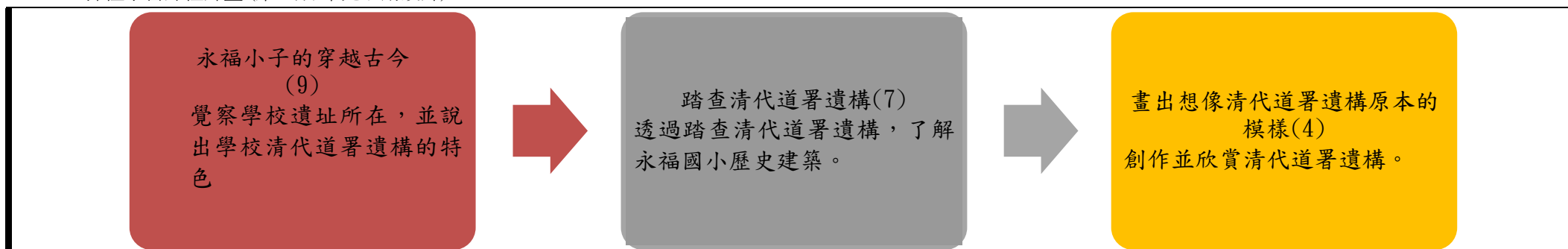


臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習永福建築探古今課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永福遺構	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識永福國小歷史建築-清代道署遺構和現在永福國小的關係,體驗考古學家挖掘古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索永福國小歷史建築,透過踏查清代道署遺構,創作並欣賞清代道署遺構。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生製作清代道署遺構圖並向全班表達自己的想法。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		永福小子的穿越古今	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 考古文物與遺址 2. 學校清代道署遺構。				
學習目標		探索考古文物與遺址，覺察學校遺址所在，並說出所知道的學校清代道署遺構的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 <small>(節數)</small>	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	探索古代留下來的遺物與遺址 1. 引起動機：閱讀 <u>考古學家在做什麼一書</u> 。 2. 討論考古學家的工作。 3. 說出自己知道的遺物與遺址。	1. 學生閱讀 <u>考古學家在做什麼一書</u> 2. 學生分組討論考古學家的工作並發表	口頭發表	1. 十三行博物館 https://ss.hm.vn.ntpc.gov.tw/ex	
	6	從不同的遺址中探索文物，說出所知道的學校清代道署遺構。	學生能說出學校遺構的所在及其被發現的經			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過十三行博物館網站，參觀博物館，了解遺址的位置和文物。 2. 說出學校遺構的所在及其被發現的經過。 3. 透過網路報導，了解學校遺構發現的狀況。 4. 討論學校遺構被挖掘出來的過程。 	過。		hibition 2. 台南永福國小校舍工程發現清代遺構 https://news.pts.org.tw/article/412594

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		踏查清代道署遺構	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清代道署遺構 2. 考古 				
學習目標		探究清代道署遺構並實際體驗考古。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	考古初體驗：踏查學校兵備道古蹟 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出學校兵備道古蹟的位置 2. 分組討論踏查古蹟注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論踏查古蹟注意事項 2. 學生進行實地踏查並 	口頭發表 實作	學校兵備道古蹟	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 實地踏查並記錄	記錄		
	3	體驗考古挖掘 1. 說出挖掘古蹟時的注意事項 2. 了解古蹟的重要性及如何保存 3. 體驗挖掘古蹟	學生能說出古蹟的重要性及如何保存		
	1	分享發表自己的觀察與感受	發表自己的觀察與感受		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		畫出想像清代道署遺構原本的模樣	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味				
	學習內容(校訂)	1. 清代道署遺構				
學習目標		畫出想像清代道署遺構原本的模樣				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	引起動機： 觀看相關古建築圖片並說明基本建築繪畫結構	學生能發表觀看圖片的 感受	口頭發表 實作	古建築圖片 圖畫紙	
	2	教師引導孩子觀察圖片中圍牆和門的相對位置，建 築物的外觀樣貌和內部擺設，畫出想像中清代道署	學生能畫出想像清代道 署遺構原本的模樣			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		遺構可能的模樣。			
	1	教師指導學生上台發表的禮儀並讓學生上台介紹自己作品的內容，並邀請台下同學給予回饋，彼此分享觀摩作品。	學生能發表並觀摩作品		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。