/27~05/31 第十七週 06/03~06/07 第十八週 06/10~06/14 第十九週 06/17~06/21 第二十週 06/24~06/28</p>	5	表演高手 II	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J 3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J 4 指</p>	<p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>	<p>準備活動 暖身運動。 發展活動 1. 搭配各種音樂律動，練習肢體動作。 2. 一對一個別指導動作調整。 綜合活動 肢體遊戲</p>	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>	<p>令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J 6 個別需求之動作執行與整合。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。