

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習 領創 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程，從創造力的五力四心開始，引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養，並具備探究問題的熱情與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	(一) 認識創造力的元素-五力四心。 (二) 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 (三) 能接納與尊重他人的觀點，與同儕合作集體思考。 (四) 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	1	相見歡／課程介紹	特創1a-III-2 對某種觀念或主 意能加以探究以	特創A-II- 2 好奇心的	能認識本學期課程 的基本架構	說明課堂規範與課程架 構介紹	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編教材學習 單
第二週	1	認識創造力一敏			發現自我敏銳的察	1. 認識敏覺力	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/3~9/9		覺力	<p>滿足好奇。</p> <p>特創1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p> <p>特創2a-Ⅱ-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。</p> <p>特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p>	<p>意涵。</p> <p>特創A-Ⅱ-4 展現點子的策略。</p> <p>特創C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。</p> <p>特創C-Ⅱ-2 變通性的內涵。</p> <p>特創C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。</p> <p>特創C-Ⅱ-4 精進力的內涵。</p> <p>特創C-Ⅱ-5 創意的實用性。</p> <p>特創D-Ⅱ-1 自由、和</p>	覺能力	2. 大家來找碴	<p>■自我評量</p>
第三週 9/10~9/16	1	敏覺力活動體驗			體驗快速地想出很多的意念或解決問題的能力	1. 認識流暢力 2. 點子多多 3. 擴散性思考	
第四週 9/17~9/23	1	認識創造力—流暢力			突破思考慣性，多角度或多屬性進行思考	1. 認識變通力 2. 腦筋急轉彎	
第五週 9/24~9/30	1	流暢力活動體驗			產生與眾不同的、不同尋常的想法或答案的能力	1. 認識獨創力 2. 我最特別	
第六週 10/1~10/7	1	認識創造力—變通力			在原有的事物或觀念上，根據仔細分析和無窮想像，使原來的構想更周詳、更盡善盡美	1. 認識精進力 2. 繪本賞析-橘色奇蹟	
第七週 10/8~10/14	1	變通力活動體驗			將各種意識形象構想出來，並加以具體化，從而產生新穎的意念	1. 認識想像力 2. 神來一筆	
第八週 10/15~10/21	1	認識創造力—獨創力			對所有新奇的事物進行探索	1. 認識好奇心 2. 十萬個為什麼？	
第九週 10/22~10/28	1	獨創力活動體驗					
第十週 10/29~11/4	1	認識創造力—精進力					
第十一週 11/5~11/11	1	精進力活動體驗					
第十二週 11/12~11/18	1	認識創造力—想像心					
第十三週 11/19~11/25	1	想像心活動體驗					
第十四週 11/26~12/2	1	認識創造力—好奇心					
第十五週 12/3~12/9	1	好奇心活動體驗					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 12/10~12/16	1	認識創造力－冒險力		諧、相互尊重的學習環境。	樂於實驗並勇於接受批評，即使面對失敗，仍能鼓起勇氣再接再厲	1. 認識冒險力 2. 變化之謎				
第十七週 12/17~12/23	1	冒險力活動體驗								
第十八週 12/24~12/30	1	認識創造力－挑戰力							敢於面對複雜問題的心智，且能在混亂的情況中尋找解決問題的可能性	1. 認識挑戰力 2. 迷宮大挑戰
第十九週 12/31~1/6	1	挑戰力活動體驗								
第二十週 1/7~1/13	1	學習分享							1. 能勇於表達自己的學習 2. 能給予同儕回饋	1. 學習心得分享 2. 整理學習單 3. 學習自評
第二十一週 1/14~1/20	1	學習分享								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程，從創造力的五力四心開始，引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養，並具備探究問題的熱情與能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。																																								
課程目標	(一)學生能認識與了解心智圖/架構圖法的重點。 (二)學生能根據主題，設計心智圖/架構圖。 (三)學生能與組員進行合適的溝通與討論。 (四)學生在學期結束時，能夠上台分享小組創作理念。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務																																									
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第一週 2/15~2/17	1	課程介紹	特創1a-III-2 對某種觀念或主 意能加以探究以	特創A-II-1 問問題的技 巧。	能認識本學期課 程的基本架構	說明課堂規範與課程架構 介紹	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編教材學習 單																																	
第二週	1	心智圖表-基礎			能認識心智圖的	心智圖表的由來	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/18~2/24		篇	滿足好奇。	特創A-II-2	基本概念與重點		<p>■自我評量</p>
第三週 2/25~3/2	1		特創1a-II-3 主動思索問題， 嘗試尋求解答。	好奇心的意 涵。		說明心智圖表繪製基本技 巧	
第四週 3/3~3/9	1		特創1b-II-1 分享自己對於已 發生過的事的連 結想像。	特創A-II-4 展現點子的 策略。 特創D-II-1 自由、和 諧、相互尊 重的學習環 境。		1. 以活動的方式來練習 基本技巧 2. 分享與回饋實際操作 基本技巧後，有哪些不足 或值得學習的地方	
第五週 3/10~3/16	1	心智圖表-欣賞 篇	特創1b-III-1 發現奇特的事 物，並想像聯結 其中的趣味與有 意義之處。	特創D-II-2 允許犯錯、 嘗試、肯定 與眾不同的 心理環境。	能欣賞不同心智 圖的特色	欣賞不同風格的心智圖， 引導學生慢慢思考自己想 要呈現的心智圖為何？	
第六週 3/17~3/23	1	心智圖表-個人 練習	特創1c-II-1 面對問題能大膽 提出各種可能 性。	特創2a-II-1 在各學習領域嘗 試提出不同問 題。	繪製心智圖	1. 繪製以「我」為主題的 心智圖 2. 心智圖加入個人特色風 格 3. 以心智圖來自我介紹	
第七週 3/24~3/30	1		特創2a-II-1 在各學習領域嘗 試提出不同問 題。		學習運用 X- MIND 軟體繪製 心智圖	1. X-MIND 軟體介紹與介 面操作 2. 分析使用資訊軟體繪製 心智圖的優缺點	
第八週 3/31~4/6	1		特創2a-II-5 探討每一構想有 不同角度選擇的 可能性。		小組討論主題	引導學生分組討論選擇主 題	
第九週 4/7~4/13	1				運用 X-MIND 軟 體繪製架構圖	1. 蒐集主題資料 2. 閱讀資料並歸納統整 3. 繪製架構圖	
第十週 4/14~4/20	1	認識 X-MIND					
第十一週 4/21~4/27	1						
第十二週 4/28~5/4	1	X-MIND 小組創 作：選擇主題					
第十三週 5/5~5/11	1	X-MIND 小組創作 -架構圖					
第十四週 5/13~5/18	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/19~5/25	1						
第十六週 5/26~6/1	1						
第十七週 6/2~6/8	1	架構圖分享發表會			發表各組的架構圖	1. 運用架構圖介紹小組題 2. 欣賞與回饋	
第十八週 6/9~6/15	1						
第十九週 6/16~6/22	1	學習回饋與統整			1. 能勇於表達自己的學習 2. 能給予同儕回饋	1. 學習心得分享 2. 整理學習單 3. 學習自評	
第二十週 6/23~6/28	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。