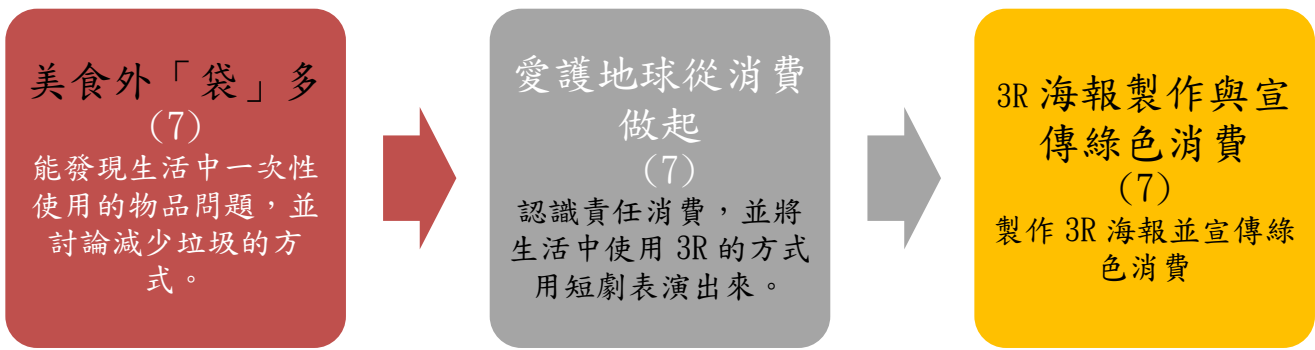


臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習健賢思美國際通課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	思考三部曲-環保消費一 起來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任：探究環保消費的特性與意義，做出符合 環保 的選擇消費方式，並負起愛護環境的責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探究環保消費的特性與意義，思考如何做個環保又聰明的消費者，以有效處理及解決一次性垃圾的生活問題，並具備環保消費的知識，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	3R 海報製作：學生製作海報，並用雙語在校園中宣傳綠色消費的重點並落實在生活的方式。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		美食外「袋」多	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。				
學習目標		澄清自己消費者的角色與權利，並具備愛護地球的責任感，在進行各項消費時要做評估再選擇，並能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺人類消費所遺留的垃圾對環境造成影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	7	1. 永福國小附近有許多美食，外帶食物會留下什麼物品?請舉例。你怎麼處理一次性使用的塑膠袋、免洗筷、塑膠湯匙? How do you dispose of single-use plastic bags, disposable chopsticks,	1. 說出外帶食物會產生的垃圾及處理方式。	口頭報告	1. 一日垃圾紀錄表 2. 海洋塑膠污染有多嚴重?英國科	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		and plastic spoons? 2. 記錄自己一天當中製造的垃圾，探討造成的問題。 3. 探討生活中一次性消費的情況。 4. 討論需要付出的環境代價，說明海洋塑膠污染的嚴重性。 5. 討論消費時可以減少垃圾的方式。	2. 造成環保問題、資源浪費。 3. 說出旅館用的牙刷、肥皂等一次性使用物品。 4. 了解海洋塑膠污染的嚴重性。 5. 能說出消費時可以減少使用垃圾的方式。		研團隊 「篩」出上 千萬噸垃圾 — BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=A21jZnVIRsU
--	--	---	---	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		愛護地球從消費做起	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
學習目標		澄清自己消費者的角色與權利，並具備愛護地球的責任感，在進行各項消費時要做評估再選擇，並能從學習活動中察覺問題，可利用垃圾減量、資源回收等方法來保護環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	

	<p>7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Going Green Song 引導環保愛地球。 2. 透過影片介紹 3R3E 的「綠色消費準則」(「減量」(Reduce)、「重複使用」(Reuse)、「回收循環」(Recycle)、「公平」(Equitable)、「生態」(Ecological)、「節省」(Economic)) 3. 介紹責任消費：在愛護和改善環境方面，公民必須將他們作為個人的責任內化。 「你的每一次消費，都在為你想要的世界投票」 (Every time you spend money, you're casting a vote for the kind of world you want.) --環保倡議者及作家 Anna Lappé 4. 討論生活中如何做到「減量」(Reduce)「重複使用」(Reuse)、「回收循環」(Recycle)，舉例說明。 5. 各組討論並表演短劇，涵蓋 3R 的使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能一起唱出 Going Green Song。 2. 能了解 3R3E 的意義。 3. 能認識責任消費的意義。 4. 能舉例說明 3R 的方式。 5. 能表演 3R 短劇。 	<p>實作評量：短劇表演 3R 項目</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life ↓ Educational Video for Kids. https://www.youtube.com/watch?v=0asbYWF4_S8 2. Going Green Song https://www.youtube.com/watch?v=TL3x0EjAe8
--	--	---	------------------------	---

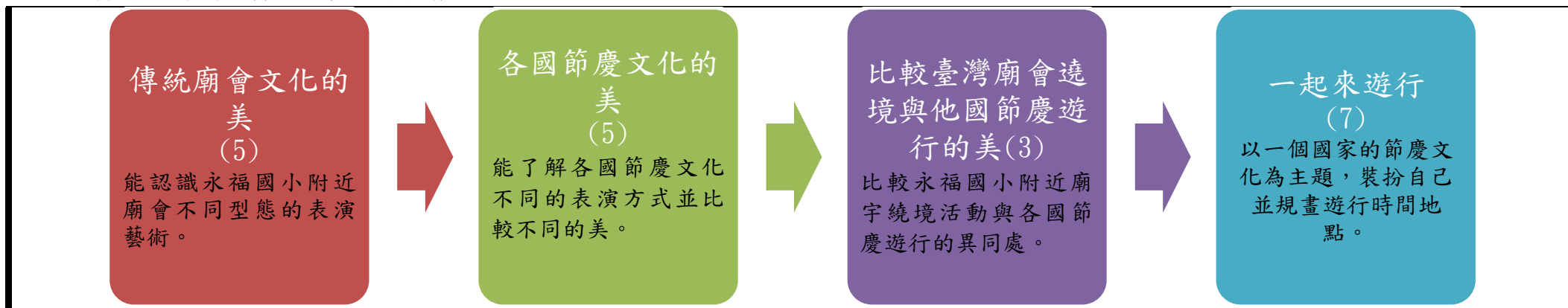
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	3R 海報製作	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
<p>學習重點</p> <p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>				

學習內容(校訂)	1. 責任消費的方法。 2. 「減量」(Reduce)「重複使用」(Reuse)、回收循環(Recycle)				
學習目標	具備愛護地球的責任感，說明進行責任消費的方法，並能以正確的發音及適切的語調說出運用「減量」(Reduce)「重複使用」(Reuse)、回收循環(Recycle)的句子。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	7	1. 各組彙整以生活中落實 3R 的方式。 2. 教師指導海報內容：以雙語呈現，說明一次性物品使用造成的危機、綠色消費的方式及我可以怎麼做，需有具體的運用 3R 方式。 3. 各組製作 3R 海報。 4. 雙語發表綠色消費的 3R 海報。 5. 確定校園內宣傳綠色消費的地點及時間，進行宣傳活動。	1. 能記錄 3R 在生活中落實的方法。 2. 能專心聆聽。 3. 能製作綠色消費的海報。 4. 能用雙語報告綠色消費的方法。 5. 宣傳綠色消費。	實作評量：綠色消費海報製作及發表	海報紙 3R 學習單

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習健賢思美國際通課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美感二部曲-文化之美	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元-比較與辨別永福附近廟會文化的美與各國節慶遊行的美，進而尊重各國型態不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	比較永福國小附近廟會文化的繞境活動與各國節慶文化遊行的美，培養生活中的美感，並理解與關心本土廟會文化與各國節慶文化美的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	一起來遊行；以一個國家的節慶文化為主題，裝扮自己並規畫遊行時間地點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		傳統廟會文化的美	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。				
	學習內容(校訂)	1. 廟會相關名稱：Thean Hou Temple、temple fair、mikoshi(神轎)、dragon dance 2. 廟會不同型態的表演藝術。				
學習目標		能使用簡易的日常生活用語說出廟宇的名稱，並認識永福國小附近廟會不同型態的表演藝術。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	1. 永福附近有什麼廟宇？ 2. 分組討論天后宮、祀典武廟、八吉境關帝廳等廟宇的地點、祭拜的神明、外觀、歷	1. 能說出永福附近的廟宇名稱。 2. 能搜尋出廟宇地點、祭拜的神明、外觀、歷	口頭評量	大天后宮導覽影片、廟會遶境影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>史、特色。</p> <p>3. 你曾看過廟會繞境嗎?繞境時有什麼表演團體和活動? How do you feel? I feel _____. Because it is ____.</p> <p>4. 討論傳統廟會的美在哪裡。</p>	<p>史、特色。</p> <p>3. 能說出有舞龍、舞獅、八家將等表演團體。</p> <p>4. 能表達傳統廟會的美。</p>		
--	---	---	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

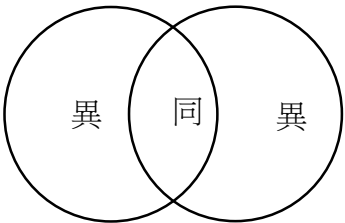
單元名稱		各國節慶文化的美	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
	學習內容(校訂)	各國節慶文化的表演方式。 各國節慶文化的美。				
學習目標		能感知各國節慶文化的表演方式不盡相同，並比較各國不同節慶文化的美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	5	1. What festivals are there in each country? 利用 ipad 搜尋並介紹各國節慶文化的地點、時間、特色。		1. 能介紹出各國節慶文化。		ipad 巴西聖保羅狂歡節 2023 - 週日 https://www.youtu

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>巴西狂歡節(Brazilian carnival)、義大利-威尼斯面具節、法國-尼斯嘉年華、英國-愛丁堡軍樂節、比利時-花毯節、西班牙-番茄節、歐洲聖誕市集、菲律賓面具節、荷蘭-花車遊行。</p> <p>2. 說明各國節慶文化美的地方。如巴西狂歡節(Brazilian carnival)遊行。 What is it beautiful? What is special?</p> <p>3. What do you like? Why? I like _____. Because it is _ special / _ beautiful /vivid/happy __.</p>	<p>2. 能說出各國節慶美麗的地方。</p> <p>3. 能表達自己喜歡的節慶及原因。</p>		<p>be.com/watch?v=ooSr1WJ-h1M https://www.nicecarnaval.com/en/</p>
--	--	---	--	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		比較臺灣廟會遶境與他國節慶遊行的美	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
	<p>學習內容(校訂)</p>	永福國小附近廟宇繞境活動與各國節慶遊行。				
學習目標		表達永福國小附近廟宇繞境活動與各國節慶遊行的感受與異同處。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	3	<p>1. 小組討論，利用范氏圖比較廟宇繞境與各國節慶遊行的異同。</p>  <p>2. 說明喜歡傳統廟會還是他國節慶遊行及原因。</p> <p>3. 引導學生認同傳統文化並欣賞他國節慶文化。</p>	<p>1. 能說出廟宇繞境與各國節慶遊行的異同。</p> <p>2. 能表達喜歡傳統廟會還是他國節慶遊行及原因。</p> <p>3. 能認同傳統文化並欣賞他國節慶文化。</p>	口頭發表	小白板、白板筆

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		一起來遊行	教學期程	14 週至第 20 週	教學節數	7 節 210 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習內容(校訂)	遊行、裝扮。				
學習目標	能樂於參與遊行，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞他人裝扮的禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. 分組討論遊行裝扮的主題。 Choose a country' s parade to dress up. 2. 依據遊行的主題討論並製作裝飾品。	1. 討論出裝扮的主題。 2. 根據主題製作裝飾品。	實作評量：以一個國家的節慶文化為主題，裝扮自己並規畫遊行時間地點。	道具
	2	1. 服裝走秀，各組分別上台展現。 2. 規劃在校園遊行時間及地點。	1. 能進行服裝走秀。 2. 能在校園中遊行。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。