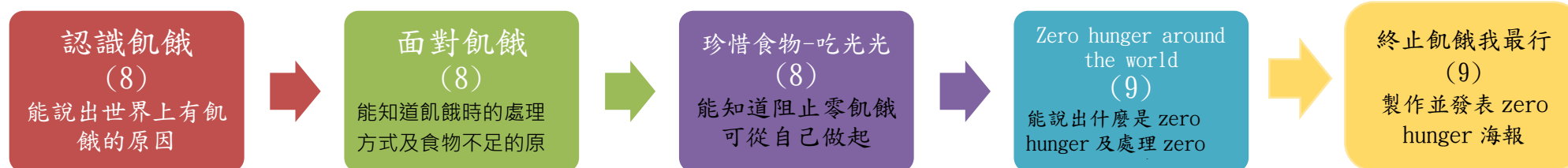


## 臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習健賢思美國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	思辨首部曲- 終止飢餓 SDGS	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識日常飲食習慣與 zero hunger 的關係。 終止飢餓從自己開始，透過瞭解 zero hunger，認識各國處理剩食的方式和機構，良好習慣，養成不浪費的好習慣從小開始。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	認識台灣與他國處理剩食機構與方式的差異，理解並關心他國飢餓的原因並進一步了解 zero hunger 的概念，實踐於日常生活中。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	終止飢餓海報:小組製作終止飢餓海報並進行發表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		認識飢餓	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 世界上飢餓的問題 2. 世界有飢餓的原因				
學習目標		能知道世界上飢餓的問題及原因				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師詢問學生 Do you have breakfast today? Are you hungry? What is hunger? When you are hungry, how do you express it? If you are hungry, what's your feeling? 2. 教師詢問學生 When do you feel hungry? Are you hungry now? 3. 教師詢問學生 Why do we feel hungry?		說出飢餓的感覺(I am happy/angry/sad/tired)、何時會感到飢餓(morning/afternoon)	口頭評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_6fDCo1REI">https://www.youtube.com/watch?v=J_6fDCo1REI</a>
	3	1. 教師詢問學生 Do people around the world have the problem of hunger? 2. 教師分享影片並邀請學生發表看完影片後的感想 3. 小組討論及分享 Why do people around the world have the problem of hunger? Why does hunger exist?		小組分享世界上為何會有飢餓的問題(Because of poverty, food shortages, war and etc. )		<a href="https://www.concern.net/news/cause-of-world-hunger">https://www.concern.net/news/cause-of-world-hunger</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TZEqTVZ9sjM">https://www.youtube.com/watch?v=TZEqTVZ9sjM</a>
	3	1. 教師詢問學生 Do people in Taiwan have the problem of hunger? 2. 教師播放影片讓學生了解台灣有飢餓問題		說出台灣哪些人會有飢餓的問題 (poor/homeless/)		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 教師詢問學生 Who has a problem of hunger in Taiwan?			

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		面對飢餓	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 飢餓時的處理方式 2. 食物不足的原因				
學習目標		能知道飢餓時的處理方式及食物不足的原因				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	1. 教師詢問學生 What time is it? It' s 11. Are you hungry? If you are hungry, how do you deal with it? 2. 教師詢問學生 If you have no money to buy food, what will you do? 3. 教師詢問學生 Do you need any help from others if you have no food? How do others help you? How can we help the one who needs	說出飢餓時的處理方式 (I eat snacks/drink water.) 說出可幫助需要食物人們的作為 ( Donate/Share/Join volunteer organization)	口頭評量	<a href="https://youtu.be/401iDeJ2PtW">https://youtu.be/401iDeJ2PtW</a> <a href="https://youtu.be/2JDd29S0twI">https://youtu.be/2JDd29S0twI</a>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		food? 4. 教師詢問學生 How do we make more people help those who need food?教師播放影片分享英國學生的創意			
	4	1. 教師詢問學生 Does the problem of hunger only exist in poor countries? 2. 教師詢問學生 Why do people in rich countries also have a problem of hunger? They have a problem of hunger because most of them are poor or disabled. 3. 教師播放影片讓學生了解大眾浪費食物的情況 Where does the food in rich countries go? How do we deal with the situation? 4. 教師歸納 What we waste is more than what we eat.	說出貧窮 ( no money/shortage of crop/ no water) 及富有的國家 (poor/disabled/waste) 為何都有飢餓問題		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2jFAp9eoEqU">https://www.youtube.com/watch?v=2jFAp9eoEqU</a>

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		珍惜食物-吃光光	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重	學習表現	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

點	學習內容(校訂)	1. 阻止零飢餓可從自己做起 2. 午餐剩餘的原因				
學習目標		能知道阻止零飢餓可從自己做起及知道午餐剩餘的原因				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 教師播放影片讓學生了解 There' s enough food to feed everyone. 2. 教師詢問學生 To stop the problem of hunger, we can do it from ourselves. What can we do? 3. 教師詢問學生 What should you do when you order food? You should— What should you do when you buy food? You should ---	說出可以停止飢餓問題的作為 (Eat up all the food. / Reuse the food. / Share the food.)	一周剩食學習單	<a href="https://youtu.be/TVP3j7_W7og">https://youtu.be/TVP3j7_W7og</a> <a href="https://youtu.be/_IbBz-7te-U">https://youtu.be/_IbBz-7te-U</a> <a href="https://youtu.be/MVBBE-PzCw8">https://youtu.be/MVBBE-PzCw8</a>
		4	1. 教師發下學習單請學生紀錄一周剩食狀況 2. 教師請學生觀察每日班上午餐剩餘情況，並請學生說明原因 Why do we have leftovers? Because the students eat less. / the students are picky. / the students don' t like the taste. 3. 教師和學生一起討論其改善的方法並執行 The students should eat more. The students should not be too picky. The kitchen can serve less. The kitchen serve more delicious food. 4. 改善剩食狀況從本身做起，試著將在課堂上學到的概念分享給家人 Buy only what you need. Make a shopping list. Store food correctly.	1. 能記錄一周剩食狀況 2. 能觀察午餐剩食狀況並說出原因。 3. 討論改善午餐剩食的方式 (eat more/ not too picky)		


本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Zero hunger around the world	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. zero hunger 的含義 2. 處理 zero hunger 的方式與機構				
學習目標		能說出什麼是 zero hunger 及處理 zero hunger 的方式與機構				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1. 教師介紹 What is SDGs? 2. 教師詢問學生 Why is zero hunger important? What problems does zero hunger bring? 3. 教師舉例說明因飢餓所帶來的問題，如國家因飢餓帶來內亂	說出 zero hunger 的重要性 ( peace/happiness/stable life)	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?  口頭評量	<a href="https://youtu.be/J_6fDCoIREI">https://youtu.be/J_6fDCoIREI</a> <a href="https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10039.php?Lang=zh-tw">https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10039.php?Lang=zh-tw</a>  <a href="https://www.humanrightscareers.com/magazine/organizations-end-hunger/">https://www.humanrightscareers.com/magazine/organizations-end-hunger/</a> <a href="https://www.concernusa.org/story/zero-hunger-explained/">https://www.concernusa.org/story/zero-hunger-explained/</a>
		3	教師介紹分享世界處理 zero hunger 的方式與機構，如 World Food Programme, Spoon, Care, The Hunger Project	了解世界處理 zero hunger 的機構		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 教師詢問學生 What is the first city in Taiwan to release its SDGs Voluntary Local Review? 2. 教師介紹台灣的 SDGs 政策及相關作為 3. 教師介紹分享台灣各機構處理剩食的方式，如食物銀行 establish food bank to decrease food waste、便利商店推到期折扣 sell excess products at low prices	仔細聆聽教師介紹台灣的 SDGs 政策及相關作為		<a href="https://eycc ey.gov.tw/Page/9FAC64F67005E355/5865e55d-0e61-444d-a077-dd2d420bbfda">https://eycc ey.gov.tw/Page/9FAC64F67005E355/5865e55d-0e61-444d-a077-dd2d420bbfda</a>

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元名稱</b>		終止飢餓我最行	<b>教學期程</b>	第 17 週至第 21 週	<b>教學節數</b>	9 節 360 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 不浪費食物的方法 2. 製作 zero hunger 海報				
<b>學習目標</b>		能說出不浪費食物的方法及能製作 zero hunger 海報				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	

	9	<p>1. 教師提問：在大家瞭解了 zero hunger 的重要性後，身為地球村一份子的你是否也願意盡自己的一份心力來終止飢餓？</p> <p>2. 告知學生海報製作內容：小組腦力激盪，想想還有哪些方式可以終止飢餓</p> <p>If I feel hungry, I will be angry/sad/tired/happy. I will try my best to end hunger. To end hunger, I eat up all the dishes / buy only what I need / store food correctly / share food with others.</p> <p>3. 分組製作海報</p> <p>4. 小組發表海報內容。</p>	<p>1. 能願意為終止飢餓努力。</p> <p>2. 能說出終止飢餓的方式</p> <p>3. 製作終止飢餓海報</p> <p>4. 發表終止飢餓海報內容</p>	<p>實作評量 製作並發表終止飢餓海報</p>	<p>海報紙，剪刀，色紙，膠水，彩色筆</p>



## 臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習健賢思美國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美感首部曲- 校園之美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識校園之美與自我本身的關係。 認識校園之美從自己開始，從自身所處的教室、校園各角落到校園的建築物，進而認識其他國家的美麗校園，自我省思如何讓自己周遭的環境更美麗。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。				
課程目標	關心並認識自己所處的校園並欣賞國內外校園環境的不同，進而培養本身的美感				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	教室佈置美勞作品：學生製作美勞作品佈置教室				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		穿越時空探索永福之美	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 以前和現況下校園中美麗的部分 2. 澄臺斐亭意象圖				
學習目標		能說出以前和現況下校園中美麗的部分並創作澄臺斐亭意象圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	4	1. 教師帶領學生到走廊處觀察校園，提問 Do you like Yongfu elementary school? Do you think if it is beautiful? Which part do you think is beautiful? Trees / Flowers / The color of the building. 2. 教師請學生猜一猜，在永福國小還沒蓋好之前，校園是什麼樣貌 What' s the past of the school ?	1. 說出以前和現況下校園中最美的部分 ( color/plants/flowers/building/stairs) 2. 說出自己的想像	小組創作意象圖	<a href="https://trd.culture.tw/home/zh-tw/event/112391">https://trd.culture.tw/home/zh-tw/event/112391</a>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師告知學生永福國小曾經是古代文人聚集休閒之處</li> <li>4. 教師展示澄臺斐亭的舊圖，詢問學生 Is it beautiful? Why is it beautiful? Which part do you think is beautiful?</li> <li>5. 教師詢問學生澄臺斐亭現今可能位於校園何處 Do you know what they are? Do you know where they are?</li> <li>6. 教師介紹澄臺斐亭的由來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 專心聆聽</li> <li>4. 說出自己的想法</li> <li>5. 猜測澄臺斐庭的位置</li> <li>6. 專心聆聽澄臺斐亭的由來</li> </ol>		
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生 Why are Chengtai and Feiting special? Are they near the sea? Why do the people like to do here? 教師告訴學生 Chengtai and Feiting are two of eight views of Taiwan.</li> <li>2. 教師詢問學生，一同討論澄臺斐亭不復見的原因 Why can't we see them? Do they disappear?</li> <li>3. 討論澄臺斐亭的模樣，要加入什麼元素或色彩能使它變得美麗嗎? What can we use to make the school more beautiful? Plant trees / Plant flowers / Paint a mural / Set up the decoration.</li> <li>4. 小組共同創作澄臺斐亭意象圖並和全班分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表自己的看法。</li> <li>2. 發表澄臺斐亭消失的原因</li> <li>3. 說出能使澄臺斐亭變漂亮的元素或色彩</li> <li>4. 小組創作並分享澄臺斐亭意象圖</li> </ol>		

## 本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Buildings in Yongfu	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 校園裡的處室和設施 2. 心目中最特別的校園建築物				
學習目標		能說出校園裡的處室和設施及能畫出心目中最特別的校園建築物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 教師展示校園平面圖，詢問學生 What are the buildings in Yongfu? What does they look like? Does it look like a piano? 2. 教師詢問學生這些建築物裡有哪些處室，還有哪些遊戲器材? Where is the <u>principal's office</u> ? Where is the <u>health center</u> ? Can you find a <u>seesaw</u> ? 3. 教師展示校園平面圖，詢問學生設施所在方位 Where is the magic green carpet located? The magic green carpet is in the south of the school.	說出校園建築物中的處室及遊戲器材 (principal's office/health center/seesaw/jungle gym/auditorium)  說出設施的方位	最特別的建築物學習單	校園平面圖	
	4	1. 教師詢問學生 What place do you think is the most special in Yongfu? 2. 教師介紹生態池和綠魔毯 Why is the eco pond/magic green carpet special?	畫下校園中最特別的建築物			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 學生畫下校園中最特別的建築物並讓全班同學猜一猜 It' s _____.			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元名稱</b>		Beauty of Yongfu	<b>教學期程</b>	第 9 週至第 12 週	<b>教學節數</b>	8 節 320 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 校園裡的植栽和裝飾物 2. 校園巡禮				
<b>學習目標</b>		說出校園裡的植栽和裝飾物並能遵守規則和同學一同進行校園巡禮				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
	4	1. 教師詢問學生 Do you think Yongfu is beautiful? 2. 教師告訴學生 Although Yongfu is small in size, it' s complete in every detail. 3. 教師帶領學生進行校園巡禮，請學生仔細觀察校		觀察校園並寫下或 劃下校園的美麗或 特別之處	校園觀察記錄表	學習單，鉛筆，彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		園的美麗或特別之處並記錄下來 4. 教師詢問學生 Which corner is beautiful or special in Yongfu? What do you see? It's beautiful because there are trees / flowers. What color is it?			
	4	1. 教師詢問學生 Can you see many trees? Do you know the names of them? Which one is the most famous one? 2. 教師介紹胡適之樹的歷史 3. 教師介紹校園中的花、小盆栽、生態池旁的裝置藝術, 牆上的學長姐製作的小磁磚及佈置海報 4. 教師詢問學生 If there's no trees, flowers, or decorations on campus, is the school beautiful? 5. 教師介紹詠符巷	說出校園中樹木或花朵的名稱及顏色 (Hu shi's tree, poster, tile, root leaves, trunk, petal, green, white yellow, red, pink)		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Beautiful elementary schools in Taiwan	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				

點	學習內容(校訂)	台灣最美的小學				
學習目標		能說出台灣最美小學的特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師詢問學生 Among all the three main buildings, which building is the most beautiful one? What is your reason? 2. 教師詢問學生 Is it easy to build a building? Before the building is built, there is a lot of preparation. 3. 教師總結 The buildings in Yongfu are beautiful.	說出心目中最漂亮的建築物名稱	口頭評量	<a href="https://travel.yahoo.com.tw/news/%E7%B5%95%E7%BE%8E%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%9C%9D%E8%81%96%E6%B8%85%E5%96%AE%E5%85%A8%E5%8F%B0%E5%8D%81%E5%A4%A7%E6%9C%80%E7%B9%8E%E5%B0%8F%E5%DA%B8%E5%A4%A7%E8%B8%A9%E9%BB%9E-085000547.html?guccounter=1&amp;guce_referrer=all&amp;guce_referrer_sig=AQAAAGf6GwDrIqkmJ_s-IzPJjXkpG6v1koxxSGsavXyebXC0RaA45LFkyk_fxyShsc1ZB6Muf6fZUMdi42F8Yr1V_8ahun6LMixShA15F8cxoorj114NwxBLBfMh6GLZP91Ky_2XMPcGjhcabz7g-LH00PU-gfWgM0aUmsN0rNH">https://travel.yahoo.com.tw/news/%E7%B5%95%E7%BE%8E%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%9C%9D%E8%81%96%E6%B8%85%E5%96%AE%E5%85%A8%E5%8F%B0%E5%8D%81%E5%A4%A7%E6%9C%80%E7%B9%8E%E5%B0%8F%E5%DA%B8%E5%A4%A7%E8%B8%A9%E9%BB%9E-085000547.html?guccounter=1&amp;guce_referrer=all&amp;guce_referrer_sig=AQAAAGf6GwDrIqkmJ_s-IzPJjXkpG6v1koxxSGsavXyebXC0RaA45LFkyk_fxyShsc1ZB6Muf6fZUMdi42F8Yr1V_8ahun6LMixShA15F8cxoorj114NwxBLBfMh6GLZP91Ky_2XMPcGjhcabz7g-LH00PU-gfWgM0aUmsN0rNH</a> <a href="https://www.businessinsider.com/most-beautiful-schools-in-the-world-2016-10#tezuka-architects-the-designers-of-fuji-kindergarten-in-tachikawa-japan-wanted-to-give-kids-the-freedom-to-explore-without-limits-students-can-run-around-on-the-roof-and-climb-trees-to-their-hearts-content-14">https://www.businessinsider.com/most-beautiful-schools-in-the-world-2016-10#tezuka-architects-the-designers-of-fuji-kindergarten-in-tachikawa-japan-wanted-to-give-kids-the-freedom-to-explore-without-limits-students-can-run-around-on-the-roof-and-climb-trees-to-their-hearts-content-14</a>
		6	1. 教師詢問學生 Besides Yongfu, have you ever been to any beautiful schools? 2. 教師介紹台灣最美小學：豐源國小(There are many beautiful and exotic buildings on campus.) 北葉國小(There are some colorful blocks decorated on the buildings.) 加祿國小枋山分校 (It is designed with the idea of a whale.) 3. 教師介紹國外美麗的校園：佛山市順德區東逸灣實驗學校 (sky-walks) OA Kindergarten(It' s almost entirely made of shipping containers.) Singapore's Nanyang Technological University (green building) 4. 教師詢問學生 上述校園中 Which part is beautiful? 5. 教師詢問學生 If you can choose, what school would you want to study at? Why?	觀賞台灣小學照片。  觀賞國外校園照片。  說出校園漂亮的地方。  說出最想就讀的學校名稱及原因 ( I want		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			study in Singapore's Nanyang Technological University)		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Be a magician	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 讓教室變美的方法 2. 學習製作海報				
學習目標		說出讓教室變美的方法並能製作美勞作品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 教師詢問學生 How to make Yongfu more beautiful? 2. 教師引導學生校園之美, 從教室開始 3. 教師詢問學生 How to make the classroom	說出可以讓教室變美的方法 (clean the classroom, paint the wall)	製作美勞作品佈置教室		



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		beautiful? 4. 教師和學生一同討論讓教室變美的方法，如 decorate the bulletin board, the windows and the doors with paintings and art crafts, clean the classroom, display your favorite books.			
	5	1. 學生製作美勞作品 2. 學生和教師一同佈置教室	製作美勞作品。 與教師布置教室。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。