

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成交通安全號誌的學習單,並口頭報告分享。 2. 完成【吾愛吾師】圖文卡片,並上台分享。 3. 完成家的圖像繪製,並上台分享。 4. 聲音與肢體動作展示:依照指示完成健康與視力檢查。 5. 防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。 6. 運動會各項節目練習。 7. 班級學生規劃寒假生活計畫,創意解決時間管理問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								單
第一週 8/30~9/2	1	健康檢查(身高體重)	健體 Aa-I-1 同人生階段的成長情形。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1.能觀察自己成長的變化。	1.排隊靜候護理師的檢查。	1.能清楚記得自己的身高、體重。2.可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第二週 9/3~9/9	1	交通安全教育	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-2 生活規範的實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1.能認識腳踏車的種類。 2.能知道腳踏車的外型構造。 3.能知道騎乘腳踏車的危險行為。 4.能認識交通安全標誌與罰則。 5.能知道禁止騎乘腳踏車的場所。	1.播放交通部—交通安全教育入口網(自行車安全宣導影片)。 2.認識自行車的種類與主要用途。 3.認識自行車安全裝備的外型構造。 4.騎乘腳踏車的危險行為。 5.禁止騎乘腳踏車的場所。 6.腳踏車道路交通安全規則。	1.能知道騎乘腳踏車的危險行為。 2.能認識交通安全標誌與罰則。	學習單
第三週 9/10~9/16	1	防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2.逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1.能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2.能了解並完成防災的流程。	1.聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2.疏散到空曠地，安靜等候。	1.能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 9/17~9/23	1	吾愛吾師	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所	E-I-4 感謝的表達與服務工	覺察教師對教育的貢獻，展現	1.能瞭解教師節的由來與相關故事。	1.口頭發表 2.完成教師節卡	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			感動，願意主動關心與親近。	作的實踐。	合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意。	2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與交流，互相欣賞每個人的作品。	片 3. 上台展示與發表	
第五週 9/24~9/30 第六週 10/1~10/7	2	性別平等教育: 勇敢說不	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能夠知道身體界限的重要性。 2. 學生能夠理解身體界限跟人際互動關係的關聯性。 3. 學生知道有權利決定並保護自己的身體。	1. 一起閱讀繪本“你可以說不”。 2.) 閱讀後，邀請同學分享印象最深刻的是哪一則故事，並且分享自己的想法。 3. 詢問問題 4. 說明身體界限。 5. 將人體海報貼在黑板上，並說明三個區域代表的意思，將此三類字卡貼在黑板上。 6. 將人體海報貼在黑板上，教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意思，將此三類字卡貼在黑板上。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	（臺南市性平國教輔導團基本教案）
第七週 10/8~10/14 第八週 10/15~10/21	2	性別平等教育: 尊重身體的自主權與隱私權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性	1. 性別蹺蹺板 2. 碰觸的感覺 3. 性別握握手 4. 家事總動員	活動參與、參與討論、體驗活動、口頭發表、家的圖像繪製	題目 卡、A 4 白紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。			
第九週 10/22~10/28 第十週 10/29~11/4	2	性別平等教育: 威廉的洋娃娃	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能破除對性別的刻板印象。 2. 能學會兩性尊重, 展現個別的特質。	1. 利用 PPT 講述「威廉的洋娃娃」內容, 並運用故事內容引導學生了解對性別的刻板印象。 2. 教師根據故事內容提出問題, 請學生討論並發表。 3. 透過習寫學習單, 讓學生學會尊重不同的性別特質。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	自編自選教材
第十一週 11/5~11/11 第十二週 11/12~11/18 第十三週 11/19~11/25	3	家庭教育: 體貼小達人	家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	與家人互動	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	1. ○x大考驗: 教師提問, 請學生想想看, 如果下列敘述是體貼的行為, 用雙手在頭上比○; 如果不是體貼行為, 則在胸前比x。 2. 我愛我的家人 3. 我是小小懂事長 4. 讚美的重要	經驗分享、活動參與、學習單、角色扮演、情境練習	學習單
第十四週 11/26~12/2	1	戶外教育: 獨角仙農場	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 透過校外實際參觀融入各領域課程, 以達成教學目標。 2. 讓兒童透過接近自然、認識生態環境的過程,	1. 擠牛奶體驗。 2. 手作 DIY。 3. 體驗滾草堆活動。 4. 觀看鵝媽媽賽跑。	各種體驗活動	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	培養其愛護自然環境的情操。 3. 拓展兒童的視野、增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。			
第十五週 12/3~12/9	1	運動會	健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ce -I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Cb- I-2 班級體育活動。	1. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演活動。	1. 能確實、大方的做出班級的表演活動。 2. 能盡力完成體育競賽。	無
第十六週 12/10~12/16 第十七週 12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30	3	家暴防治教育-我會保護自己	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷	一、做自己身體的好主人 (影片欣賞、討論、思考、重點歸納) 2、 拒絕性騷擾 (引導討論、發表歸納) 3、 你該怎麼做? (角色扮演、釐清、討論、新聞事件) 四、學習單	口頭發表、引導思考、觀察、角色扮演	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
第十九週 12/31~1/6 第二十週 1/7~1/13	2	性侵害防治教育：-大聲說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。	1. 布偶角色扮演男女互動情境劇。 2. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論。 3. 共讀「不要親我」繪本，進行討論。 4. 教師歸納整理。 5. 完成學習單。	1. 能專心聆聽並仔細思考。 2. 能踴躍參與討論。 3. 能認真共讀繪本。	學習單
第二十一週 1/14~1/20	1	寒假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海邊潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項	能說明寒假生活注意事項	學校寒假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。