

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習永福萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	其他類	其他類	其他類	其他類
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，體驗與實踐良好的生活習慣，理解並遵守個人特質、他人感受，與團隊成員合作。具備理解他人感受，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 完成自畫像，並口頭報告分享。 運動技能操作與表演:運動會各項節目練習及預演。 教師節卡製作。 儀器操作: 防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。 參與裝飾聖誕氣氛活動及許願卡製作。 舉辦班級活動: 舉行班級自治活動並訂定班級公約，由學生修正檢討執行成效。 聲音與肢體動作展示: 依照指示完成健康與視力檢查。 班級學生規劃寒假生活計畫。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參加團體活動訂定班級公約項目。 2. 遵守班級公約項目。	1. 遵守班會程序，提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 9/3~9/9	1	身高體重視力檢查	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能認識生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識檢查項目，排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第三週 9/10~9/16	1	防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察生活周遭潛藏危機的處理與演練。 2. 參與學校並防災的流程。	1. 覺察警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 參與疏散，到空曠地方，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 9/17~9/23	1	吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能覺察各行業對社會的貢獻。 2. 展現教師節敬意。	1. 欣賞影片《動畫三字經第十五單元孔子的故事》。 http://www.youtube.com/watch?v=21hq3N-zrU 2. 欣賞並教唱歌曲影片《師恩深一生深》 https://www.youtube.com/watch?v=I01p0PRazxY 3. 教師節卡片製作。 4. 教師統整課程。	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	無
第五週 9/24~9/30	2	性別平等教育：相信自	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	綜 Ba-II-2 與家人、	1. 覺察與家人、同儕及師	1. 相信自己，勇敢求助（臺南市性平輔導團提供之教案）	1. 口頭發表 2. 回條	性平國教輔導團提

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第六週 10/1~10/7</p>		<p>己，勇敢求助。</p>	<p>式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>同儕及師長的互動。</p>	<p>長的互動情形。 2. 認識性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 2. 討論與回饋。</p>	<p>3. 分組討論製作表格</p>	<p>供之教案</p>
<p>第七週 10/8~10/14 第八週 10/15~10/21</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育：大家一起來</p>	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可</p>	<p>1. 澄清及珍視不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 覺察兒童在生活中擁有許多權利</p>	<p>一. 發表討論： 1. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」 「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 二. 歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每</p>	<p>1. 能舉手後再發言。 2. 專心聆聽報告。</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				包括生存權、學習權、表意權、隱私權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		一個人都能順利完成自己所負責的工作。		
第九週 10/22~10/28 第十週 10/29~11/4	2	性別平等教育:看看自己,比較別人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 覺察出自己的個性、感興趣的人、事、物。 2. 認識自己想法與感受。	一.上課前請學生帶一面小鏡子。 二.請學生觀察鏡子裡的自己,並試著說說自己的長相。 三.畫「自畫像」: 1.教師發下圖畫紙,請學生畫出自己。 四.欣賞與發表: 1.分組分享自畫像。 2.請學生一一拿著自畫像上台接受學生的優點大轟炸。	1.口頭發表 2.自畫像 3.專心聆聽	無
第十一週 11/5~11/11 第十二週 11/12~11/18	3	家庭教育: 家庭教育: 休閒活動大不同	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 聆聽兒童在家庭中的角色責任。 2. 覺察與實踐個人與家庭	活動一: 1.教師發下九宮格單,請學生在空白的八個格子內,填入對於家庭的聯想。 2.教師引導學生將聯想到的內容	1.能填寫出九宮格單 2.能將聯想內容分類。 3.能認真參與討	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/19~11/25			角色責任。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	的生活作息	<p>進行分類。(1)依照權利或義務進行分類。</p> <p>(2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。</p> <p>3. 教師與學生共同討論。</p> <p>4. 教師歸納：</p> <p>活動二：</p> <p>1. 有哪些家中經常進行的休閒活動？休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>2. 以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>3. 小組上臺發表討論成果。</p>	<p>論。</p> <p>4. 能踴躍發表。</p> <p>5. 能專心聆聽。</p> <p>6. 能完成學習單。《休閒活動真有趣》</p>	
第十四週 11/26~12/2	1	運動會預演	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會	1. 表現學校運動賽會的內容，完成各項內容。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1. 能確實、大方的做出班級的進場活動。 2. 能熟練並喊出進場口號。	無
第十五週 12/3~12/9	1	運動會	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-1 遵守上課	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會	1. 能表現學校運動賽會的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演活動。	1. 能確實、大方的做出班級的表演活動 2. 能盡力完成體育競	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			規範和運動比賽規則。				賽。	
第十六週 12/10~12/16 第十七週 12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30	3	感恩聖誕節	<p>藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 依據引導，小朋友以書信、卡片，能了解聖誕節的由來，表達感謝之意。。</p>	<p>一、聖誕節來了</p> <p>◎教師講述聖誕節的故事。</p> <p>1. 聖誕節的由來。</p> <p>2. 聖誕老公公的故鄉。</p> <p>3. 聖誕襪的傳說。</p> <p>二、尋找聖誕節</p> <p>1. 在校園中、教室中尋找聖誕節的腳印。</p> <p>2. 在回家的路上觀察聖誕節的足跡。</p> <p>三、布置聖誕節</p> <p>1. 每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室。</p> <p>四、許願</p> <p>1. 小朋友許一個祝福，將它寫在祝福卡上</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>五、聖誕變裝秀</p>	<p>觀察</p> <p>合作觀察</p> <p>完成學習單</p>	無
第十九週 12/31~1/6	1	交通安全： 安全乘車我遵守	<p>交 E-II-1 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。</p>	<p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 熟悉不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。</p> <p>2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。</p>	<p>1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。</p> <p>2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬。</p> <p>3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。</p>	<p>1. 認真聆聽</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 提出自己的看法。</p>	<p>參考交通部交通安全課程模組</p>
第二十週 1/7~1/13	1	戶外教育	<p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的</p> <p>INb-II-5</p>	<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長</p>	<p>1. 善用生物從出生、成長到死亡有一定</p>	<p>1、參觀各種動物區，了解動物的生活習性。</p> <p>2. 觀賞動物秀、劇場。</p>	<p>1. 各種體驗活動。</p> <p>2. 完成學習單分享</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p> <p>戶</p> <p>E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>自 INb-II-7</p> <p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>的壽命的知識進行討論。</p> <p>2. 認識生活環境，透過接近動植物，認識其生活環境、成長過程，培養孩子尊重生命的情操。</p> <p>3. 拓展兒童的視野、增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。</p> <p>4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。</p>			
<p>第二十一週</p> <p>1/14~1/20</p>	1	<p>寒假生活指導</p>	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>Ca-II-1</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>具備觀察生活周遭潛藏危機的知識與技能。</p>	<p>1. 水域安全宣導</p> <p>2. 寒假生活注意事項</p>	<p>能說明寒假生活注意事項</p>	<p>學校寒假生活須知</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習永福萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	具備探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,體驗與實踐良好的生活習慣,理解並遵守個人特質、他人感受,與團隊成員合作。具備理解他人感受,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞吳季剛的介紹影片並完成學習單。 2. 完成【我的未來不是夢】圖文寫作學習單。 3. 了解成功與否,和性別是沒有關係的。了解要成功,專業比性別更重要。 4. 從對母親的感謝,延伸至家人,體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 5. 完成母親卡 6. 舉辦班級活動:舉行班級自治活動並訂定班級公約,由學生修正檢討執行成效。 7. 政見發表:參與自治市長選舉活動,並對政見發表提出詢問。 8. 聲音與肢體動作展示:依照指示完成健康與視力檢查。 9. 儀器操作:防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。 10. 完成暑假生活計畫。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參加團體活動訂定班級公約項目。 2. 遵守班級公約項目。	1. 遵守班會程序，提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 2/18~2/24	1	身高體重視力檢查	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能認識生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識檢查項目，排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第三週 2/25~3/2	1	防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察生活周遭潛藏危機的處理與演練。 2. 參與學校並防災的流程。	1. 覺察警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 參與疏散，到空曠地方，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 3/3~3/9 第五週 3/10~3/16 第六週 3/17~3/23	3	性別平等教育： 相信自己、勇敢求助	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識自我探索的想法與感受、性別刻板印象。 2. 覺察與家人、同儕及師長的性別	1. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，引導學童共。 2. 教師根據內容提出問題，請學生討論並發表。 3. 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別	1. 口頭發表 2. 能認真觀賞影片。 3. 參與討論並上台發表	性平國教輔導團提供之教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	角色的多樣性與差異性。 3 覺察性別刻板印象對自我發展的限制。	而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。		
第七週 3/24~3/30	1	兒童節活動：跳蚤市場	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 過同儕合作探究班級與學校公共事務。 2. 透過舉辦跳蚤市場，體會團隊合作的意義。 3. 重視榮譽感，養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中展現負責的態度。	1. 物品再利用：引導學童討論家中較少使用物品的再利用方式。 2. 生活智慧王：家中不再使用的物品，透過學童創意發想，變身為新的物品。 3. 跳蚤集中營：配合學校跳蚤市場活動讓學童自己分組進行商品的收集、整理、標價、宣傳、販賣等活動。 5. 心得分享：學童分享跳蚤市場活動的感受。	1. 主動參與物品再利用的討論。 2. 完成物品再利用的作品。 3. 團隊合作進行跳蚤市場活動。	自編自選教材
第八週 3/31~4/6 第九週 4/7~4/13 第十週 4/14~4/20	3	性別平等教育：許一個美好的未來	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 省思不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 2. 展現自己，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	一、分組聯想 1. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 2. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 3. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。	自編自選教材

			受	護，並避免偏見 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	4. 分析這些代表性人物成功的因素。 二、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 三、二十年後的我 1. 請學生閉眼想像 20 年後的自己。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論：	4. 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 5. 學生能說出自己興趣、能力、專長。	
第十一週 4/21~4/27 第十二週 4/28~5/4 第十三週 5/5~5/11	3	母親節系列活動：愛在我家	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 選擇母親節時自己能做的事。 2. 展現母親的辛勞的關懷，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 3. 具體說出感謝媽媽的話。 4. 覺察兒童在家庭中的角色責任。	一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日。 2. 西洋的母親花—康乃馨。 中國的母親花—萱草(金針花)。 二. 進行「家事誰來做」活動 1. 討論媽媽的工作內容： (1) 每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2) 探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。 2. 家事由誰來做？ 3. 怎樣分配家事？ 4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？ 三. 討論「愛的表達方式」 1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？ 2. 教唱「感恩的心」「我的	1. 口頭發表 2. 完成學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						媽媽」 3. 完成學習單		
第十四週 5/13~5/18 第十五週 5/19~5/25 第十六週 5/26~6/1	3	家庭教育:家庭生活樂陶陶	綜 2b-II-1 體會團際合作的意義，並能關懷團隊的感員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 家 E13 良好家庭生活習慣	綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-II-2 關懷團隊感員的行動。 綜 Bd-II-3 團體活動的參與態度。	1. 體會競賽的團隊合作的意義與重要性。 2. 參加團體活動，關懷團隊感員的行動。 3. 主動協助處理家務。	活動一：扣釦子比賽 1. 分組比賽看誰扣釦子最快速及正確。 2. 每組派出二人，一人負責穿著襯衫不得動手，一人負責扣釦子，最快完成者獲勝。 活動二：摺衣服比賽 1. 教師引導學童共同討論為什麼要摺衣服？ 3. 教師引導學童進行分組競賽，比賽摺疊衣服。 三、歸納統整 1. 教師鼓勵學童學習收納衣物 2. 能整齊的收納衣物，不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。	自編自選教材
第十七週 6/2~6/8	1	自治市小市長選舉	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 省思人們對社會事物的認識、感受，參與民主活動。 2. 省思自治市小市長應負的責任及義務。	1. 引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2. 引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3. 引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4. 引導兒童了解自治市小市長的責任。 5. 引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	1. 教師引導學生評斷選舉政見之可行性。 2. 參與小市長選舉投票 3. 小組討論經驗分享	無
第十八週 6/9~6/15	1	五月五慶端午	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 參與端午節文化活動。	一. 播放動畫--白蛇傳 二. 端午節的習俗介紹 1. 包粽子	1. 口頭發表 2. 能認真觀賞影片。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定	2. 認同與肯定端午節的習俗及文化。	2. 龍舟競賽 3. 佩戴香包 4. 喝雄黃酒 5. 打午時水 6. 立蛋		
第十九週 6/16~6/22	1	交通安全:安全逃生我知道	交 E- II -2 學習與演練搭乘各類交通工具發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	社 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 學習與演練不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 學習參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等）。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	1. 認真聆聽 2. 參與演練 3. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
第二十週 6/23~6/28	1	暑假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	具備觀察生活周遭潛藏危機的知識與技能。	1. 水域安全宣導 2. 暑假生活注意事項	能說明暑假生活注意事項	學校暑假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。