

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 五年級彈性學習 情意 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 情意 | 實施年級 (班級組別) | 五資 5M+5N+5O+5P | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|--|--|----------------|-------------------|------|--------------------|--|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | |
| 設計理念 | <p>我們的設計理念旨在幫助學生建立正確的自我認識與接納，評估自己的能力與價值觀，並學習情緒管理和正向思考的技巧。我們的設計有以下教學策略：</p> <p>啟發性問題：通過提出啟發性問題引起學生思考，激發他們對自我認識、能力評估和情緒管理的興趣和意識。</p> <p>小組討論：組織小組討論，讓學生分享彼此的特質、能力和情緒體驗，並從中學習不同的觀點和方法。</p> <p>個人反思：鼓勵學生進行個人反思，思考自己的長處、短處和成長潛力，以及情緒管理方面的挑戰和需要。</p> <p>案例分析：通過分析具體案例，讓學生觀察和理解不同人的自我認識、能力評估和情緒管理方式，並思考其對個人成長的影響。</p> <p>實踐活動：組織各種實踐活動，例如情緒管理訓練、自我評估工作坊等，幫助學生實際應用所學的自我認識和情緒管理技巧。</p> | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | <p>(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。</p> <p>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。</p> | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 自我認識與接納：學生能清楚列舉出自己在學業、興趣、個性等方面的特質，並用具體的例子加以說明 能力評估與價值觀建立：學生能明確描述自己在某些領域與他人的能力相似或相異之處，並說明其對個人成長的意義 情緒管理與正向思考：學生能辨識出能給自己帶來正向情緒的活動、人物或環境，並積極尋找和參與這些來源 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 | 自編 選材 或學 習單 |
|------------------|----|-----------|--|--|---------------------------------------|---|----------|----------------------|
| 第一週 8/30~9/2 | 1 | 探索自我特質 | 特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質 | 特情 A-III-1 影響才能發展的特質 | 能夠辨識並描述自己各方面的特質 | 學生分組進行自我特質的探索活動。每個小組選擇一位組員作為主題，其他組員一起協助該成員辨識和描述他們認為該成員具備的特質。組員之間互相分享自己的觀察和看法，以協助該成員更全面地了解自己的特質。最後，每個小組將向全班介紹他們所選擇的成員的特質，並彙總出該成員的各方面特質的總結 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第二週 9/3~9/9 | 1 | 獨特之美 | 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質 | 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思 | 能夠接納自己與眾不同的特質，並理解每個人都擁有獨特的價值 | 學生參與一個反思和分享的活動。每位學生寫下自己認為自己與眾不同的特質，是個人興趣、特殊技能、獨特的觀點等等。接著，學生輪流與同組的夥伴分享自己寫下的特質，並彼此給予肯定和鼓勵。透過這個活動，學生能夠意識到自己獨特的價值，並體驗到接納和被接納的情感 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第三週 9/10~9/16 | 1 | 共同與不同之處 | 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處 | 特情 A-III-3 成就表現的多元性 | 能夠敘述自己與他人能力的相似與相異之處，並理解每個人都有獨特的才能和貢獻價 | 學生分成小組，每組選擇一個特定的主題（如運動、藝術、科學等），然後討論並列出每個組員在該主題上的相似和相異之處。組員分享自己擅長的技能或興趣，並聆聽其他組員的分享。接著，每組選擇一位代表分享該組的討論結果，包括相似和相異之處。透過這個活動，學生能夠發現自己與他人的共同點和差異，並尊重每個人的獨特才能和貢獻 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第四週 9/17~9/23 | 1 | 自我評價與目標設定 | 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較 | 特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成 | 能夠形成對自己表現的評價標準，不只與他人比較，並能夠設定適合自己的學習目標 | 學生分成小組，每組討論並列出對於自我表現的評價標準，考慮個人的興趣、價值觀和長處。接著，每位學生選擇一個學習目標，是精熟型目標（追求技能的完美表現）或表現型目標（著重於個人的成長和進步），並解釋選擇此目標的原因。學生分享自己的目標，並相互提供支持和建議。透過這個活動，學生能夠培養自我評價的 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|----------|----------|
| | | | | 功與避免失敗 | | 能力，建立個人的學習目標，並學會專注於自己的成長與進步，而不只是與他人比 | | |
| 第五週 9/24~9/30 | 1 | 情緒辨識與正向情緒培養 | 特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源 | 特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應 | 能夠辨識讓自己感到正向情緒的來源，並學會培養正向情緒 | 學生小組討論並列出讓自己感到正向情緒的來源，分享最近的正向經驗。設定小目標，增加正向情緒的來源並實踐。分享嘗試過的方法和正向情緒的變化。透過活動，學生意識到正向情緒的來源，並學會主動培養這些情緒，促進積極發展。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第六週 10/1~10/7 | 1 | 情緒與健康 | 特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響 | 特情 A-III-6 引發負向情緒的因應 | 能夠認識情緒對生理和心理健康的影響，並學習有效的負向情緒因應策略 | 學生小組討論情緒對生理和心理健康的影響，模擬不同情緒狀態下的反應和生理感受。討論負向情緒因應策略的有效性和可行性。學生選擇一個策略實踐一段時間，並分享策略對情緒和健康的影響。透過活動，學生認識情緒對健康的影響，學習適當的負向情緒因應策略，促進身心健康。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第七週 10/8~10/14 | 1 | 培養正向情緒 | 特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒 | 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法 | 能夠認識正向、樂觀的想法對維持健康的情緒的重要性，並學習提升正向情緒的方法 | 先分享正向、樂觀想法對心理健康的積極影響，提供研究和實例支持。學生小組討論正向情緒的重要性，選擇一種正向情緒並設計活動展示。分享和討論各小組活動，提供反饋。最後，小組在班上展示活動，討論其他同學的看法。透過活動，學生認識正向、樂觀想法對情緒的重要性，學習提升正向情緒的方法，促進心理健康的發展。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第八週 10/15~10/21 | 1 | 感人生命故事的分享 | 特情 1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事 | 特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範 | 能夠觀察並述說自己所感受到的感人生命故事，並體會其中的價值和意義 | 學生觀察日常生活中的感人故事，包括努力奮鬥和正面影響力。用文字、圖片、視頻分享故事。班上輪流分享，解釋故事對自己的意義。同學討論，表達感受和觀點。透過活動，學生體會感人生命故事的價值，培養珍惜和尊重生命的態度。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第九週 10/22~10/28 | 1 | 人生困境與成長 | 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生 | 特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範 | 能夠透過觀察他人的生命故事，了解和體會他們如何度過人生困 | 提供一系列包含困境和克服過程的生命故事，學生閱讀並觀察主角的選擇和行動。小組討論分享觀點和體會，教師引導提取共同價值觀和成長觀。思考如何應用到自己生活。透過活動，學生從他人故事中獲得啟發，認識 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|--|---|---|---|----------|----------|
| | | | 困境 | | 境，並從中獲得啟發和成長 | 到困境是成長契機，培養珍惜和尊重生命的態度。 | | |
| 第十週 10/29~11/4 | 1 | 壓力警訊 與情緒管理 | 特情 2a-III-1 辨識他人的壓力狀態 | 特情 B-III-1 壓力的影響、 覺察與警訊 (生理、情緒、 認知、人際等) | 能夠辨識他人的 壓力狀態，理解 壓力對生理、情 緒、認知和人際 關係的影響，並 學習如何有效地 識別和應對壓力 | 給予學生壓力情境案例，觀察他人的壓力狀態，包括生理、情緒、認知和人際變化。小組討論分享對不同壓力狀態的觀察和理解。教師引導討論壓力影響和協助他人管理壓力的方法。活動提高對他人情緒的敏感度，培養同理心和支持他人的能力。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十一週 11/5~11/11 | 1 | 紓壓與情 緒管理 | 特情 2a-III-2 覺察自我壓力 過大的警訊， 主動向他人發 出求助訊息 | 特情 B-III-2 多樣紓壓方 法的認識與 評估 | 能夠覺察自己壓 力過大的警訊， 並主動向他人發 出求助訊息。 | 引導學生進行壓力管理和紓壓的小組討論，分享壓力源和對自己的影響，以及警訊和求助經驗。介紹多種紓壓方法，如運動、放鬆練習、興趣愛好和社交活動。學生分組評估紓壓方法的適用性和效果，並分享結果。選擇最適合自己的方法，在日常生活中實踐和分享經驗。活動培養學生覺察自身壓力並求助的能力，認識多樣的紓壓方式，選擇適合自己的方法維護情緒和心理健康。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十二週 11/12~11/18 | 1 | 正向思考 與韌性培 養 | 特情 2b-III-1 展現正向思 考，面對生活 周遭人事物 | 特情 B-III-3 韌性／復原 力／挫折容 忍力的必備 條件 | 能夠展現正向思 考的態度，積極 面對生活中的人 事物。 | 學生選擇一個挑戰或困難，轉化為正向思考的機會。例如，寫一篇從失敗中學習和成長的文章，或創作表達挫折容忍力的圖畫。教師討論正向思考，鼓勵學生找到積極角度看待困難。介紹韌性和復原力，討論其在克服挑戰和保持心理健康中的重要性。培養學生的正向思考能力，增強韌性和復原力，應對生活中的困難和挫折。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十三週 11/19~11/25 | 1 | 自我檢討 與韌性培 養 | 特情 2b-III-2 自我檢討並改 進缺失 | 特情 B-III-4 培養韌性／ 復原力／挫 折容忍力的 方法 | 能夠進行自我檢 討，辨識自身的 缺失並制定改進 計劃。 | 學生選擇改進方面，進行自我評估，列出優點和不足，思考如何改進。教師提供指導，制定改進計劃，鼓勵培養韌性、復原力和挫折容忍力。介紹正向思考、自我反思、目標設定和問題解決等技巧和策略，討論和實踐。幫助學生意識到缺失並提供改進方向，同時培養韌性和復原力，應對挑戰和困難。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十四週 | 1 | 學習動機 | 特情 2c-III-1 | 特情 B-III-4 | 能夠評析自己的 | 學生評估自身學習動機，包括內在興趣、目標導向、外 | 觀察 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|----------|----------|
| 11/26~12/2 | | 與韌性培養 | 評析自己學習動機的強弱程度 | 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法 | 學習動機的強弱程度，了解學習動機對學習成效的影響 | 部壓力等，並評估其強弱程度。回顧過去學習經驗，思考動機對學習成效的影響。教師提供指導和支持，幫助學生分析和評價學習動機。介紹培養韌性、復原力和挫折容忍力的方法，如設定學習目標、制定行動計劃、保持積極思維。學生與教師、同伴討論，分享學習動機和培養韌性的經驗。活動目的是讓學生深入了解自身學習動機，提升其強度和持久性，同時培養韌性和復原力以應對學習中的困難和挑戰。 | 評量 | 教材 |
| 第十五週 12/3~12/9 | 1 | 熱情與活力的學習與生活 | 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力 | 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響 | 能夠展現對學習與生活的熱情與活力，並了解興趣多元對個人成長和學習的影響 | 學生選擇自己感興趣的領域，如繪畫、音樂、運動、科學等，展示學習成果或經驗。以自己喜歡的方式進行展示，如繪畫展覽、演奏樂器、示範運動技巧、呈現實驗結果等。教師引導學生討論興趣對個人成長和學習的影響，如培養學習興趣、激發學習動力等。活動目的是鼓勵學生展現熱情和活力，了解興趣多元對個人發展的重要性，激發積極的學習態度。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十六週 12/10~12/16 | 1 | 探索生涯興趣與性向 | 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向 | 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響 | 能夠探索並了解自己的生涯興趣與性向，並認識興趣多元對個人生涯發展的影響 | 學生進行自我反思，回答問卷探索興趣、技能、價值觀等特點。教師提供探索興趣的方法和資源，學生獨立尋找相關資訊。學生分享和討論他們的探索結果，探討興趣程度、性向認識與興趣多元對生涯發展的重要性。活動目的是幫助學生了解自己的興趣和價值觀，探索不同生涯選擇，並鼓勵他們重視興趣多元對個人發展的影響。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十七週 12/17~12/23 | 1 | 探索多樣職業領域的楷模 | 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模 | 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響 | 能夠認識多樣職業領域的楷模，了解他們的成就與貢獻，並思考興趣多元對個人生涯發展的影響 | 教師介紹來自不同職業領域的楷模，學生分組深入研究一位楷模。他們使用多種資源，收集有關楷模的背景、教育和成就等資訊。小組在班上分享研究結果，使用報告、海報或口頭方式展示楷模的故事和成就。活動目的是讓學生了解不同職業領域的楷模，激發他們的興趣和職業探索，並體會到不同領域對社會的貢獻。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十八週 | 1 | 有效溝通 | 特情 3a-III-1 | 特情 C-III-1 | 能夠探索並學習 | 教師與學生討論良好溝通態度，尊重、聆聽、理解和表 | 觀察 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|----------|----------|
| 12/24~12/30 | | 技巧與表達 | 探索表達意見與感受的合宜方式 | 人際溝通的態度與技巧 | 合宜的表達意見與感受的方式，培養有效溝通的態度與技巧 | 達觀點。教師介紹基本溝通技巧，如非暴力溝通、積極聆聽和明確表達。示範技巧應用並與學生討論和練習。學生分組進行角色扮演，模擬不同溝通情境。此活動旨在幫助學生建立有效溝通技巧，提升他們的表達能力和溝通能力，以促進良好的人際關係和解決問題能力。 | 評量 | 教材 |
| 第十九週 12/31~1/6 | 1 | 培養同理心與共情能力 | 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方 | 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識 | 能夠認識同理心的概念，並學習如何運用同理心於日常生活中，對他人的情緒、角色和觀點進行辨識與理解 | 教師介紹同理心的重要性，促進良好人際關係和理解他人。舉例解釋同理心應用，與學生討論日常生活中的影響。進行角色扮演後，教師與學生進行反思討論。學生分享扮演不同角色時的感受和觀點，理解他人情緒和需求。教師引導學生思考運用同理心改善人際關係、解決衝突和提升溝通效果。此活動旨在培養學生的同理心，以建立更富有共情力和尊重的互動方式。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第二十週 1/7~1/13 | 1 | 科技與媒體的影響分析 | 特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響 | 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 | 能夠分析科技和媒體對自己的影響，了解媒體對生活的影響以及如何適應科技和媒體的發展 | 教師介紹科技和媒體對個人和社會的影響，包括資訊傳遞、溝通、娛樂、價值觀等。小組成員分析科技和媒體的影響，討論適應和保持媒體素養的方法，並利用科技和媒體的正面功能。分享和討論成果，教師引導學生思考科技和媒體如何塑造價值觀、社交和生活方式，並討論明智選擇以維護個人和社會的健康發展。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第二十一週 1/14~1/20 | 1 | 訊息辨識與資訊倫理 | 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性 | 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範 | 能夠辨識訊息的真偽，分析訊息的觀點和內容適切性，並了解資訊使用的倫理規範 | 介紹訊息辨識重要性，包括真偽辨識、觀點分析和內容評估。教導資訊使用的倫理規範，如尊重隱私、避免散佈不實訊息等。提供範例，引導學生辨識真實性、分析觀點和評估內容適切性。活動結束後，反思和討論學到的辨識技巧和資訊倫理，探討日常生活應用。旨在增強學生訊息辨識能力、培養資訊倫理意識，以促進他們在數位時代中的資訊素養。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 情意 | 實施年級 (班級組別) | 五資 5M+5N+5O+5P | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 | | | | |
| 設計理念 | <p>我們的設計理念旨在培養學生的多元能力，包括自我認識、能力評估、情緒管理、正向思考、美的感受力、想像力、創造力、人際關係、家庭關係以及學習困擾解決等方面。我們將通過以下方式實現這一目標：</p> <p>創造多元化學習環境：提供豐富的學習材料、活動和場景，讓學生在學業、藝術、體育等領域發展他們的特質和能力。透過多元化的學習體驗，學生能夠發現自己的興趣和潛能。</p> <p>培養自主學習能力：鼓勵學生主動參與學習，提供自我評估的機會，讓他們了解自己的能力和價值觀。同時，引導他們建立對自己表現的評價標準，超越與他人比較的觀念，培養自信心和自尊心。</p> <p>強化情緒管理和正向思考：幫助學生認識情緒對生理和心理健康的影響，教授情緒管理的技巧，並引導他們尋找正向情緒的來源。透過鼓勵學生積極思考和面對生活中的挑戰，培養他們的正向思維方式和解決問題的能力。</p> <p>提升美的感受力、想像力和創造力：通過藝術、文學、創作等活動，培養學生對美的感受力和想像力，激發他們的創造力。同時，鼓勵學生分享生活中的美感經驗，促進他們的交流和互動。</p> <p>培養良好的人際關係和家庭關係：提供學習機會，讓學生認識他人的差異，理解和尊重他人。同時，幫助他們解決家庭關係中的衝突。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。</p> <p>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。</p> | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---|----|------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|----------|----------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 | 自編 自選 教材 或學 習單 |
| 1. 表達對美的感受力、想像力和創造力：學生能夠創造出獨特的作品，展示個人的創造力和獨特觀點。 2. 分享生活中的美感經驗：學生能夠口頭或書面方式，表達並分享自己在日常生活中感受到的美感經驗 3. 幫助比自己弱小或需要幫助的人：學生能夠提供幫助、支持和關懷，解決他們可能面臨的問題或困難 4. 理解家庭成員間的衝突事件經過與原因：學生能夠理解和分析這些衝突事件對家庭關係的影響，並提出解決方案或改善方法 5. 尋求協助解決學習困擾：能夠適時地向老師、同學或其他資源人尋求幫助，解決學習中的困難或提高學習成效 | | | | | | | | |
| 第一週 2/15~2/17 | 1 | 美的感受與創造 | 特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力 | 特情C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐 | 能夠表現對美的感受力、想像力和創造力，並將其實踐於創作和日常生活中 | 介紹美感、想像力和創造力的重要性，以及在藝術、設計和日常生活中的應用。舉例不同藝術作品和創意產品，啟發思考美感和創造力。進行觀察和描述活動，描述觀察事物的美感和想像力。進行創意發揮，以詩歌、繪畫、音樂、手工藝等表達美感和想法。培養學生的美學觀察能力、想像力和創造力，並鼓勵他們在不同領域中發展獨特的表達方式。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第二週 2/18~2/24 | 1 | 美的表現與社會資源 | 特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力 | 特情C-III-5 社會資源的類型與來源 | 能夠表現對美的感受力、想像力和創造力 | 安排參與繪畫、攝影、音樂表演、舞蹈等美的表現活動，運用感受力、想像力和創造力表達美的理解。探究社會資源，了解不同資源對美的表現的支持和促進作用。組織連結與互動，舉辦展覽或表演活動，展示學生的作品，邀請社區資源參與並分享專業知識。提供學生與社會資源的互動機會，豐富他們的美學體驗，並促進與社會的聯繫與合作。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第三週 2/25~3/2 | 1 | 生活美感的分享與實踐 | 特情 3c-III-2 表達分享生活中的美感經驗 | 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐 | 能夠表達和分享生活中的美感經驗，並將美的感受力、想像力和創造力實踐於日常生活中 | 鼓勵將美感融入日常生活，提出小型實踐計劃如改造個人空間、創作藝術品、舉辦展覽、組織社區活動等。運用想像力和創造力，將美感概念轉化為實際行動。活動結束後，進行反思和分享，回顧美感實踐過程，討論挑戰和成功，深化對美感和創造力的理解。互相欣賞和評 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------------------------|--------------------------------|--|---|----------|----------|
| | | | | | | 價分享，促進交流和學習。培養學生在生活中追求美的能力和意識。 | | |
| 第四週 3/3~3/9 | 1 | 生活美感的表達與分享 | 特情 3c-III-2 表達分享生活中的美感經驗 | 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐 | 能夠有效地表達和分享生活中的美感經驗，透過美的感受力、想像力和創造力豐富他們的表達方式 | 提供詞彙、意象、情感等美感表達方法，進行寫作、視覺藝術、音樂等練習，培養美感表達能力。進行美感分享活動，學生分享生活中的美感體驗，描述特定場景、藝術品、音樂等，運用所學的美感表達技巧。以小組討論、班級展示、寫作等形式進行分享，促進表達與聆聽他人的美感體驗，擴展視野和豐富感受。培養學生的表達技巧和美感觀察力。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第五週 3/10~3/16 | 1 | 個體差異與人我關係 | 特情4a-II-1 辨認人我之間的個別差異 | 特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關 | 能夠辨認人與人之間的個別差異，並理解人我關係中的利己與利他的關聯 | 引導討論人的個體差異，包括外貌、性格、興趣、價值觀等，探討這些差異如何影響人際關係。介紹利己和利他的概念，討論個體差異對利己和利他行為的影響。進行情境模擬活動，例如團隊合作中的衝突或合作機會，或日常生活中的利己與利他抉擇，讓學生思考和體驗不同情境下個體差異的影響。培養理解和尊重個體差異的能力，促進良好的人際互動和合作。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第六週 3/17~3/23 | 1 | 個體差異與家庭互動 | 特情4a-II-1 辨認人我之間的個別差異 | 特情D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影 | 能夠辨認人與人之間的個別差異，並了解個人身分特質如何與家庭成員的交互影響 | 列舉自己和家庭成員的個體特點，討論這些差異如何影響家庭互動和關係。介紹個人身分特質的概念，探討角色、責任、獨特性等在家庭中的重要性。引導學生思考自己在家庭中的身分特質，並討論這些特質如何影響與家庭成員的互動方式。分享經驗和舉例說明，加深對個體特點和家庭互動之間關聯的理解。培養學生對家庭成員間互動的尊重和理解，促進和諧的家庭關係。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第七週 3/24~3/30 | 1 | 關懷與幫助他人 | 特情4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的 | 特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關 | 能夠理解人與人之間的關係中的利己與利他的關聯，並培養幫助比自己弱小或需要幫助的人的態度和能力 | 引導思考和討論利己與利他的概念，解釋兩者之間的關聯。學生分享對利己和利他行為的理解，探討這些行為如何影響人際關係。引導學生認識比自己弱小或需要幫助的人，如老年人、殘障人士、社會弱勢群體等，討論對他們的認識、困難和需求。促進同理心和關懷，培養學生對他人需求的敏感度，並鼓勵積極幫助他人。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|------------------------------------|-----------------------------|---|--|----------|----------|
| 第八週 3/31~4/6 | 1 | 關懷與幫助他人 | 特情4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的 | 特情D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關 | 能夠理解人與人之間的關係中的利己與利他的關聯，並培養幫助比自己弱小或需要幫助的人的態度和能力 | 計劃實施幫助計劃，包括陪伴、提供物資和服務等方式。定期與被幫助者交流和反饋。活動結束時分享經驗和成果，討論幫助他人的體驗和感受。通過實際行動關懷和幫助他人，理解利己與利他的關係。體驗幫助他人的成就感和喜悅，培養關懷和協助他人的態度和能力。建立健康、平等和關懷的人我關係。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第九週 4/7~4/13 | 1 | 家庭成員的互動與衝突解決 | 特情4b-Ⅲ-1 敘述家庭成員（親子、手足）衝突事件經過與原因 | 特情D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響 | 能夠敘述家庭成員（親子、手足）之間的衝突事件經過和原因，理解個人身分特質對家庭成員之間的交互影響，並學習有效的衝突解決策略 | 進行角色扮演，模擬家庭成員間的衝突事件。每人扮演不同角色，如父母、兄弟姐妹。教師提供衝突情境，如學業要求不一致或物品爭執。表演衝突事件的經過和原因。思考和表達自己角色的特質和價值觀，以及這些特質如何影響家庭互動和衝突。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十週 4/14~4/20 | 1 | 家庭成員的互動與衝突解決 | 特情4b-Ⅲ-1 敘述家庭成員（親子、手足）衝突事件經過與原因 | 特情D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響 | 能夠敘述家庭成員（親子、手足）之間的衝突事件經過和原因，理解個人身分特質對家庭成員之間的交互影響，並學習有效的衝突解決策略 | 討論衝突事件的解決方法，如溝通理解對方立場、尋求妥協、尋求長輩幫助等。反思和討論角色扮演中的感受，提出改進衝突解決的方向。深入了解衝突事件經過和原因，反思個人身分特質對家庭互動的影響。培養溝通、妥協和理解他人的能力，促進和諧家庭關係。發展解決衝突的技巧，培養良好人際關係。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十一週 4/21~4/27 | 1 | 特教身分與家庭關係 | 特情4b-Ⅲ-2 理解特教身分對家庭關係可能造成的影響 | 特情D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持 | 能夠理解特教身分對家庭關係可能造成的影響，包括家庭成員之間的角色轉變、情感壓力和支持的重要性。 | 創建家庭支持圈，以圓圈代表家庭，填寫成員名字並列舉特徵和身分。使用箭頭表示家庭成員之間的關係和支持，用不同顏色和線條表示不同關係類型。深入了解家庭成員之間的連結和互動，體驗家庭支持的重要性。促進家庭成員之間的溝通和理解，強化家庭關係和凝聚力。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十二週 | 1 | 特教身分 | 特情4b-Ⅲ-2 | 特情D-Ⅲ-2 | 能夠理解特教身分 | 在家庭支持圈上註明特教身分，討論其對家庭關係的影 | 觀察 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|-------------------------------|---|---|--|----------|----------|
| 4/28~5/4 | | 與家庭關係 | 理解特教身分對家庭關係可能造成的影響 | 個人身分特質與家庭成員的交互影響 | 對家庭關係可能造成的影響，包括家庭成員之間的角色轉變、情感壓力和支持的重要性。 | 響。小組討論分享特教身分帶來的挑戰和家庭支持的重要性。反思家庭關係和特教身分，提出改進方向。促進對特教身分的理解和接納，增強家庭成員之間的支持和理解。 | 評量 | 教材 |
| 第十三週 5/5~5/11 | 1 | 同儕互動與學習調整 | 特情4c-III-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應 | 特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為 | 能夠舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應，並理解這些反應對學習的影響 | 回憶同儕互動情境，分成正向和負向區域，列舉相關感受。小組討論分享感受和反應，探討對學習和情緒的影響。反思處理負向反應，促進正向互動和支持的方式。培養正面互動和情緒管理的能力，建立健康的同儕關係。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十四週 5/13~5/18 | 1 | 同儕關係與互動 | 特情4c-III-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應 | 特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營 | 能夠舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應，並了解與同儕相處時的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處，以及自己對同儕的影響和友誼的經營 | 使用大型布告板，分成不同板塊，貼上同儕互動情境的貼紙。板塊包括正向反應、負向反應、觀點不同、敵意、自己的影響和友誼的經營。小組討論分享情境，彼此經驗和感受，討論處理不同互動情境的方法。培養情境覺察和處理的能力，促進建設性的同儕互動。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十五週 5/19~5/25 | 1 | 學習困擾與協助尋求 | 特情4c-III-2 尋求協助以解決學習的困擾 | 特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面 | 能夠意識到自己在學習中遇到的困擾，並主動尋求協助以解決這些困擾。同 | 小組討論學習困擾和挑戰，提供彼此協助和建議。分享經驗、解決問題策略，討論調整學習態度和行為的方法。分享找到學習動機、制定學習計劃、尋求協助等策略。整理成小組報告，分享學習策略和建議。促進互相 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|------------------------------|---|---|---|----------|----------|
| | | | | 對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為 | 時,能夠調整學習態度和行為,面對不同興趣程度和挑戰程度的學習任務 | 學習和成長,提高應對學習挑戰的能力。 | | |
| 第十六週 5/26~6/1 | 1 | 學習困擾 與協助尋求 | 特情4c-III-2 尋求協助以解決學習的困擾 | 特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如:面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為 | 能夠意識到自己在學習中遇到的困擾,並主動尋求協助以解決這些困擾。同時,能夠調整學習態度和行為,面對不同興趣程度和挑戰程度的學習任務 | 選擇一個學習困擾,例如理解數學問題、記憶單字、寫作技巧等。思考遇到的困難,嘗試了哪些解決方法,哪些方法有效,哪些方法不有效。進行一對一或小組討論,與導師進行反思和討論。導師提供指導,幫助找到解決問題的策略和方法。制定可行的學習計劃,調整學習態度和行為,應對不同學習任務的挑戰。一段時間後進行反思,檢視學習進展和適應能力的改善。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十七週 6/2~6/8 | 1 | 探索社區 文化之旅 | 特情4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力 | 特情D-III-1 人我關係,利己與利他的關 | 具備探尋和述說社區文化的能力,了解社區的多樣性和價值,並理解人我關係中的利己與利他的關聯 | 進行社區文化考察,分組前往不同的社區,如文化區、歷史街區、市集等。觀察社區的環境、建築、人群和活動,並記錄觀察和感受。訪問當地居民或商家,了解他們對社區的看法、文化傳承和價值觀。回到教室進行討論和分享,分享觀察和訪問結果,討論不同社區之間的異同和特色。撰寫報告或製作展示,介紹考察社區的文化特色和價值,並探討人我關係中的利己與利他的關聯。 | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第十八週 6/9~6/15 | 1 | 社區文化 探索與分享 | 特情4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力 | 特情D-III-1 人我關係,利己與利他的關 | 具備探尋和述說社區文化的能力,了解社區的多元性和價值,並理解人我關係中的利己與利他的關聯 | 在社區文化展示活動中,每個小組選擇一個特定的社區作為研究對象,深入研究其文化特色,包括歷史、傳統、藝術、節慶、飲食等方面。進行實地考察,參觀當地的文化景點、重要場所或與社區相關的機構,並進行觀察和訪談,收集相關的資料和素材,如照片、影片、文物、口述故事等。然後,利用多種方式呈現他們的研究成果,例如製作展板、視頻介紹、報告、數位展示 | 觀察 評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|----|----------|----------|
| | | | | | | 等。 | | |
| 第十九週 6/16~6/22 | 多元文化的自我探索 | 特情4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範 | 特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關 | 能夠理解和欣賞自我文化中的多樣典範，並認識人我關係中的利己與利他的關聯 | 選擇一個自己所屬的文化背景，可以是族裔文化、宗教文化、地區文化等，並進行研究和探索該文化中的多樣典範，包括價值觀、傳統習俗、藝術表達、文學作品等方面。收集相關的資料和素材，如照片、影片、音樂、故事等，用於製作展板或數位媒體展示，呈現對自己文化的理解和感受。 | | 觀察 評量 | 自編 教材 |
| 第二十週 6/23~6/28 | 多元文化的價值體驗 | 特情4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範 | 特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關 | 能夠理解和尊重自我文化中的多樣典範，並認識人我關係中的利己與利他的關聯 | 選擇自己文化背景，研究多樣典範，包括價值觀、傳統活動。準備分享演講，介紹一個代表性的價值觀或活動。舉辦分享會，邀請其他班級參加。輪流上台分享，互相提問和討論。增進對自己文化的認識和尊重，同時學習他人文化。討論人我關係中的利己與利他，思考文化對價值觀和行為的影響。 | | 觀察 評量 | 自編 教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。