

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 提升學生對於生活事件之順序與因果關係判斷							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了 解別人發出的訊 息，是要我注意	特社 B- I -1 溝通訊息的 意義。	1. 能夠主動分享 生活經驗 2. 瞭解本學期之	1. 瞭解學生假期生活 2. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或是有事情要溝通。		課程安排			
第三週	1	圖卡情境辨識	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能辨識圖卡中的情境 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 (4)換作是你你會怎麼做 2. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	解讀肢體語言	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		1. 能理解肢體語言傳遞的訊息 2. 能解讀體語言 3. 能適當運用肢體動作與臉部表情與人進行溝通	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	加入活動	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 認識主動加入活動的技巧。 2. 能演練主動加入活動的技巧。 3. 能加入班上同學的活動。	1. 教導加入活動的技巧。 2. 學生演練主動加入活動的技巧。 3. 實際加入班上同學的活動。 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	期末檢討			1. 能回顧並分享本學期學習內容	1. 學習歷程回顧	口頭評量	自編教材
第二十一週	1							

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 提升學生對於生活事件之順序與因果關係判斷							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 理解事物因果及順序關係。 2. 給予多元之休閒娛樂體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能夠適當使用口語協助自身解決生活常見困境。 2. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。 3. 能夠理解情境當下之首要任務，透過自我語言提醒自己，降低固著行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了 解別人發出的	特社 B- I -1 溝通訊息的	1. 能夠主動分享生活 經驗	1. 分享假期生活 2. 學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	意義。	2. 瞭解本學期之課程安排			
第三週	1	圖卡情境辨識	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能辨識圖卡中的情境 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (3)發生什麼事 (4)人物情緒、感受 (3)完成對話框 (4)換作是你你會怎麼做 2. 實際演練 3. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	開啟對話	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 開啟交談的技巧 2. 能跟老師主動交談 2. 能跟同學主動交談	1. 教導技巧 2. 情境圖卡示範並完成人物對話框 3. 實際演練 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	讓我們一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能選擇自己喜歡的遊戲 2. 能瞭解活動之玩法與技巧 3. 能夠與其他同學遊戲互動 3. 能接受遊戲中勝負結果	1. 活動之說明與示範 2. 練習基礎技巧 3. 邀請同學進行遊戲 4. 教師檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	期末檢討			1. 能回顧並分享本學期學習內容	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材