

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習 永福萬花筒課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。						
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表:觀看【威廉的洋娃娃】,並小組討論發表。 2. 小組發表:共讀【蝴蝶朵朵】,並小組討論發表。 3. 讀書心得寫作:完成繪本《學會愛自己》一套三冊《不要隨便摸我》《不要隨便親我》《不要隨便跟陌生人走》讀書心得。 4. 家庭樹:認識並完成自己的家庭樹。 5. 創作宣導單:設計家暴零容忍的標語宣導 						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/27~9/1	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 9/3~9/9	1	健康檢查(身高體重)	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第三週 9/10~9/16	1	安全教育:防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 9/17~9/23	1	吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 BaII-2 與家人、同儕及師長的互動。	覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意。	1. 能瞭解教師節的由來。 2. 知道以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與欣賞。	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	無
第五週 9/24~9/30 第六週 10/1~10/7	3	性別平等教育:公主徹夜未眠	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與	1. 能破除對性別的刻板印象。 2. 能學會兩性尊重，展現個別的	1. 「紙袋公主」繪本導讀。 2. 教師根據故事內容提出問題，請學生分組討論並發表，讓學生學會尊重不同的性別特	1. 專注觀賞影片 2. 小組發表	臺南市 性平國 教輔導 團基本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七週 10/8~10/14</p>		<p>——紙袋公主</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 2-1- II -2 理解多元的性別特質，以覺知對性別特質的刻板與偏見。 4-1- II -4 理解性別對人際互動的影響，學習在性別互動中表現自我特色。</p>	<p>特質。</p>	<p>質。 3. 教師運用投影設備進行繪本導讀，並引導學生發表對書中每一頁圖畫之觀察。 4. 透過學習單，請學生再畫出或寫出男生及女生可以擁有的樣子或特質。 5. 討論發表。 6. 統整本堂課重點 (1) 特質是可以流動的。 (2) 對於和自己不同的特質，應該要以尊重及包容態度看待。 (3) 在與人互動時，要尊重彼此的多元性與差異性，更要尊重對方的自由意願。</p>		<p>教案</p>
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>1</p>	<p>性侵害防治教育：《蝴蝶朵朵》</p>	<p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，並討論問題。 2. 播放影片：身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr_08 3. 討論與回饋。</p>	<p>1. 分組討論 2. 小組發表</p>	<p>(臺南市性平國教輔導團基本教案)</p>
<p>第九週 10/22~10/28 第十週 10/29~11/4 第十一週 11/5~11/11</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育：猜猜我是誰</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1</p>	<p>1. 能說出他人的個性及優缺點。 2. 能喜歡自己，並尊重、包容他人的不同。</p>	<p>「自我介紹」： 1. 教師發下紙張，請學生先寫下自己的個性、興趣、優缺點。 2. 學生一一上台介紹自己。 3. 將自我介紹紙張投入摸彩箱內。</p>	<p>1. 能踴躍參與遊戲活動 2. 能遵守遊戲規則</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	自我表達的適切性。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		「猜猜我是誰」： 1. 教師從摸彩箱抽出紙張 2. 請學生舉手發猜，答對者加一分。 3. 教師歸納：天生我材必有用，每一個人都是獨一無二的，不僅要喜歡自己，更要尊重他人的不同。		
第十二週 11/12~11/18 第十三週 11/19~11/25	2	性侵害防治教育： 身體我最大	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 DbII-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 覺察生活周遭潛藏的危機，並明白處理與演練的方法。	1. 藉由身體構造的圖片，區分自己的身體與隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，了解保護自己、尊重他人的重要。 2. 透過繪本，讓學生認識身體自主權的界線，並學會設定自己身體自主權的界線。 3. 藉由新聞事件引起動機，討論性侵害、性騷擾和性霸凌的不同。 4. 能學得自我保護的知識與技巧，及求救管道。 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6572 5. 完成讀書心得	1. 問答發表 2. 參與討論 3. 讀書心得	繪本 《學會愛自己》一套三冊 《不要隨便摸我》 《不要隨便親我》 《不要隨便跟陌生人走》
第十四週 11/26~12/2	1	運動會預演	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規	健體 Cb-II-2 學校運動賽會	1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。	能熟練班級的進場活動與口號。	1. 能確實、大方的做出班級的進場活動。 2. 能盡力完成體育競賽。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十五週 12/3~12/9 第十六週 12/10~12/16 第十七週 12/17~12/23</p>	3	<p>家庭教育: 家庭樹</p>	<p>則。 家 E13 良好家庭生活習慣 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 正確並有禮貌的稱呼親友。 2. 覺察每個人的家庭結構可能有差異。</p>	<p>(一)「親朋好友大風吹」: 1. 主持人說:「大風吹!」 2. 其他學生說:「吹什麼?」 3. 主持人說:「吹有叔叔的人!」 4. 聽到後,有叔叔的學生趕快換座位,不可坐原位;沒有叔叔的不用換座位,以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)指導學生認識家庭樹,並說明根據實際的家庭狀況,每個人的家庭樹可能略有不同。 (三)請學生畫出屬於自己的家庭樹;可自由發揮創意,設計獨一無二的家庭樹。 (四)觀摩家庭樹作品。</p>	<p>1. 能參與活動並遵守遊戲規則 2. 能協助將教室環境恢復原狀。 3. 能安靜的聆聽老師的說明。 4. 能和同學一起討論家庭樹的稱謂。 5. 能認真完成自己的家庭樹。 6. 能欣賞同學的家庭樹。</p>	無
<p>第十六週 12/10~12/16 第十七週 12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30</p>	3	<p>家庭暴力防治;讓自己更安全</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 知道如何和家人相處才是正確的。 2. 知道家庭暴力係指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 3. 知道發生家暴如何自保與求助。</p>	<p>1. 播放影片「防止家庭暴力動畫」 2. 說明什麼是家庭暴力。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 4. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 5. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道,撥打 110 報警,或撥打 113 家暴專線 6. 設計家暴零容忍的標語宣導單</p>	<p>1. 能安靜的聆聽老師的說明。 2. 能仔細思考並回答老師的提問。</p>	<p>防止家庭暴力動畫: https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4</p>
<p>第十九週 12/31~1/6</p>	1	<p>兒童人</p>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童</p>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言</p>	<p>1. 認識兒童權利公約</p>	<p>1. 老師簡介「巧克力戰爭」一書。</p>	<p>能知道兒童的基本權利</p>	<p>繪本: 巧克力</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		權公約： 巧克力 戰爭	權利公約對兒童基本 需求的維護與支持	的內涵及兒童 權利公約對兒 童基本需求的 維護與支持	2. 瞭解平等、正 義的原則，並能 在生活中實踐	2. 討論問題：孩子如何面對大人 不公平的對待？		戰爭
第二十週 1/7~1/13	1	戶外 教育： 快樂遊 自然	自 INd- II -3 生物從出生、成長到 死亡有一定的壽命， 透過生殖繁衍下一 代。 自 INb- II -4 生物體的構造與功能 是 互相配合的 自 INb- II -5 常見動物的外部形態 主要分為頭、軀幹和 肢， 但不同類別動 物之各部位特徵和名 稱有差異 自 INb- II -7 動植物體的外部形態 和 內部構造，與其 生長、 行為、繁衍 後代和適應 環境有 關。	動物的生活習 性	1. 透過校外實 際參觀融入各領 域課程，以達成 教學目標。 2. 讓兒童透過 接近不同動物、 認識其生活環 境、成長過程， 培養孩子尊重生 命的情操。 3. 拓展兒童的 視野、增廣其見 聞，並增進師生 情誼與同儕間的 互助合作關係。 4. 培養正確的休 閒旅遊觀念，以 促進兒童身心之 健全。	1、參觀各種動物區，了解動物 的生活習性。 2. 觀賞動物秀、劇場。	各種體驗活動。	旅遊 手冊
第二十一週 1/14~1/20	1	安全教 育：寒假 生活指 導	綜 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情境， 提出並演練減低或避 免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。	教育學童寒假 期間注意安全及 生活周遭危險事 物。	1. 交通安全宣導 2. 寒假生活注意事項	說明寒假生活注 意事項	學校寒 假生活 須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性學習 永福萬花筒課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	交互作用: 透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題, 使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式, 使學生具備各項情境問題的解決能力, 處理日常生活的問題, 以促進身心健全發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。						
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習, 具備良好的生活習慣, 認識個人特質, 並能理解他人感受, 與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力, 在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跳蚤市場: 創意解決環境問題。 2. 口頭發表: 觀看【大鯨魚瑪麗蓮】, 對自己的身體說一句話。 3. 口頭發表: 能說出何謂身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。 4. 寫作練習: 完成寫作《做家事》。 5. 市長選舉: 參與自治小市長選舉活動, 並對候選人的政見發表提出看法。 						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/17	1	健康檢查(身高體重)	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第二週 2/18~2/24	1	安全教育:防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起,確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地,安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑,確實完成防災疏散的動作。	無
第三週 2/25~3/2	1	環境教育:跳蚤市場	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 探究物品再利用的方法。 2. 養成愛惜物品的習慣,並能在日常生活中展現。	1. 物品再利用:引導學童討論家中較少使用物品的再利用方式。 2 生活智慧王:家中不再使用的物品,透過學童創意發想,變身為新的物品。 3. 配合學校跳蚤市場活動讓學童參與。	1. 主動參與物品再利用的討論。 2. 完成物品再利用的作品。 3. 參與跳蚤市場活動。	無
第四週 3/3~3/9 第五週 3/10~3/16	2	性別平等教育:玩娃娃的男孩-吳季剛	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我	1. 能說出自己的興趣專長及優點。 2. 能喜歡自己,並尊重、接納他人的不同。	1. 播放達人的故事--服裝設計大師吳季剛,引導學生了解對性別的刻板印象。 2. 教師根據影片內容提出問題,請學生討論	口頭發表	吳季剛-來自雲林的台灣之光 https://www.youtube.com/watch?v=gADr606TsEo

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	探索的想法與感受。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	3. 察覺性別角色的刻板象，了解家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。	並發表，讓學生學會尊重不同的性別特質。		
第六週 3/17~3/23 第七週 3/24~3/30	2	性別平等教育： 我也能做到	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	察覺性別角色的刻板象，了解家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。	藉由討論探索各項工作意義及釐清對職業的刻板印象，不應受性別限制。	能介紹一種自己有興趣的職業。	無
第八週 3/31~4/6	2	性別平等教育：	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	1. 合宜的身體意象。	1. 能了解身體意象。	1. 觀賞影片： 動畫「大鯨魚瑪麗蓮」	1. 能仔細觀賞影片。	(性平國教輔導團提供之教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 4/7~4/13		選擇美則美	特質與性別認同的多元面貌	2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	2. 能了解身體意象對身心的影響。 3. 能尊重自己與他人的身體。 4. 建立正確的身體意象並實踐在現實生活中。	廣告多芬「選擇美，則美」 2. 分享觀賞後的心得 3. 能對自己的身體說一句話	2 分享觀賞後的心得 3. 能對自己的身體說一句話	
第十週 4/14~4/20 第十一週 4/21~4/27 第十二週 4/28~5/4	3	性侵害防治教育：-大聲說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談，回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值	1. 觀賞影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	說出三種求救方法	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大中年級影.wmv 4. 性侵害宣導片(台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心)
第十三週 5/5~5/11 第十四週 5/12~5/18 第十五週 5/19~5/25	3	家庭教育：我家的故事	家 E3 家人的多元角色與責任。家 E5 主動與家人分享。家 E6 關心及愛護家庭成員。家 E14 家務技巧與參與。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-II-2 關	1. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 2. 學習分擔家務，練習做家事。 3. 寫作：做家事	活動一： 1. 繪本動畫播放。 2. 共同討論「朱家故事」內容： (一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ (二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ (三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ (四) 說說看	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。 3. 能完成文章：做家事	朱家故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>懷團隊感員的行動。</p> <p>綜 Bd- II -3 團體活動的參與態度。</p> <p>健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任</p>		<p>你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生評估自己會做哪些家事。</p> <p>2. 和同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 寫作練習：做家事</p>		
第十六週 5/26~6/1	1	兒童權利公約：自治小市長選舉	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>社 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 介紹兒童權利公約。</p> <p>2. 參與校園的自治活動，培養民主觀念。</p> <p>3. 省思自治市小市長背負的責任及義務。</p>	<p>1. 認識兒童權利公約。</p> <p>2. 了解自治市長的組成方式及其功能。</p> <p>3. 認識小市長為小朋友做的努力。</p> <p>4. 了解小市長的責任。</p> <p>5. 了解擔任小市長應具備的條件。</p>	<p>1. 引導學生評斷選舉政見之可行性。</p> <p>2. 參與小市長選舉投票</p> <p>3. 小組討論經驗分享</p>	無
第十七週 6/2~6/8 第十八週 6/9~6/15 第十九週 6/16~6/22	3	家庭暴力防治；只要抱，不要暴	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而予以協助。</p>	<p>1. 播放影片「有你真好家庭暴力防治微電影」</p> <p>2. 說明家庭暴力的可怕，社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手來關心</p> <p>3. 討論發現家暴正確處遇方式，撥打110報警，或撥打113家暴專線</p>	<p>1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而予以協助。</p>	<p>影片「有你真好家庭暴力防治微電影」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE</p>
第二十週 6/23~6/29	1	安全教育：暑假生活指導	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2</p>	<p>教育學童暑假期間注意水域、交通安全及周遭危險事物。</p>	<p>1. 水域及交通安全宣導</p> <p>2. 暑假生活注意事項</p>	<p>1. 能說明暑假生活注意事項</p>	<p>學校暑假生活須知</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。	生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。