

學習主題名稱	自編教材	實施年級 (班級組別)	三年級 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>在獨立研究中，如何透過運用科技讓小組或個人可以更有效率的查詢資訊、歸納與統整，是十分重要的一項技能。因此安排在三年級的課程中，從電腦的使用能力出發，結合主題式的佈題，讓學生們可以使用電腦去搜索資訊，並透過團隊合作產出一個團隊的主題報告，進行發表。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識研究的基本原理。 2. 精熟基本的資訊處理能力。 3. 培養科學探究與自主學習的素養。 				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步訂立階段目標，並依序解決問題，完成相關作品。 2. 每次階段性任務結束，皆能給予及接受他人回饋。 				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	2	獨研課程相見歡	特獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。	能分享對獨立研究的看法 能瞭解本學期課程的架構	教師講解這學期的主軸課程與目標，學生分享對於獨立研究的初步看法與印象	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	自編
第二週 9/3~9/9	2	與 WORD 的第一次親密接觸	特獨 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	能學會 WORD 的基本功能 能根據各種基本功能進行簡單的設計	教師階段性的引領學生認識 WORD 的基本功能，並在熟悉之後，逐步練習不同難度的挑戰任務。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第三週 9/10~9/16	2	字體的各種變化	特獨 1b-II-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	能結合不同功能做局部性的設計		■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第四週 9/17~9/23	2	標記區域的運用	特獨 1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘			■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第五週 9/24~9/30	2	版面與配置	特獨 1b-II-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活		能根據主題，透過團隊合作設計主		■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第六週 10/1~10/7	2	小組主題報告製作(一)				以小組為單位，利用自己學會的 WORD 各項技能，根據主題設計一份 WORD 書面報告	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動內容。	要。	題式的報告		<input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
第七週 10/8~10/14	2	小組主題報告製作(二)	特獨 1d-II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。			<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
第八週 10/15~10/21	2	十萬個為什麼	特獨 1d-II-3 能說明研究參考資料的來源與出處。	特獨 2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	能了解如何有效的運用關鍵字進行搜尋	教師講述如何使用關鍵字搜尋的技巧，並介紹未來可能會使用到的相關資源網站。待學生有基本認識後，以問題情境的方式佈題，讓學生以小組為單位進行挑戰。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第九週 10/22~10/28	2	問題的身世背景	特獨 2a-II-2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等)，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。			<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十週 10/29~11/4	2	整理和歸納	特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。		能將蒐集到的資訊，有條理地進行整理與濃縮	教師示範如何將搜尋到的資訊有條理地進行統整，再讓學生以小組為單位根據主題情境，試著去濃縮與整理所得的資訊。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十一週 11/5~11/11	2	與 PPT 的第一次親密接觸	特獨 2d-II-2 能完成教師安排獨立		能認識 PPT 的各種功能與使用時機能使用 PPT 的各種功能進行簡單的設計	教師階段性的引領學生認識 PPT 的基本功能，並在熟悉之後，逐步練習不同難度的挑戰任務。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十二週 11/12~11/18	2	PPT 的入門教室(版面配置)					<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/19~11/25	2	PPT 的入門教室 (背景圖片)	研究學習任務,並接受教師評量及回饋。 特獨 3c-II-1 能				■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十四週 11/26~12/2	2	PPT 的入門教室 (字體變化與排版)	運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。				■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十五週 12/3~12/9	2	PPT 的進階教室 (投影片的切換效果)	特獨 3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。				■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十六週 12/10~12/16	2	PPT 主題製作 (一)	特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式,運用簡單形式展現研究過程與成果。	能結合 PPT 的各種功能,根據主題進行團隊創作	以小組為單位,利用自己學會的 PPT 各項技能,根據主題設計一份 PPT 報告,接著以團隊形式上台分享小組的 PPT,並互相給予回饋。		■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十七週 12/17~12/23	2	PPT 主題製作 (二)		團隊中每個人都能發揮功用			■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十八週 12/24~12/30	2	PPT 主題的分享		能學會使用 PPT 的發表技巧			■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十九週 12/31~1/6	2	PPT 主題票選與賞析		能與小組成員合作發表自己設計的主題 PPT 能賞析他人			■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/7~1/13	2	PPT 的大師之路			的 PPT 並給予具體回饋		<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第二十一週 1/14~1/20	2	學習成果分享與發表			能統整與分享自己這學期的學習成果	以學習單、同儕回饋、師生互動等方式進行學習成果的分	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性學習 獨研 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	培養基礎科學研究的素養能力						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>						
課程目標	能了解科學研究，並從生活的興趣出發，以小組為單位建構並完成一個科學研究。						
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以觀察研究法紀錄研究過程。 2. 能以實驗研究法建構實驗的流程與變因。 3. 能以小組為單位，將實驗結果以書面報告的形式呈現。 4. 能透過口頭發表介紹自己的報告內容。 						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	2	認識觀察研究法	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索 經驗，感受探索 的樂趣。	特獨 A-Ⅱ -1 特質與 潛能：優勢/ 專長領域能 力與興趣。	能學會不同 的觀察紀錄 方式	透過活動的引導練習不同的 紀錄方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編
第二週 2/18~2/24	2		特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成 小組獨立研究活 動內容。	特獨 B-Ⅱ -2 研究方法： 調查研究、 基礎實驗 等。				
第三週 2/25~3/2	2		特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱 讀書籍報刊、他 人研究成果與良 師典範學習中， 引發研究動機與 熱忱。	特獨 C-Ⅱ -1 研究主題的 選擇：觀察 現象、蒐集 問題。				
第四週 3/3~3/9	2		特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理 研究資料及報告 研究發現。	特獨 C-Ⅱ -2 文獻蒐集管 道：報紙、 雜誌、網 路、圖書館。				
第五週 3/10~3/16	2		特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的 研究方法（例 如：調查研究、					
第六週 3/17~3/23	2	認識實驗研究法			能了解不同 變因的意涵。 能根據情境 設計適合的 實驗流程。 能以小組為	從生活中尋找適合的主題，並 以此主題探討變因的意涵，並 自行設計實驗流程。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第七週 3/24~3/30	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/31~4/6	2		實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	單位，開始實驗並紀錄實驗結果。		
第九週 4/7~4/13	2		特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。			
第十週 4/14~4/20	2		特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論			
第十一週 4/21~4/27	2	進行小組主題實驗	特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨 3g-Ⅱ-2		按照小組設計的實驗流程開始進行實驗，並分工紀錄實驗結果。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆測驗 ■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 同儕互評 ■ 自我評量 	
第十二週 4/28~5/4	2						
第十三週 5/5~5/11	2						
第十四週 5/13~5/18	2						
第十五週 5/19~5/25	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 5/26~6/1	2	製作科學研究報告	透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	(結果與討論)。 特獨 C- II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C- II-8 表達技巧訓練。	小組能分工完成實驗研究的書面報告	教師引導學生進行小組分工，並將實驗結果以研究報告的格式進行紀錄與撰寫。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第十七週 6/2~6/8	2							
第十八週 6/9~6/15	2							
第十九週 6/16~6/22	2							
第二十週 6/23~6/28	2	學習成果分享與發表			能統整與分享自己這學期的學習成果	以學習單、同儕回饋、師生互動等方式進行學習成果的分	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。