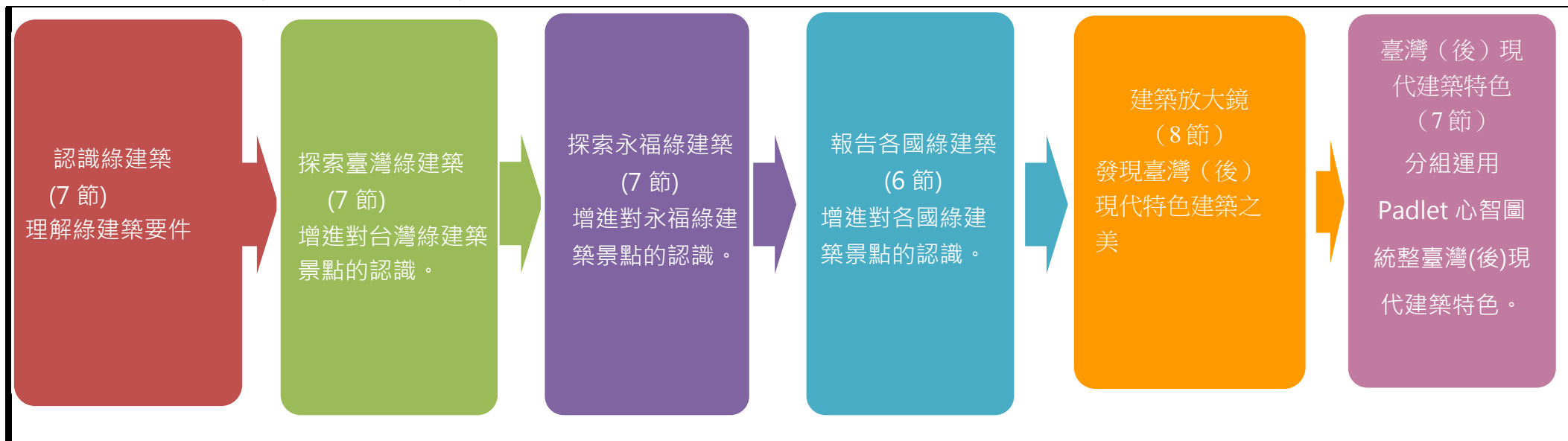


臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習永福建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	現代建築	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究與認識各式綠建築結構美學，了解綠建築和環境的關係，進而探討綠建築與環境互動共存的可能性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	欣賞各式現代建築，了解並思考建築與環境互動共存的關係。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	臺灣現代建築特色心智圖：運用線上資源 Padlet 繪製心智圖，分析並統整臺灣現代建築的特色，並透過心智圖上台報告學習心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		認識綠建築	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 綠建築的意義與重要性 2. 綠建築要件。				
學習目標		能了解綠建築的意義與重要性，落實綠建築概念於日常生活中。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	7	<p>一、認識綠建築條件</p> <p>1. 老師引導：建築與人類的關係密不可分，每個人都有家，而這座堡壘 隨著科技進步、永續家園的概念深根，有了不一樣的轉變，讓我們透過影片來看看有何差異。</p> <p>(1) 播放綠建築的介紹影片</p> <p>(2) 綠房子—探究什麼是綠建築？ (公共電視 我們的島第 328 集)</p> <p>(3) 播放環保綠建築影片</p> <p>(4) 台大綠房子介紹-省能環保設計(雨水儲留)</p> <p>2. 討論影片/書本中所看到的綠建築。(綠建築和一般建築有何不同?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用平板查詢綠建築資料並進行發表。 2. 學生完成認識綠建築學習單。 3. 學生進行分組討論和發表~綠建築和一般建築有何不同？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量：學生能說出綠建築的條件與相關概念 2. 評量：能判斷建築是否具有綠建築的特性 3. 小組報告 4. 資料蒐集整理 	<p>平板電腦</p> <p>綠建築學習單</p> <p>介紹影片~</p> <p>認識綠建築</p> <p>德國綠建築介紹</p>
--	---	---	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		探索臺灣綠建築	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣著名綠建築景點及特色。 2. 臺灣綠色魔法學校及臺灣綠建築宣導影片。				
學習目標		能了解臺灣綠建築的景點與特色，增進理解與認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		7	二、探索臺灣綠建築 1. 播放介紹影片 (1) 台灣綠色魔法學校 (2) 節能建築—我的綠建築(公共電視—我們的島) (3) 台灣綠建築宣導影片 (4) 盤點全台九大必訪絕美綠建築！ 2. 統整影片中臺灣綠建築的概念，以加深學生的學習效果。	1. 學生使用平板查詢臺灣綠建築資料並進行發表。 2. 學生完成臺灣綠建築學習單。 3. 學生進行分組討論和發表~臺灣綠建築有何特色？	1. 評量：學生能說出臺灣綠建築有哪些及有何特色。 2. 評量：能判斷建築是否具有綠建築的特性 3. 報告 4. 資料蒐集整理	平板電腦 介紹影片~ 1. 台灣綠色魔法學校 2. 節能建築~我的綠建築 3. 台灣綠建築宣導影片 4. 盤點全台九大必訪絕美綠建築！

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		探索永福綠建築	教學期 程	第 8 週至第 11 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 永福綠建築的意義與重要性 2. 實地探訪永福綠建築。				
學習目標		能了解永福綠建築的位置與特色，增進理解與認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	7	<p>三、舉例學校綠建築~綠魔毯、圖書館 (綠魔毯的優缺點為何?如何改進?)</p> <p>1. 老師引導：學校有哪些綠建築?有何優缺點? 2. 播放介紹影片 (1) 【節能減碳】屋頂上的綠手指 屋頂農場幫建築降溫。 (2) 【節能減碳】建築節能大挑戰~改善通風採光汰換老舊家電 (3) 環保的綠建築 (4) 台大綠房子介紹-省能環保設計(雨水儲留) 3. 觀看學校綠建築的現場，使用平版記錄拍攝你的觀察結果，並與組員討論歸納出學校綠建築的建築元素 4. 小組上台報告分享。</p>	<p>1. 學生到現場觀察學校綠建築，使用平版拍攝搜集現場資料。 2. 學生完成永福綠建築學習單。 3. 學生進行分組討論和發表~永福綠建築有何特色?優缺點為何?</p>	<p>1. 評量：學生能說出永福綠建築的位置與特性。 2. 報告 3. 資料蒐集整理</p>	<p>平板電腦 永福綠建築學習單 介紹影片~</p> <p>【節能減碳】屋頂上的綠手指 屋頂農場幫建築降溫</p> <p>【節能減碳】建築節能大挑戰 改善通風採光汰換老舊家電</p> <p>環保的綠建築</p>	

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		報告各國綠建築	教學期 程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 世界著名綠建築景點及特色。 2. 德國綠建築影片介紹。				
學習目標		能了解各國綠建築的景點與特色，增進理解與認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	6	四、報告各國綠建築 教師引導~ 1. 德國綠建築介紹影片 2. 世界知名綠建築介紹 3. 小組上台報告分享		學生使用平板查詢各國綠建築資料，進行分組討論和發表~世界各國綠建築有何特色？	1. 評量：學生能說出各國綠建築的位置與特性。 2. 報告 3. 資料蒐集整理	平板電腦 德國綠建築影片 1 德國綠建築影片 2

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		建築放大鏡	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
	學習內容(校訂)	數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 藝 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 科 6.學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。(臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引)				
學習目標		發現臺灣(後)現代特色建築之美，運用網路搜尋引擎蒐集資料並發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	3	<p>一、認識建築之美</p> <p>(一)建築中的美感元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹基本美感原則有均衡、秩序、漸層、反覆、單純、對比等。 2. 請學生觀察校園裡的現代建築－永福館、永澄樓、永昕樓 <ul style="list-style-type: none"> • 提問：學校的建築具有什麼美感元素？ <p>(二)建築中的線對稱形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹線對稱圖形 <ul style="list-style-type: none"> • 提問：線對稱圖形的特色是？ • 提問：什麼物品具有線對稱的特性或結構？ • 提問：將線對稱結構用在建築上有什麼好處？ 2. 教師總結線對稱結構應用在建築上，具有視覺上平衡的效果，也能讓建築物更加穩固。像是臺北的中正紀念堂，其對稱形式帶給人莊重和嚴肅之感。 	仔細聆聽教師解說，回答教師的提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出一項學校建築的美感形式 2. 學生舉出一項生活中運用線對稱形式的物品 	<p>臺灣藝術教育網－美感原則</p> <p>https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Book/1456_sr_teach_companion3_00830105.pdf</p>
	3	<p>二、現代建築建材與工法</p> <p>(一)現代建築材料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築材料的質地與用途常影響建築物的穩定度與外觀。 <ul style="list-style-type: none"> • 提問：現代建築常使用的建材有哪些？這些建材的外觀看起來如何？ • 提問：相較於傳統建築建材，現代建築常使用的建材能否幫助屋子更堅固？ <p>(二)現代常見建築工法</p> <p>同一種食物，經由不同的烹調方法，能烹調出不同的料理。同樣的，建築物透過不同的建築工法，也能達到不一樣的效果，而「清水模」則是臺灣現代建築中常見的建築工法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問：什麼「清水模」？ • 提問：「清水模」有什麼優、缺點？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用平板搜尋臺灣與現代建築建材與工法 2. 學生在黑板上列出清水模的優點與缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能說出兩種常見的建築材料 4. 學生能說出一項清水模的優缺點 	

	2	三、現代建築與後現代建築 • 提問：現代建築有什麼特色？ • 提問：後現代建築有什麼特色？	學生上台發表臺灣(後)現代建築特色	5. 學生能說出一項(後)現代建築特色	
--	---	--	-------------------	---------------------	--

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		臺灣(後)現代建築特色	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引) 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。(臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引)				
	學習內容(校訂)	科 6. 學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。(臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引)				
學習目標		與同儕分工合作，運用線上平台蒐集資料並統整資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	臺灣(後)現代建築特色 美學大師 <u>蔣勳</u> 鼓勵民眾將對美的覺知拉近到食、衣、住、行的層次，進而能過一個有質感、有意思的生活。從過去到現在，建築物對人們而言不僅是遮風避雨的處所，也是賞心悅目的藝術品。臺灣各地有許多(後)現代建築物值得我們細細品味 (一)教師教導學生使用 Padlet 繪製心智圖技巧。 (二)了解臺灣(後)現代建築特色 • 提問：北部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ • 提問：中部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？	1. 學生練習運用 Padlet 「畫布功能」製作心智圖 2. 學生分組運用平板搜尋臺灣北部、中部、南部、東部(後)現代特色建築 3. 欣賞臺灣(後)現代建築	學生用 Padlet 繪製心智圖，記錄搜尋結果。學生能仔細聆聽同儕報告。	https://padlet.com/

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<ul style="list-style-type: none"> · 提問：南部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ · 提問：東部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ <p>(三)學生使用平板和 Padlet 統整臺灣現代建築特色</p>			
	2	教師講評	小組上台發表臺灣(後)現代建築特色		

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習永福建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	福遊美感建築世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題■ 專題 □議題)				
設計理念	系統與模型：探討世界指標性建築與歷史背景環境關係，並製作建築小書				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解與關心世界指標代表建築之歷史與自然環境關係，與他人合作並製作特色建築小書				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	建築小書製作:透過世界特色建築了解，選定一個主題進行建築小書製作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[建築與建築師 (6) 對建築與建築師的認識] --> B[世界知名建築 探討 (8) 探索世界知名 建築與歷史] B --> C[建築小書設計 (8) 選定主題設計 建築小書] C --> D[建築小書製作 (8) 對選定主題進 行小書實作] D --> E[建築小書大展 (8) 小書進行展示 及分享] E --> F[建築之旅回顧 (2) 對建築認識與 小書製作的回 顧] </pre>					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					

單元名稱		建築與建築師	教學期程	第 1 週至 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
	學習內容(校訂)	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化 的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術 Ab-III-3 自然環境、自然災害 及經濟活動，和生活 空間的使用有關聯 性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
學習目標		瞭解建築與建築師的關聯性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	活動 1：簡介建築師的工作 引導：請想一想建築師們在建築的過程中需要做什麼，他們扮演什麼樣的角色 小組報告：建築師的工作	1. 小組討論：學生分成小組，建築師的工作在做什麼 2. 各小組報告討論結果，其他同學提出問題討論	1. 小組發表：學生以小組討論的方式，將收集到的建築師資料做整理 2. 口頭報告：學生進行小組討論結果對全班同學進行報告	1. Youtube 影片： https://youtu.be/N4s_kg_medo https://youtu.be/ucwvf6z2xPQ	
	3	活動 2：教師簡介世界建築師完全圖鑑：從古埃及、希臘羅馬起步，細數 67 位名建築師簡史一書，並請學生中選擇主題進行討論	1. 小組討論：學生分組從世界建築師完全圖鑑：從古埃及、希臘羅馬起步，細數 67 位名		2. 參考書籍：世界建築師完全圖鑑：從古埃及、希臘羅馬起步，細數 67 位名建	

			建築師簡史一書中選出主題進行討論 2. 各小組報告討論結果，其他同學提出問題討論		築師簡史
--	--	--	--	--	-------------

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		世界知名建築探討	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化 的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係				
	學習內容(校訂)	世界知名建築探討:建築的設計理念、歷史文化與自然環境的關係				
學習目標		能理解建築特色以及其與文化、環境的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	活動 1：教師介紹世界知名建築，學生小組擇一主題進行研究報告 1. 你選擇的主題是什麼?為什麼要選擇這個主題? 2. 請你們思考討論，該建築的特色與自然環境、社會文化是否相關?有沒有其歷史背景	1. 學生選擇一個特定世界知名建築進行探究。 2. 小組進行任務分配	1. 各組選定一個世界知名建築，並說明選定原因	1. 電子書： 手繪世界建築漫遊史：建築大師梁思成弟子，100 座世界建築故事一次講透！ 2. 平板搜尋網路	

	3	<p>活動 2：學生進行小組討論，並用平板電腦進行資料收集整整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 請用手繪世界建築漫遊史：建築大師梁思成弟子，100 座世界建築故事一次講透！一書，選定一主題進行研究討論 小組討論須包含，為何選定這個主題、建築特色、建築的歷史背景、建築與文化或自然環境間的關係。 資料整理討論後須做成 PPT 並進行報告 	<ol style="list-style-type: none"> 學生參與小組討論，選定主題建築之資料收集方式 學生以平板、書籍進行資料收集並討論 學生將收集到的資料進行討論、整理，並製作成 PPT。 	<p>2. 合作評估： 教師觀察和評估學生在小組討論中對設計與規劃的參與和貢獻。 學生利用小組互評表進行組內評分</p> <p>3. 小組報告評分： 學生進行口頭展示</p>	資料
	4	<p>活動 3：世界知名建築選定主題小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 為何選定這個主題？ 建築特色、建築的歷史背景、建築與文化或自然環境間的關係為何？ 其他小組同學若有問題或是補充可以提出 	<ol style="list-style-type: none"> 學生進行小組報告。 學生聆聽小組報告並提出問題 	<p>評量標準可以包括學生對報告主題的報告、問題回答、小組合作、學生進行組間評分，選出自己所屬小組之外最喜歡的主題</p>	

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		建築小書設計	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重	學習表現	視 E-III-3 設計思考與實作。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				

點	學習內容(校訂)	建築小書設計				
學習目標		選定主題設計建築小書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	活動 1：小書製作介紹 播放小書製作影片 運用平板上網參考小書製作方法	觀看小書製作影片，並討論選定小書的製作方法	1. 學生能認真觀看小書製作影片，並參與討論選出製作種類 2. 學生能積極參與討論，並提出對建築小書製作的想法	1. Youtube 影片： https://youtu.be/CG9jipzUU-4 https://youtu.be/j95glx1SVKo 2. 參考書籍： 手工書：設計&製作 圖解手工書入門
		4	活動 2：小書設計製作 請學生選定主題，以及小書的製作方式進行內容設計 1. 請討論小書的各頁內主題 2. 請設計小書內頁的草稿 3. 請討論設計小書封面草稿 4. 請選定所需材料	學生進行小書主題、內頁草稿、封面草稿討論設計。		
		2	活動 3：完成小書設計稿 完成小書設計稿，並說明小書設計方式	學生完成小書設計稿，並發表設計概念		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱	建築小書製作	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	8 節 320 分鐘
------	--------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 E-III-3 設計思考與實作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	學習內容(校訂)	製作建築小書			
學習目標		選定主題製作建築小書			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	活動 1： 確認小書設計稿完整性 請將前幾周所設計的小書設計稿與組員再做最後的確認，並確認需要素材	確定建築小書設計稿	1 學生能積極參與討論，並提出對建築小書製作的想法 3. 小書製作評量：觀察學生在小書製作的過程參與度，請學生寫下製作小書過程所負責的工作。	1. Youtube 影片： https://youtu.be/CG9jipzUU-4 https://youtu.be/j95g1x1SVKo 2. 參考書籍： 手工書：設計&製作 圖解手工書入門
	7	活動 2：建築小書實作 1. 請根據所設計的建築小書草稿進行小書製作 (1)利用各種媒材(如紙張、膠帶或白膠等)製作完整的小書樣式，含封面、內頁、封底 (2)依據草稿製作封面：需有主題、圖片 (3)依據草稿製作內頁，含構圖、文字說明 (4)彩繪建築小書 2. 若製作過程遇到問題請再進行討論	學生進行建築小書主題、內頁草稿、封面進行實作		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱	建築小書大展	教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	8 節 320 分鐘
------	--------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	視 E-III-3 設計思考與實作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	學習內容(校訂)	建築小書展示介紹分享			
學習目標		學生將製作完成小書進行展示及分享			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	活動 1：準備展示 1. 請你們將做好的建築小書以及 PPT 進行展示 2. 請確認小書是否完成 3. 請依照抽籤順序上台進行小書展示 4. 小組進行建築小書介紹報告，他組同學進行提問，報告組回答問題	1. 將要展示的小書準備好 2. 播放小書內容 PPT 3. 小組報告，小組進行建築小書介紹報告，他組同學進行提問，報告組回答問題	1. 建築小書成果評量 (1)建築小書的完整性、原創性 (2)PTT 內容的完整性 (3)上台發表介紹的流暢性、完整性	1. PPT：學生可以使用 PPT 來展示小書設計以及內容 小組互評表
	2	活動 3：票選活動 1. 請你們對其他組別製作的小書，你覺得最完整最有創意的進行投票 2. 請分享投票結果：你為什麼選這個作品？理由是什麼？	1. 觀摩其組別建築小書 2. 遵循評選標準，票選出最具創意和優秀的建築小書	2. 同儕評估：學生互相評估和評價彼此的建築小書。考慮以下評估要素 建築小書設計的創意和獨特性	

本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		建築之旅回顧	教學期程	第 20 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容(校訂)	回顧一個學期所參與學習歷程與心得				
學習目標		回顧對建築認識與小書製作的回顧並進行自評發表心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 自我反思與回饋：請自我評估你的建築成果和展示過程。你認為自己在哪些方面做得好？還有哪些地方可以改進？在這個過程中你學到什麼？ 2. 請完成自我評量表		1. 分享本學期所學的心得 2. 完成自我評量表	上台分享的內容 自我評量，小書製作和展示過程，找出優點和改進之處	PPT 自我評量表

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。